

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一二學期彈性學習課程小樹苗說英語教學計畫表

設計者：蔣瓊宜 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

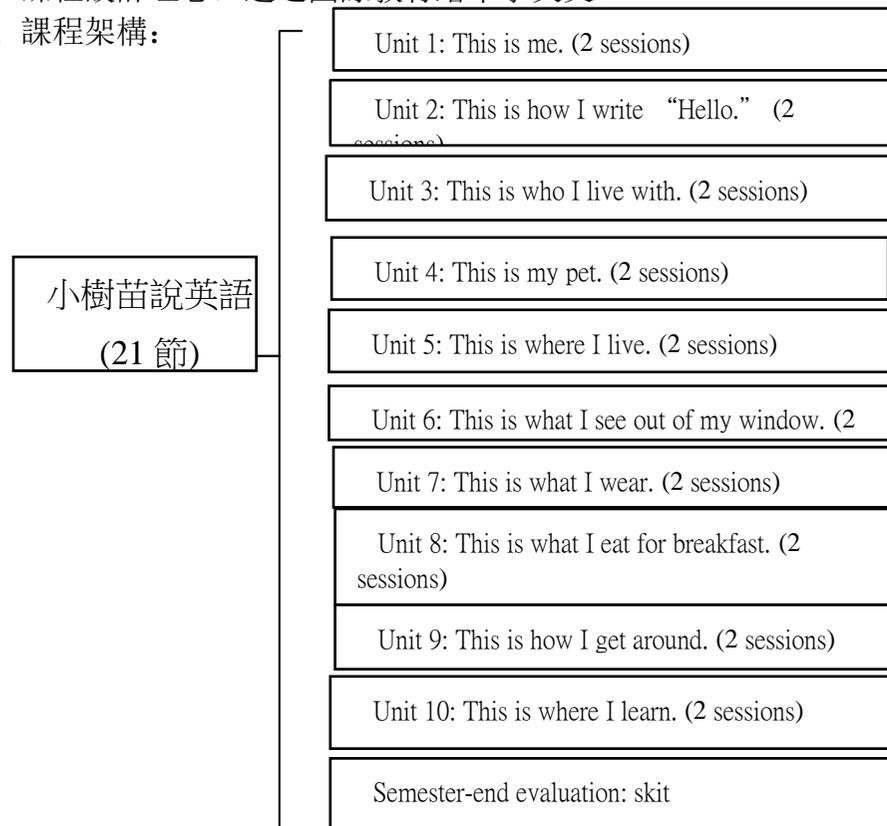
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過國際教育繪本學英文。

四、課程架構：



小樹苗說英語
(20 節)

- Unit 11: This is my teacher. (2 sessions)
- Unit 12: This is what I eat for lunch. (2 sessions)
- Unit 13: This is a fruit or vegetable that grows near
- Unit 14: This is how I play. (2 sessions)
- Unit 15: This is how I help. (2 sessions)
- Unit 15: This is how we eat dinner. (2 sessions)
- Unit 16: This is how we cook our food. (2 sessions)
- Unit 17: This is what I do in the evening. (2 sessions)
- Unit 18: This is my favorite book(2 sessions)
- Unit 19: This is where I sleep. (2 sessions)

五、本學期課程內涵如下：
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編 自選教材 或學習單
1 週	Unit 1 : This is me.	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 2-IV-9 能進行簡易 的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和結局。	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	1. Where is Mongolia/ Sweden/ Bolivia/ Rwanda?定位本課探 討的國家之地理位 置。 2. 提問：你對這些的印象 是什麼？為何會有這 樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快 照：老師使用簡報呈 現各國之簡易基本資 料及圖片。 4. 探討各國與我在日常 生活中的不同。	口頭報告	任務單 電子白 板 電腦 麥克風 設備

2 週	Unit 1 : This is me.	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄.歸納	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 老師帶著學生唸"This is me. My name is" 2. 學生完成互動式繪本的填空區 "My name is _____ . I am _____ years old" 3. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 4. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "My name is _____ . I am _____ years old"	口頭報告	任務單 電子白板 電腦 麥克風 設備
3 週	Unit 2 : This is how I write "Hello".	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	5. Where is Kenya/ Ukraine/ Israel/ Ethiopia/ Iraq/ Greece?定位本課探討的國家之地理位置。 6. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 7. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈	口頭報告	任務單 電子白板 電腦 網路 麥克風

