

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一二學期彈性學習課程小樹苗雙語邏輯腦教學計畫表 設計者: 蔣瓊宜 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

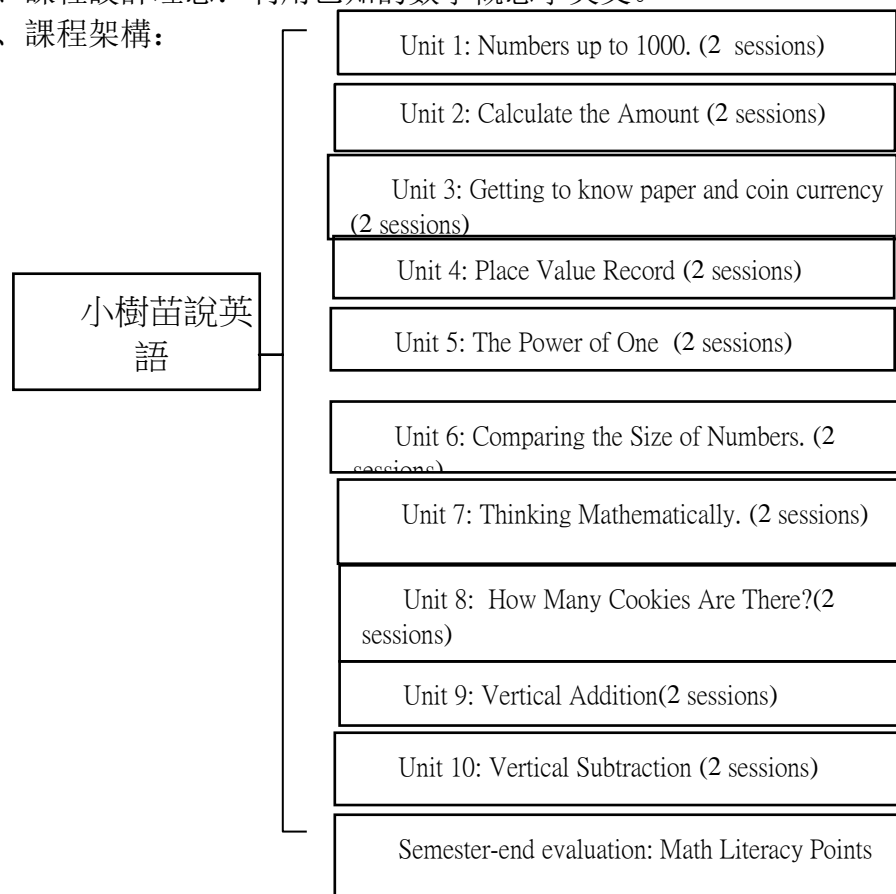
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數: 1

三、課程設計理念: 利用已知的數學概念學英文。

四、課程架構:



小樹苗說英語

Unit 11: Length in Centimeters. (2 sessions)

Unit 12: Length in Millimeters (2 sessions)

Unit 13: From Here to There (2 sessions)

Unit 14: Exactly how long is one meter?(2 sessions)

Unit 15: Solving Problems with Math (2 sessions)

Unit 16: Comparing Area (2 sessions)

Unit 17: Comparing Volume (2 sessions)

Unit 18: Comparing Weight (2 sessions)

Unit 19: Multiples by Two (2 sessions)

Unit 20: Multiples of Two (2 sessions)

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 / 自編自 選教材或 學習單
1 週	Unit 1 : Numbers up to 1000	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 2-IV-9 能進行簡易 的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和結局。	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	Look at the numbers in the pictures below.	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics

2 週	Unit 1 : Numbers up to 1000	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄.歸納	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Circle serial numbers 2. Circle numbers with values function as names	口頭問答、紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics
3 週	Unit 2 : Calculate the Amount	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Show how much each child has in their pockets. 2. Organize!	口頭問答、紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics

		C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋				設備
4 週	Unit 2 : Calculate the Amount	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 I-IV-4 靈活應 用科技與資 訊，增進聆聽能 力，加強互動學 習效果 國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	1. What is the total value of all the bills. 2. Which size of cake can the children buy?	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics
5 週	Unit 3 : Getting to know paper and coin currency	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 C-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。 國 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容。	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	Count. How many dollars are there?	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics

