

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	12		
校址	嘉義縣梅山鄉健康街 136 號		電話	05-2621047	傳真	05-2626906
網址	http://www.msjh.cyc.edu.tw/					
校長	劉彥碩		E-mail	msjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	郭宗林		E-mail	msjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	36					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	8	169	集中式特教班	0	0	
體育班	3	43	身心障礙資源班	1	9	
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0	
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0	

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 本校位處於梅北村北方位置，與雲林古坑交界，至國道三號梅山交流道只需 5 分鐘車程，交通便利。 鄰近住戶集中，學校旁有梅山文教基金會大樓，利 	<ol style="list-style-type: none"> 學區位於雲林古坑旁，且嘉義市區私立中學的校車開達梅山，跨區招收本地學童。 國小學區分佈廣，包括平地及山區，而山區幅員遼闊，學童就學不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 近來梅山太平雲梯及梅山公園發展，帶來觀光人潮，間接帶來了資源。 鄰近大埔美工業園區，增加畢業學生的就業機會。 與鄰近主要國小互動頻繁，常辦理科技、雙語營 	<ol style="list-style-type: none"> 因為大環境少子化的影響，學區內學齡人口也逐漸減少，所以學區國小新生就讀人數降低。 山區學童多往實驗學校或嘉義市就讀。 嘉義市區私立學校跨區 	<ol style="list-style-type: none"> 與學區國小組成策略聯盟，國中小緊密合作，增加學區國小學生就讀意願。 發展校車服務系統，讓山區學童就學方便，提高就讀本校意願。 本校近年會考、體育成績優異及屢有

	<p>於與社區互動。</p> <p>3. 學區主要國小梅山國小及梅北國小就在學校附近，讓學區大多數學童能夠上下學方便。</p> <p>4. 半戶外球場、PU跑道、宿舍改建及廁所美化等陸續完工，美輪美奐。</p>		<p>隊，利於吸引國小學童就讀。</p>	<p>招生，開出用優渥的招生支票，吸引學區內學童就讀，造成學生外流，有減班的壓力。</p>	<p>傑出校友，廣為宣傳。</p> <p>4. 引進中正大學及嘉義大學準教師，辦理營隊及特色課程，吸引學童。</p>
教學設施	<p>1. 網路、電源、監視器、廣播皆有建置。</p> <p>2. 教室配備有線、無線網路，且每班均配置投影機、布幕、智慧電視等，且有平板、筆電供師生借用。</p>	<p>1. 因多元學習，專科教室不敷使用。</p> <p>2. 設備耗材所費不貲，但業務費緊縮，排擠其他教學設備使用。</p> <p>3. 學生社團活躍，但練習場地不足，影響教學成效。</p> <p>4. 電腦教室、美術教室借用頻繁，常有衝堂。</p>	<p>1. 本校教學積極創新，學生素質佳，接受度高，對於 E 化教學的推動有相當大的助益。</p> <p>2. 爭取教育部經費補助，創造更優質的學習空間。</p>	<p>1. 經費緊縮，致硬體設施難以與位處市區的學校於同一基礎上競爭。</p> <p>2. 各項設備陸續到位，但後續維修及器材，所費不貲。</p>	<p>1. 建立完善的行政制度，有利於教師教學，校務在穩定中成長。</p> <p>2. 藉由組織再造，調整行政工作。</p>
師資結構	<p>1. 綜合領域：本校已經有 4 位教師分別取得家政、童軍輔導第二專長且已安排授課。</p> <p>2. 科技領域：本校資訊與生活科技各有二位教師取得第二專長</p>	<p>1. 數學領域：一位兼閱推教師於今年退休，四位兼組長，行政業務繁忙。</p> <p>2. 社會及體育正式教師不足，代理教師課務太多。</p> <p>3. 108 課綱及 2030 雙語國</p>	<p>1. 多加鼓勵教師參加校內、外各類增能研習。</p> <p>2. 教師具教育熱忱、愛心十足。</p> <p>3. 偏遠國中獲國教署合理員額補助。</p> <p>4. 繼續申請 FET 外師方案，維</p>	<p>1. 專業成長仍嫌不足。</p> <p>2. 工作壓力大、對整體大環境有無力感。</p> <p>3. 吸收他校超額教師，增加校內超額壓力。</p>	<p>1. 本校屬偏遠國中，獲國教署補助合理員額，可望改善師資結構。</p> <p>2. 承 1 以開缺或招考社會、體育、國文等代理教師。</p> <p>3. 校長及行政團隊以身作則帶動全校</p>