					現各國之簡易基本資料及圖片。 8. 探討各國與我在日常生活中的不同。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

		C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋				設備
4 週	Unit 2 : This is how I write "Hello".	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 I-IV-4 靈活應 用科技與資 訊，增進聆聽能 力，加強互動學 習效果 國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	1. 老師帶著學生唸"This how I write "Hello." 2. 學生完成互動式繪本的 填空區 "I write in the _____ language." 3. 學生針對該篇主題，畫 出學生自己的日常生 活樣貌。 4. 學生練習說出本篇句 型，介紹自己的生活 樣貌 "I write in the _____ language."	口頭報告	任務單 電子白 板 電腦 麥克風 設備
5 週	Unit 3 : This is who I live with.	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 C-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。 國 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容。	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	1. Where is Peru/ Bangladesh/ Thailand/ United States?定位本課探討 的國家之地理位置。 2. 提問：你對這些的印象 是什麼？為何會有這 樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快	口頭報告	電子白 板 電腦 手機 網路 麥克風 設備

					照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。		
6 週 (第一次段考)	Unit 3 : This is who I live with.	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係與	國 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意， 分享自身經驗。 運 p-V-1 能整合 資訊科技進行有	1. 能看懂空間圖，並 用口頭敘述對應位 置。 2. 能畫出簡易空間 圖，並用英語描述 之。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導 的討論。 4. 能和同學討論、 提出結論並以簡易 的英語表達。	5. 老師帶著學生唸"This is who I live with." 6. 學生完成互動式繪本的 填空區 "I live with _____." 7. 學生針對該篇主題，畫 出學生自己的日常生 活樣貌。 8. 學生練習說出本篇句 型，介紹自己的生活 樣貌 "I live with _____."	口頭報告	電子白 板 電腦 網路 麥克風 設備

		團隊合作	效的溝通表達。				
7 週	Unit 4 : This is my pet.	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文 句子譯成英文。	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	1. Where is Papua New Guinea/ Palestine/ Rwanda?定位本課探 討的國家之地理位 置。 2. 提問：你對這些的印象 是什麼？為何會有這 樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快 照：老師使用簡報呈 現各國之簡易基本資 料及圖片。 4. 探討各國與我在日常 生活中的不同。	口頭報告	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表
8 週	Unit 4 : This is my pet.	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文 句子譯成英文。 國 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容。	1. 能看懂空間圖，並 用口頭敘述對應位 置。 2. 能畫出簡易空間 圖，並用英語描述 之。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導 的討論。 4. 能和同學討論、提	1. 老師帶著學生唸"This is my pet." 2. 學生完成互動式繪本的 填空區 "I have a pet _____." "Its name is	口頭報告	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表

				出結論並以簡易的英語表達。	_____." 3. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 4. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I have a pet _____." "Its name is _____."		
9 週	Unit 5 : This is where I live.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Where are Philippines/ Kazakhstan/ Tanzania/ Nepal? 定位本課探討的國家之地理位置。 2. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。	口頭報告	電腦 手機 網路 麥克風 設備

					4. 探討各國與我在日常生活中的不同。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

		媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作					
10 週	Unit 5 : This is where I live.	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見， 進行有條理的論 辯，並注重言談 禮貌	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	1. 老師帶著學生唸"This is where I live." 2. 學生完成互動式繪本的 填空區 "I live in a(n) _____"， "in a city/ county called _____." 3. 學生針對該篇主題，畫 出學生自己的日常生 活樣貌。 4. 學生練習說出本篇句 型，介紹自己的生活 樣貌 "I live in a(n) _____"， "in a city/ county called _____."	口頭報告	電腦 手機 網路 麥克風 設備

11 週	Unit 6 : This is what I see out of my window.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Where are Philippines/ Kazakhstan/ Tanzania/ Nepal? 定位本課探討的國家之地理位置。 2. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	任務單 電子白板 電腦 麥克風 設備
12 週	Unit 6 : This is what I see out of my window.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 社 3b-IV-2	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 老師帶著學生唸 "This is what I see out of my window." 2. 學生完成互動式繪本的填空區 "I can see _____", "and hear _____ from my	口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備