6 週	Unit 3 : Getting to know paper and coin currency	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	3. How much more money do you need?	口頭問答、紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics
-----	---	--	---	--	-------------------------------------	---------	-----------------------------------

		團隊合作	效的溝通表達。				
7 週 (第一次段考)	Unit 4 : Place Value Record	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	Place five one hundreds, two tens, and nine ones into the table.	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
8 週	Unit 4 : Place Value Record	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	write the English way of saying this number.	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
9 週	Unit 5 : The Power of One	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Whether it is something you eat, wear, use, or simply enjoy normally go out of their way to make sure that the price ends with a 9. Why might this be?	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics

				4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

		媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作					
10 週	Unit 5 : The Power of One	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見， 進行有條理的論 辯，並注重言談 禮貌	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	How much is 999 NTD plus 1 NTD?	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics
11 週	Unit 6 : Compari ng the Size of Number s	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出 提問或回饋	1. 能看懂空間圖，並 用口頭敘述對應位 置。 2. 能畫出簡易空間 圖，並用英語描述 之。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導 的討論。 4. 能和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達。	1. Which of the three dolls below is the cheapest? 2. Which one is the most expensive?	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics

12 週	Unit 6 : Comparing the Size of Numbers	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係與	國 I-IV-4 靈活應用科技與 資訊，增進聆聽 能力，加強互動 學習效果。 社 3b-IV-2	1. 能看懂空間圖，並用 口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖， 並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。 4. 能和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	Write the doll prices, 99, 259, and 289 NTD, in the place value table.	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics
------	---	--	---	--	--	-------------	---

		團隊合作	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
13 週	Unit 7 : Thinking Mathematically	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Compare the size of numbers. 2. Which number is greater, 243 or 234? 3. Write a less than sign <, or a greater than sign >	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
14 週 (第 2 次段考)	Unit 7 : Thinking Mathematically	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Write the numbers 631, 142, and 53 in order from least to greatest. 2. How did you figure out the size of these numbers?	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics

15 週	Unit 8 : How Many Cookies Are There?	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡當句子。 視 1-IV-4 能透過議題創作表達對生活環境	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Flip through the pages of your math textbook 2. Look at the page numbers. 3. Reading the last page number in the book. 4. Check one: are page numbers serial numbers or do they have values?	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics
------	---	--	--	--	--	-------------	-----------------------------------

			及社會文化的理解。				
16 週	Unit 8 : How Many Cookies Are There?	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體表達創意。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Look at the numbers in the table. 2. Draw one possible way Jonny could give the correct amount to the cashier.	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
17 週	Unit 9 : Vertical Addition	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Write the numbers to be calculated 2. make sure to add the tens to the tens and the ones to the ones.	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
18 週	Unit 9 : Vertical Addition	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. Put eight cookies from Mrs. Brown's class and two cookies from Mrs. Grey's class into one box.	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics

		C2 人際關係與		4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2. Perform this addition all at once.		
--	--	----------	--	--------------------------	---------------------------------------	--	--

		團隊合作					
19 週	Unit 10 : Vertical Subtraction	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Remove five chocolates from one box 2. Remove one box of ten.	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
20 週	Unit 10 : Vertical Subtraction	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. Calculate and record vertically. 4. Remove one box of ten chocolates. 5. Remove five more pieces of chocolate.	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
21 週 (第 3 次段考)	Semester-end evaluation: Math Literacy Points	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Use the vertical method to calculate 2. Show your method 3. Solve 4. Think about the following problems	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填

寫): 1.

2.

