

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環境教育	課程 設計者	三年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合彈性 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 運用繪本·影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學,引導學生理解環境教育的意義與內涵。 2. 認識校園樹木，接觸校園中人、事、物，並在歷程中學會尊重的態度 3. 能從探索校園樹木的過程中,了解各種樹木的樣貌與特性,以及學會尊重生命，愛護校園植物。 4. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將環境教育實踐於生活中。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 探索不同植物的特徵，並透過觀察體驗活動，讓自己更了解動物與植物之間的互利互賴，實踐並創造兩者彼此共榮的友善環境。 2. 以現在學校校園現有的環境，讓學生了解植物與人類之間的關係，介紹校園植物，擬定如何愛護校園植物的計畫與實作的能力，並以創新思考 方式，促進在日常生活情境瞭解植物生長的能力並愛護環境的重要性 3. 能理解退休老師分享校樹的生命故事的內容，傾聽並適當表達自己內心的想法，培養與人溝通互動的能力。 4. 樂於參與小組活動，具備與同學合作並發表自己團隊成員節能減碳愛樹的方法。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數

<p>第1週 - 第4週</p>	<p>傾聽樹木的聲音</p>	<p>自然po-II-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十大校樹的名稱</li> <li>2. 校樹的生長方式及過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽「十大校樹」自述的活動表達方式，察覺校園「十大校樹」的名稱。</li> <li>2. 透過蒐集與閱讀校樹有關書籍，探究並了解校樹的生長方式及過程等。</li> <li>3. 透過校史，了解校園校樹的歷史意義，培養愛護校樹的使命感，關懷校樹的生長，增進照顧植物，愛護校樹的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過聽校樹說話的內容，了解校樹第一人稱的自述文章。</li> <li>2. 能由與校樹有關書籍，進而了解校園內校樹的方式及過程。</li> <li>3. 能感受校園校樹的歷史意義，更欣賞珍惜校樹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配國語科第十一課「聽神木說話」的課文教學，加強孩子對於校樹的認識與了解。</li> <li>2. 討論課程內容:經由老師的引導，學習讓校樹以第一人稱的自述作文方式，讓學生感同身受，用不同的角度去思考討論。</li> </ol>	<p>新港國小環境教育網—十大校樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 菩提樹</li> <li>2. 印度黃檀</li> <li>3. 白千層</li> <li>4. 火焰木</li> <li>5. 鳳凰木</li> <li>6. 烏柏</li> <li>7. 楓香</li> <li>8. 欖仁樹</li> <li>9. 臺灣樂樹</li> <li>10. 榕樹</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第5週 - 第8週</p>	<p>找回人與樹的感動</p>	<p>環境E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>自然pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校樹的生命故事</li> <li>2. 學校植物地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過邀請退休老師到校，專注聆聽退休老師對校樹的生命故事分享，察覺樹木生命的力量與校園文化的傳承。</li> <li>2. 參與戶外踏查，探究學校植物地圖中各種植物的位置，並參與校樹相關體驗活動。</li> <li>3. 透過對校樹植物的相關知識分類與表達方式，與他人溝通並提出自己的愛樹行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校園中的樹朋友的名字、構造、樹的姿態，及成長過程。</li> <li>2. 能與家人和同學分享學習成果。</li> <li>3. 能把樹木當成自己的朋友，產生持續的愛樹行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園，認識校園十大校樹特色，欣賞大樹之美。</li> <li>2. 邀請幾位退休老師，為三年級全體師生實地解說觀察校園中十大校樹中有歷史的校樹，了解樹木的成長背景和珍貴的故事。</li> <li>3. 校園巡禮:帶孩子認識新港國小校園的生態之美及學校的十大校樹。</li> </ol>	<p>新港國小環境教育網—尋找學校植物地圖</p>	<p>4</p>