					<p>window."</p> <p>3. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。</p> <p>4. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌</p> <p>"I can see _____",</p> <p>"and hear _____ from my window."</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		團隊合作	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
13 週	Unit 7 : This is what I wear.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Where are Russia/ India/ Fiji? 定位本課探討的國家之地理位置。 2. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
14 週	Unit 7 : This is what I wear.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出	5. 老師帶著學生唸 "This is what I wear." 6. 學生完成互動式繪本的填空區 "I typically wear	口頭報告	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表

				結論並以簡易的英語表達。	_____". 7. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 8. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I typically wear _____".		
15 週 (第 2 次 段考)	Unit 8 : This is what I eat for breakfast.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡當句子。 視 1-IV-4 能透過議題創作表達對生活環境	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Where are Mexico/ South Korea/ Great Britain? 定位本課探討的國家之地理位置。 2. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表

			及社會文化的理解。				
16 週	Unit 8 : This is what I eat for breakfast.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體表達創意。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 老師帶著學生唸 "This is what I eat for breakfast." 2. 學生完成互動式繪本的填空區 "I usually eat _____ and drink _____." 3. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 4. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I usually eat _____ and drink _____."	口頭報告	電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表

17 週	Unit 9 : This is how I get around.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Where are Burkina Faso/ Latvia/ Bangladesh? 定位本課探討的國家之地理位置。 2. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表
18 週	Unit 9 : This is how I get around.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 老師帶著學生唸"This is how I get around." 2. 學生完成互動式繪本的填空區 "I usually _____ if I am going somewhere close, and _____ to	口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備

					<p>travel far."</p> <p>3. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。</p> <p>4. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I usually _____ if I am going somewhere close, and _____ to travel far."</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		團隊合作					
19 週	Unit 10 : This is where I learn.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Where are Fiji/ Japan? 定位本課探討的國家之地理位置。 2. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
20 週	Unit 10 : This is where I learn.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	5. 老師帶著學生唸"This is where I learn." 6. 學生完成互動式繪本的填空區 "There are _____ students in my class. I learn _____, and my favorite subject is _____"	口頭報告	電子白板 電腦 麥克風 設備

					<p>_____."</p> <p>7. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。</p> <p>8. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "There are _____ students in my class. I learn _____, and my favorite subject is _____."</p>		
21 週 (第 3 次段考)	Semester-end evaluation: skit	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 引導學生用本學期學習過的某一篇章寫成 mini dialogue. 2. 可利用句型：Where are you from? How do you _____? 3. 兩兩一組，口說練習寫好的 mini dialogue. 4. 輪流上台發表。	分組合作 口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p>□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生: □無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特

教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	Unit 11 : This is my teacher.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	5. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。 6. 提問: 你對這些的印象是什麼? 為何會有這樣的想法? 7. 本課探討的國家知識 快照: 老師使用簡報呈現各國之簡易基本	口頭報告	任務單 電子白板 電腦

					<p>資料及圖片。</p> <p>8. 探討各國與我在日常生活中的不同。</p>		
2 週	Unit 11 : This is my teacher.			<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>9. 老師帶著學生唸"This is my teacher."</p> <p>10. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years."</p> <p>11. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。</p> <p>12. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years."</p>	口頭報告	

					_____ years."		
3 週	Unit 12 : This is what I eat for lunch.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	9. Where are Vietnam/ Germany/ Brazil/ Malawi? 定位本課探討的國家之地理位置。 10. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 11. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 12. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	電子白板 電腦

		C2 人際關係 與團隊合作					
4 週	Unit 12 : This is what I eat for lunch.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 老師帶著學生唸 "This is my teacher." 2. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years." 3. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 4. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years."	口頭報告	電子白板 電腦中英翻譯對照表

5 週	Unit 13 : This is the fruit or vegetable that grows near me.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	13. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。 14. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 15. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 16. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表
6 週 (第一次段考)	Unit 13 : This is the fruit or vegetable that grows near me.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 老師帶著學生唸 "This is my teacher." 2. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years." 3. 學生針對該篇主題，	口頭報告	電子白板 電腦網路 同儕評分建議單

					<p>畫出學生自己的日常生活樣貌。</p> <p>4. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____."</p> <p>They've been teaching for _____ years."</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

7 週	Unit 14 : This is how I play.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	17. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。 18. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 19. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 20. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	電子白板 電腦網路 同儕評分建議單
8 週	Unit 14 : This is how I play.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	5. 老師帶著學生唸 "This is my teacher." 6. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____. They've been teaching for _____ years."	口頭報告	電子白板 電腦網路 同儕評分建議單