教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	Unit 11 : Length in Centimeters	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. Exactly how long is one meter? 4. Compare one meter to other objects	口頭問答、紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics

2 週	Unit 11 : Length in Centimeter s			1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	6. Use a straight ruler to measure the rope. 7. Measure the length of more body parts.	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics
3 週	Unit 12 : Length in Millimeters	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	5. Measure your arm span. 6. Draw your footprint on a sheet of A4 paper.	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathem atics

		C2 人際關係 與團隊合作					
4 週	Unit 12 : Length in Millimeters	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	What are the practical advantages of having everybody know the length of one meter and one centimeter?	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics
5 週	Unit 13 : From Here to There	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	7. How much is the mother taller than Jimmy? 8. Measure the lengths.	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics
6 週	Unit 13 : From Here to There	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. How much centimeters should you add to 4 cms to make the length equals 19 cms. 2. What is the advantage of measuring from zero?	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizo n of Mathe matics

					3. Share your answer below.		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

7 週 (第一次段考)	Unit 14 : Exactly how long is one meter?	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	What to measure: Lengths A and B of a basketball court.	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics
8 週	Unit 14 : Exactly how long is one meter?	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. How do we measure out one meter with it? 2. How long is the piece of mechanical pencil lead in the picture?	口頭問答、 紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics

9 週	Unit 15 : Solving Problems with Math	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人物對話的內容。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Draw three straight lines, each 6 centimeters long. 2. Use a ruler to measure the red line. How long is it? 3. Add a 4-cm-long blue line. How long is the total length? 	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
-----	---	--	---	---	--	---------	-------------------------------

		C2 人際關係與團隊合作					單
10 週	Unit 15 : Solving Problems with Math	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人物對話的內容。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。 	Think about the following question: If each step that Joey takes is 40 cms long, how far is the convenience store from his house?	口頭問答、紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics
11 週	Unit 16 : Comparing Area	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	<ol style="list-style-type: none"> 4. 了解人物對話的內容。 5. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Think about how much you have grown since you were born. 2. Discuss the size of Tv, bed, or dining table. 	口頭問答、紙筆	紙筆、 New Horizon of Mathematics

			5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				
--	--	--	--	--	--	--	--

12 週	Unit 15 : Comparing Area	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	7. 了解人物對話的內容。 8. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 9. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. The dining table in the picture has two surfaces, with the smaller surface on top of the bigger one. How much bigger is the bigger surface? 2. Which part of the two bed sizes are the same?	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
13 週	Unit 16 : Comparing Volume	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	10. 了解人物對話的內容。 11. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 12. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. Think about objects in your kitchen that can hold water. 2. Discuss the volume an object can hold 3. Comprehension check: check the correct box. 4. Tell everyone how you know it.	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics

<p>14 週 (第 2 次段考)</p>	<p>Unit 16 : Comparing Volume</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>13. 了解人物對話的內容。 14. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 15. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p>1. How could we find out whether the cup or the bowl holds more water? 2. Draw a picture below to explain. 3. Are there other methods that would work?</p>	<p>口頭問答、紙筆</p>	<p>紙筆、 New Horizon of Mathematics</p>
<p>15 週</p>	<p>Unit 17 : Comparing Weight</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>16. 了解人物對話的內容。 17. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 18. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p>1. Decide which of the following statement is true or false. 2. How do you know which dumbbells in picture B must be heavier?</p>	<p>口頭問答、紙筆</p>	<p>紙筆、 New Horizon of Mathematics</p>

		C2 人際關係與團隊合作					
16 週	Unit 17 : Comparing Weight	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Who is heavier in the picture? 2. Circle the correct answer: which one is heavier? 3. Think about the practice questions on p.47	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
17 週	Unit 18 : Multiples by Two	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Read p.49 2. T checks Ss' comprehension 3. Imagine that you need to serve 12 people. How many eggs do you need?	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
18 週	Unit 18 : Multiples by Two	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. How many individual chopsticks is this 2. Calculate and read on p. 51 3. What is two multiplied eight	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics

					times?		
--	--	--	--	--	--------	--	--

		與團隊合作					
19 週	Unit 19 : Multiples of Two	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Memorize the whole table on p. 53. 2. How many strokes are in the character “正”?	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics
20 週	Unit 19 : Multiples of Two	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. Consider the following situation: It's time to choose the class leader! Who wins? 2. How many votes did Xiaoming get? 3. How many votes did Xiaohua get?	口頭問答、紙筆	紙筆、New Horizon of Mathematics

	與團隊合作		事)		
<p>※身心障礙類學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: (打字即可) 普 教老師簽名: (打字即可)</p>					

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。