<p>第9週 - 第12週</p>	<p>植物趣味童玩</p>	<p>環境E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>自然pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1. 影片【呼叫妙博士】古早童玩大挑戰</p> <p>2. 校園植物素材創作童玩</p>	<p>1. 透過影片【呼叫妙博士】古早童玩大挑戰內容，了解前人在日常生活中利用植物能製作出許多免費與好玩的童玩。</p> <p>2. 參與校園植物素材創作童玩體驗活動，在校樹下就地取材，探究創作童玩方法，參與多元形式童玩創作活動。</p>	<p>1. 能自己完成以修剪的樹枝或落葉果實為材料製作童玩，或多元藝術創作。</p> <p>2. 能感受自己動手創作的樂趣，運用作品美化生活環境。</p> <p>3. 能了解資源再利用的意義和養成珍惜資源的習慣。</p>	<p>1. 透過影片介紹，讓學生認識古早利用植物製作的童玩。</p> <p>2. 教師帶領學生到校內檢拾掉落的落葉果實或修剪下來的樹枝、葉子。</p> <p>3. 教師指導學生製作童玩：樹葉貓頭鷹、月桃箭、草葉編戒指、手環、風車、飛鏢或各式延伸創意作品。</p> <p>4. 以落葉果實等創作感恩祈福掛飾、聖誕環、卡片……等獨一無二的節慶應景作品。</p> <p>5. 紀錄學生在童玩製作的學習過程和心得分享。</p>	<p>1. 【呼叫妙博士】20171006-古早童玩大挑戰 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xF7onJXtS1c">https://www.youtube.com/watch?v=xF7onJXtS1c</a></p> <p>2. 農業知識入口網站：取自大自然的童玩-植物遊樂園</p>	<p>4</p>
<p>第13週 - 第16週</p>	<p>大樹感恩創作</p>	<p>環境E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>自然ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 影片【呼叫妙博士】植物的妙用</p> <p>2. 環保素材創作</p>	<p>1. 能透過影片【呼叫妙博士】植物的妙用內容，探究日常生活中植物的利用。</p> <p>2. 與同學溝通，並表達自己的想法與發現，透過利用校園自然環保素材，創作出與校樹相關的班級作品，並提升藝文素養。</p>	<p>1. 能透過集體創作大樹，學習團隊合作的精神，規畫教室情境布置，呈現學習歷程創作。</p> <p>2. 能共同製作主題展示的空間，觀摩欣賞同學的作品，在情境中感受生活藝術。</p> <p>3. 能在地自然物回收創作藝術品，落實環保生活。</p>	<p>1. 透過影片介紹，讓學生認識植物的妙用。</p> <p>2. 師生共同蒐集校園生活中可供創作的環保素材，共同創作屬於班級的大樹。</p> <p>3. 將創作的各項鄉土童玩及藝文作品，逐一展示在大樹上，建構更完整的大樹。</p> <p>4. 大樹每天陪伴全班上課，就像校園中的校樹年年守護著兒童學習。</p>	<p>20130104《呼叫妙博士》植物的妙用 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1BBVeGe7fo">https://www.youtube.com/watch?v=E1BBVeGe7fo</a></p>	<p>4</p>

<p>第17週 - 第21週</p>	<p>愛樹救地球</p>	<p>綜合 3d-II-1/ 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>*環境 E 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>能源 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能源 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>自然 ah-II-2/ 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 pc-II-2/ 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片《溫室裡的地球》</li> <li>2. 影片《種樹救地球—全世界一起行動》</li> <li>3. 環保標章</li> <li>4. 節能標章</li> <li>5. 節能減碳愛樹方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經由兩部影片內容覺察及反思平時生活中能源的使用方式。</li> <li>2. 能了解環保標章與節能標章的差異，並選用有標章的產品友善環境。</li> <li>3. 透過使用網路查詢節能綠化的方法，並能與組員共同合作溝通討論，提出同組的節能減碳愛樹宣言。</li> <li>4. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，在生活中表達自己的減碳愛樹宣言，並執行實際的愛樹行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出溫室效應造成的問題與影響。</li> <li>2. 能說出如何選用節能環保的產品。</li> <li>3. 能使用網路查詢資料並記錄。</li> <li>4. 能在小組討論中說出節能減碳愛樹的方法。</li> <li>5. 能和組員合作完成「我們的減碳愛樹宣言」學習單。</li> <li>6. 能在生活中執行節能減碳愛樹行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹，讓學生認識溫室效應及碳足跡。</li> <li>2. 請學生說出平時運用水電能源的方式，並探討如何節省能源。</li> <li>3. 利用簡報介紹環保及節能標章。</li> <li>4. 請學生上網查詢節能減碳及愛護樹木的方法。</li> <li>5. 分組合作討論在生活中小學生可執行的節能減碳愛護樹木方法。</li> <li>6. 指導學生完成「我們的減碳愛樹宣言」學習單。</li> <li>7. 學生以行動來實踐節能減碳愛護樹木。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片《溫室裡的地球》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_JPwJlgEDg">https://www.youtube.com/watch?v=K_JPwJlgEDg</a></li> <li>影片《種樹救地球—全世界一起行動》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1PdbqhVq-wk">https://www.youtube.com/watch?v=1PdbqhVq-wk</a></li> <li>「環保標章和節能標章」PPT</li> <li>學習單：我們的減碳愛樹宣言</li> <li>學習單：愛樹公約</li> </ol>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。結構化的教室環境及固定明確的流程步驟指示(自閉症)。</li> <li>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。活動更改要給予預告(自閉症)。</li> </ol>							

特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：王文豪