			能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		<p>7. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。</p> <p>8. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____."</p> <p>They've been teaching for _____ years."</p>		
9 週	Unit 15 : This is how I help.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	<p>綜合領域</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 了解人物對話的內容。</p> <p>2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>3. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p>21. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。</p> <p>22. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？</p> <p>23. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。</p> <p>24. 探討各國與我在日常</p>	口頭報告	<p>電子白板</p> <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>同儕評分建議</p>

					生活中的不同。		
--	--	--	--	--	---------	--	--

		C2 人際關係與團隊合作					單
10 週	Unit 15 : This is how I help.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人物對話的內容。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 老師帶著學生唸"This is my teacher." 10. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years." 11. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 12. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years." 	口頭報告	教師準備幾種旅遊影片的呈現方式的例子：戲劇型，旁白直述型，無任何旁白的類型 電子白板 電腦 網路

11 週	Unit 15 : This is how we eat dinner.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	4. 了解人物對話的內容。 5. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	25. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。 26. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 27. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 28. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	電子白板 電腦（每組一台） 網路
------	---	---	---	---	---	------	------------------------

<p>12 週 (第 2 次 段考)</p>	<p>Unit 15 : This is how we eat dinner.</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>7. 了解人物對話的內容。 8. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 9. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p>13. 老師帶著學生唸 "This is my teacher." 14. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years." 15. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 16. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years."</p>	<p>口頭報告</p>	<p>電子白板 電腦 (每組一台) 網路</p>
--------------------------------	---	--	--	--	---	-------------	--------------------------------------

13 週	Unit 16 : This is how we cook our food.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	10. 了解人物對話的內容。 11. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 12. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	29. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。 30. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 31. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 32. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
14 週	Unit 16 : This is how we cook our food.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說	13. 了解人物對話的內容。 14. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 15. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	17. 老師帶著學生唸 "This is my teacher." 18. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____. They've been teaching for _____ years." 19. 學生針對該篇主題，	口頭報告	電子白板 電腦 (每組一台) 網路

			出或寫出其內容大意。		<p>畫出學生自己的日常生活樣貌。</p> <p>20. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____."</p> <p>They've been teaching for _____ years."</p>		
15 週	Unit 17 : This is what I do in the evening.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>16. 了解人物對話的內容。</p> <p>17. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>18. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p>33. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。</p> <p>34. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？</p> <p>35. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。</p> <p>36. 探討各國與我在日常生活中的不同。</p>	口頭報告	電子白板 電腦 (每組一台) 網路

		C2 人際關係 與團隊合作					
16 週	Unit 17 : This is what I do in the evening.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	21. 老師帶著學生唸"This is my teacher." 22. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years." 23. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 24. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years."	口頭報告	電子白板 電腦 (每組一台) 網路

17 週	Unit 18 : This is my favorite book.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	37. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。 38. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 39. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 40. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
18 週	Unit 18 : This is my favorite book.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	25. 老師帶著學生唸 "This is my teacher." 26. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years." 27. 學生針對該篇主題，	口頭報告	大螢幕 電腦 網路

					<p>畫出學生自己的日常生活樣貌。</p> <p>28. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____."</p> <p>They've been teaching for _____ years."</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		與團隊合作					
19 週	Unit 19 : This is where I sleep.	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	41. Where are Tanzania/ Peru/ Uruguay? 定位本課探討的國家之地理位置。 42. 提問：你對這些的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 43. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 44. 探討各國與我在日常生活中的不同。	口頭報告	大屏 電腦 網路

<p>20 週 (第 3 次 段考)</p>	<p>Unit 19 : This is where I sleep.</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>29. 老師帶著學生唸 "This is my teacher." 30. 學生完成互動式繪本的填空區 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years." 31. 學生針對該篇主題，畫出學生自己的日常生活樣貌。 32. 學生練習說出本篇句型，介紹自己的生活樣貌 "I call my teacher _____." They've been teaching for _____ years."</p>	<p>口頭報告</p>	<p>電腦 (每組 一台) 網路</p>
--------------------------------	---	--	--	---	--	-------------	----------------------------------

	與團隊合作		事)		
<p>※身心障礙類學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: (打字即可) 普 教老師簽名: (打字即可)</p>					

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。