

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	三年級		年級課程主題名稱	生活英語		課程設計者	三年級教學團隊		總節數/學期(上/下)	21 節 上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	人文、知識、平安、科學			與學校願景呼應之說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。						
總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。			課程目標	(一) 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 (二) 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 (三) 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 (四) 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 (五) 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數			
第(1)週 - 第(4)週	認識家人 My Family	語-英 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 單字 Father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 2. 句型 This is my ____. Does Kangaroo have a mother?	1. 學習家人稱謂的英語單字和句型。 2. 透過歌曲練習家人稱謂的單字引發學習興趣,加深印象。 3. 繪製 Family Tree 連結生活經驗增加學習動機。 4. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。	1. 學生能聽懂並說出家人的英語單字。 2. 能以正確的英語句型介紹家人。 3. 能跟著 Finger Family song 影片跟唱。 4. 能看懂 80%以上繪本的內容 5. 能專心聆聽老師示範製作家庭樹,探索家庭成員的組成與稱謂。 6. 學生能畫出自己的 family tree, 並正	活動一:我們都是一家人 1. 利用歌曲和影片介紹家人的英語語詞 2. 教師教導 family 家人的英文單字並帶領同學練習。 3. 學生練唱英語歌曲 活動二:繪本導讀 Does Kangaroo have a mother? 1. 請同學觀看繪本影片,逐頁以提問方式,引導學生看圖片說出訊息。 2. 帶學生念出繪本中的單字和句型。 3. 以書中句子中 Does Kangaroo have a	1. 歌曲 Finger family 2. 繪本 Does Kangaroo Have a Mother? 3. family tree 學習單	4			

		藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、演奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		5. 願意發表並分享自己作品。	確的寫出家人的英語稱謂。 7. 能用正確語調與句型介紹自己的作品。	mother?”，以不同的英文單字替換造不同句子，讓同學做句子的練習。 活動三:Family Tree 1. 教師利用書中故事主角為例，示範製作 Family Tree 2. 同學利用所習得的單字製作個人獨有家庭樹(family tree) 活動四:作品展示 1. 請同學互相展示作品，並用句型” This is my …” 介紹家庭成員。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	各行各業 Occupation	語-英 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關資料，並判讀其正確性。 綜合領域 1c-II-1 察覺工作的意義與重要性。 自然領域 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資訊議題 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 單字 student, teacher, doctor, nurse, engineer, youtuber 句型: I want to be a ____	1. 能了解不同職業的英語單字。 2. 察覺問題傳統和新興職業的不同 3. 了解各種工作的社會的貢獻。 4. 願意發表並分享自己搜尋到的資料。 5. 藉由對職業的認識體會到工作的意義並反思自己對職業的認識。	1. 能聽懂並說出各行各業的英文單字。 2. 能以 I want to be a ____ 句型造句。 3. 能說出至少 10 種職業。並說出 5 種以上執業的特色。 4. 能寫出各行業的貢獻。 5. 能說出各行業的甘苦和對社會的貢獻。	活動一: 1. 利用影片介紹傳統各行各業及英文語詞。 2. 練習相關的英語單字並以 I want to be a ____ 造句。 3. 相互練習熟悉對話。 4. 以自己想要的職業造句 I want to be a ____ 並與同學分享。 活動二: 1. 教師引導提問學生所認識或聽過的新行業。 2. 提出問探討為什麼需要新的行業。 3. 請同學利用報紙或網路分組搜尋其中一個職業寫出自己的想法和觀點完成學習單。 4. 將所搜尋到的職業做分享。 活動三: 1. 反思自己在活動一中所想的職業經過活動二的探究與了解後想法是否有不同。	1. 影片介紹職業 2. 網站、報紙 3. 學習單	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Food around the world</p>	<p>語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>Japan: sushi udon noodles Taiwan: pearl milk tea India: curry Italy: pizza USA: hamburger UK: fish and chips 句型: I am from ____. I like ____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察不同國家都有各自的特色和食物。 2. 能認識外國風土民情。 3. 願意參與遊戲表達求知慾。 4. 積極和同學互動練習對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少6個不同國家的英文。 2. 能說出5個以上的代表食物的英文。 3. 能積極參與Bingo遊戲。 4. 能與同學合作畫出不同國家的菜單。 5. 能用正確的英語和語調介紹自己和餐廳。 	<p>活動一:Food</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享吃過的各國食物的經驗。 2. 學生輪流說出台灣的代表食物。 3. 教師自製PPT簡報以英語介紹不同食物，並請同學猜猜看是哪一個國家的代表並介紹英文的地名。 4. 利用PPT重複練習單字和句型 I am from ____. I like ____. <p>活動二: 進行食物BINGO遊戲學生熟悉單字和句型。</p> <p>活動三:角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞各國餐廳的短片，讓學生對各國餐廳有基本認識。 2. 請同學分組各自選擇一個國家，扮演該國的美食餐廳。在時間內發揮創意，請同學以英文製作餐廳菜單海報和簡單餐廳布置。 3. 同學輪流扮演老闆和客人相互練習。 	<p>PPT簡報 自製Bingo卡 影片 海報</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識自己 My Face</p>	<p>語文領域-英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 8-II-2 能了結課堂中所介紹國內主要節慶習俗 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、演奏及讀譜，建立與展現歌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節相關的由來及習俗: 交換禮物、布置聖誕樹、唱聖歌、聖誕老公公等。 2. 中西文化在節日的差異。 3. 單字: Christmas tree, Santa Claus, gift, star 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節相關的由來及習俗。 2. 能了解並尊重不同文化及習俗。 3. 能參與完成聖誕樹製作。 4. 能跟著音樂唱聖誕歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少3個聖誕節的習俗。 2. 能說出2個中西節日的不同處。 3. 能製作簡易聖誕樹 4. 能說出至少2個聖誕節相關的單字。 5. 能說出至少3種聖誕節會出現的物 6. 能用正確的英語發音跟著歌曲唱歌。 	<p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聖誕節影片 2. 請同學分享參加過的聖誕節的經驗和所知道的習俗和由來。 3. 教師自製簡報認識聖誕節的相關習俗及由來。 4. 舉例出台灣是否也有類似的節日習俗並比較中西的差異。 <p>活動二: 製作簡易聖誕樹體驗聖誕氣氛。</p> <p>活動三:聖誕歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放數首聖誕歌曲影片讓同學欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節影片介紹 2. 簡報介紹聖誕節習俗 3. 製作聖誕樹的綠色色紙 4. 聖誕歌曲影片 	<p>4</p>

		唱及演奏的基本技巧。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				2. 各班可投票選擇其中一首來練唱。 3. 教師讓學生先練習唸出單字。 4. 跟著音樂唱出聖誕歌。		
第(17)週 - 第(21)週	Super Idol	語文領域-英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、演奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	English songs	1. 能了解並尊重不同文化及習俗。 2. 能參與並欣賞聖誕歌曲及其文化背景。 3. 能透過歌曲的練習和討論，學習團體互相合作成長。	1. 能聽懂簡單英文聖誕歌曲。 2. 能辨識簡易詩歌的節奏及音韻。 3. 能欣賞並跟唱英文歌曲。	活動一 我是歌手 1. 各班投票選出班級英語聖誕比賽歌曲 2. 練習英語歌詞 3. 設計動作 活動二： 各班以選出的英語聖誕歌曲利用課餘和上課時間練習進行班際間比賽。	1. 聖誕歌曲影片 2. 聖誕歌曲歌詞 3. 聖誕歌曲音樂	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：座位安排在老師附近能給予協助。結構化的教室環境及固定明確的流程步驟指示(自閉症)。</p> <p>2. 學習歷程調整：內容多元呈現，搭配肢體動作讓學生連結記憶學習。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。</p>							

3. 評量調整：能說出單字調整為能仿說或降低通過的標準(例如說出 6 個調整為 3 個)。

特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：王文豪