	<p>教師證書，尚有一位進修生活科技中。</p> <p>3. 健體領域：兩位教師已取得健康教育第二專長教師證書，且於109學年度獲聘一位運動專長教練，各項體育賽事，戰績輝煌。</p> <p>4. 本土語言：一位教師已取得閩南語中高級認證通過，另有2位教師於成大進修。</p> <p>5. 教師平均年齡45歲，屬實務經驗充足之少壯年齡層。</p> <p>6. 多數老師為碩士畢業，具教育專業素養。</p>	<p>家政策，讓部分老師感受到壓力，英文研習及比賽過多，影響教學。</p>	<p>持良好合作關係。</p>		<p>教師翻轉教育。</p>
學生特質	<p>1. 學生較單純、溫和。</p>	<p>1. 新移民子女、單親比例高。</p> <p>2. 文化刺激不足。</p>	<p>1. 強化品德教育。</p> <p>2. 學生質樸、可塑性高。</p>	<p>1. 因社會多元複雜，容易受外在誘惑。</p>	<p>1. 申請辦理技藝教育課程(專班式及抽離式)，讓學生能適性發展。</p> <p>2. 落實家庭訪問，建立良好親師關係。</p>
家長期望	<p>1. 家長會組織健全，家長會正向支持學校校務運作。</p>	<p>1. 大部分家庭經濟狀況不佳，家長忙於工作，且單親、隔代教養</p>	<p>1. 暢通各種溝通管道，增進家長對學校的認同。</p> <p>2. 提供親職教育的機會。</p>	<p>1. 因為工商忙碌的家長越來越多，再加上少子化的影響，疏於管教及溺愛的</p>	<p>1. 發揮家長會功能，多關懷弱勢家庭及家長狀況，與家長一起教育孩子。</p>

	2. 家長能支持學校推動校務。	比例高，孩子缺乏約束。 2. 因少子化，家長溺愛，過於偏袒。	3. 開放參與管道。	問題也較常發生。 2. 新移民子女、單親比例高。	2. 鼓勵家長擔任學校志工。
社區特性	1. 推動生涯教育與社區各行業來往密切，獲得社區家長一致好評，在此良性互動下，為本校帶來豐富的教學資源。 2. 與梅山鄉公所、農會、議員辦公室、校外會及梅山派出所等單位互動良好，是最佳的社會資源。 3. 與學區國小、嘉義大學及中正大學等學校校際間的交流合作佳，持續發展中。	1. 學校附近的便利商店，常為青少年聚集場所，對學生專心向學有一定的負面影響。	1. 大埔美工業園區的興起，期待引進不少資源。 2. 加強宣導學區整體性，為學校長期發展，建立出生命共同體。 3. 學校平時與太平社區、玉虛宮、梅山文教基金會、梅山農會及旅北同鄉會等社區團體互動良好，節慶熱鬧與居民同歡樂，增進社區認同。	1. 人力、財力、物力與時間的配合尚待加強費心。 2. 升學及功利主義短時間難以消除，如何引導到有利於學校發展的面向，是學校未來必須突破的瓶頸。	1. 加強學校與社區的合作，將社區資源導入正式課程中。 2. 暢通社區與學校的聯繫管道，共同守護學生，以期學生有更佳的行為表現。