

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	春「鳳」雨露	課程 設計者	謝芳美	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美 感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼 應之說明	1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>鳳華正茂</p>	<p>語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>朗讀繪本 完成在地水果調查表 短文創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 學生能於共同討論時，聆聽他人意見，並表達自己的看法。 3. 培養學生能清楚瞭解文本意義並掌握文本中的意義並記錄於學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章意涵並運用六何法的寫作方法，整理相對應的資訊，並記錄於學習單上。 2. 能聆聽他人意見並表達自己的看法。 	<p>好書共讀 教師將學生分成兩組，利用繪本 PPT 帶領學生朗讀繪本，並加入六何法的提問，讓學生相互討論，並記錄在學習單上。</p> <p>在地水果特產調查 第一組蒐集鳳梨在民雄的產區地點與觀光農場的資料。第二組蒐集鳳梨在農產品的特色及與家鄉的關連性，並記錄下來。分組報告後，請學生發表自己的感想。</p> <p>課文連結 請兩組學生找出繪本中的四字語詞，並觀察生活周遭的景物寫出與色彩相關的詞語，利用「除了…還有…」、「像…又像…更像…」、「連…也…」、「一…便…」等句型，兩組各寫出一篇與鳳梨相關的 300 字以上團體短文創作。</p>	<p>☆水果是怎麼長出來的呢？台北市水滴文化 2018/4/10（共讀站書櫃 B3-1） ☆繪本 PPT ☆特產調查學習單 ☆短文創作學習單請自行製作。</p>	<p>7</p>
------------------------------	-------------	--	------------------------------------	---	---	--	--	----------

第(8)週 - 第(14)週	鳳流人物	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>閱讀讀本</p> <p>完成讀書報告學習單</p> <p>短文創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於討論時間能樂於參加，並提供個人的想法和建議。 2. 學生能運用老師教授的六何法進行討論後，寫出讀本大意。 3. 培養學生能清楚瞭解文本意義並掌握文本中的意義並記錄於學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用六何法的寫作方法，整理相對應的資訊，並記錄於學習單上。 2. 能聆聽他人意見並表達自己的看法。 	<p>好書共讀</p> <p>教師將學生分成三組利用讀本《閃亮的籃球新星林書豪》PPT 帶領學生朗讀讀本，並加入六何法的提問，讓學生相互討論，並記錄在讀書報告學習單上。</p> <p>課文連結</p> <p>找出第五-七課的四字語詞，利用四字語詞與「如果…就…」、「當…就…」、「不但…還…」、「由於…」、「不只…更…」、「然而…」、「無論…始終…」等句型，模仿第六課課文寫出一篇與<u>南丁格爾</u>、<u>華德迪士尼</u>、<u>鄭成功</u>的讀書報告。</p>	<p>☆閃亮的籃球新星林書豪。臺北市天下遠見(共讀站書櫃 D3-3)</p> <p>☆世界偉人傳記-南丁格爾。東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)</p> <p>☆世界偉人傳記-華德迪士尼。東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)</p> <p>☆世界偉人傳記-鄭成功東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)</p> <p>☆讀本 PPT 與讀書報告學習單請自行製作。讀書報告格式請參考課本第七課。</p>	7
第(15)週 - 第(21)週	別有風趣	<p>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>閱讀讀本</p> <p>完成家鄉特色學習單</p> <p>學習單創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 培養學生能欣賞建築的特色，將感官摹寫運用於文章中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書籍或網路蒐集資料。 2. 能運用感官摹寫分享家鄉特色建築。 3. 能利用《文章的結構-總說. 分說. 總結》紀錄學習單的內容。 	<p>繪本導讀</p> <p>教師分享《天生建築家》PPT讓學生認識並欣賞自然界的建築特色並請學生回家蒐集有關家鄉特色建築的資料於課堂分享。(例如:老屋、樣式新穎等)</p> <p>好書共讀</p> <p>教師將學生分成兩組，利用繪本PPT帶領學生朗讀繪本後，分享以往印象最深刻的建築物並與組員共同在學習單畫出一幅有特色的建築物，並利用《文章的結構-總說. 分說. 總結》的方法紀錄創作由來。</p>	<p>☆天生建築家。台北市遠流出版(共讀站書櫃 A6-2)</p> <p>☆一個愛建築的男孩。臺北市三之三文化(共讀站書櫃 B2-4)</p> <p>☆讀本 PPT 與家鄉特色建築學習單請自行製作。</p>	7

教材來源

選用教材 ()自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:■有-自閉症(1)人 ※資賦優異學生:■無 ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置,教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 3. 討論時鼓勵學生回答,以提問方式引導學生完整表達,並給予鼓勵。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:陳秋頻 普教老師姓名:謝芳美</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	玉樹臨「鳳」	課程 設計者	謝芳美	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	鳳 華 絕 代	語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法 語 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。 2-II-4 樂於 參加 討論，提供個人的觀點和意見。	閱讀讀本 完成學習單	1. 學生能 運用 適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。 2. 能 掌握 句子與段落的意義與主要概念。 3. 學生經過欣賞書籍及蒐集文章資料後，與同學共同完成學習單，並樂於 參加 討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學生能理解文章中的內涵，用關鍵字搜尋文章。 2. 學生能嘗試用各種修辭來描述對母親的看法並表達自己的想法，來完成學習單。	好書共讀 教師將學生分成兩組，利用讀本《我的 30 分媽媽》、《謝謝妳, 成為我的媽媽》PPT 帶領學生朗讀讀本。請學生利用電腦輸入關鍵字「母親」，搜尋有關相關報導及書籍，並根據找到的資料關連性，紀錄共通處。全班共同討論歸納出這些文章的共同性，再請學生發表自己的感想。最後以文字及圖像完成學習單。	☆我的 30 分媽媽。臺北市大田出版(共讀站書櫃 H4-2) ☆謝謝妳, 成為我的媽媽。台北市春光出版(共讀站書櫃 G4-4) ☆ PPT、學習單請自行製作。	5

2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。
3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。

特教老師姓名：陳秋頻
普教老師姓名：謝芳美

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。