

嘉義縣柳溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校園綠巨人		課程 設計者	陳郁佳	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	一. 生態 二. 創藝 三. 品格 四. 國際	與學校願景呼 應之說明	一. 透過校園生態, 了解生態和人事物的相關, 並養成學生主動探索和觀察的能力。 二. 設計有趣的活動體驗, 讓學生互助合作, 進而培養學生藝術創新的興趣和潛能。 三. 透過校園植物的認識, 讓學生對植物有更深入的認知, 藉由觀察植物, 增進學生愛校、愛鄉的情懷。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過感官觀察、探索大樹的特性與人、事、物間的關係, 學習探索與觀察的能力。 2. 藉由大樹的探索、創作大樹的遊戲與勞作等一系列活動, 能對大樹充滿主動探究之心, 願意與人分享發現。 3. 能透過肢體、圖畫與文字表達自己對大樹發現, 獲得創作的樂趣。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>和大 樹做 朋友</p>	<p>生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 校園大樹照片或圖片 2. 繪本《學校裡的愛心樹》 3. 校園大樹尋寶圖 4. 拓印大樹樹幹</p>	<p>1. 能觀察校園大樹照片或圖片，了解校園大樹的名稱與特徵。 2. 能理解繪本故事的內容。 3. 能利用校園大樹尋寶圖找到大樹，並透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為探索校園的大樹。 4. 能透過拓印大樹樹幹活動感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能正確說出大樹名稱與特徵。 2. 能說出故事內容並能正確用心習寫學習單。 3. 能認真觀察，聞一聞、摸一摸大樹。 4. 能拓印出大樹。</p>	<p>活動一 1. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植大樹。 2. 繪本《學校裡的愛心樹》導讀 活動二 1. 帶小朋友到校園找剛才認識的大樹，並實地觀察其特徵。 2. 讓小朋友透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察校園的大樹寶圖認識校園裡的大樹。 3. 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的大樹在哪裡呢？ 活動三 1. 讓學生透過校園寶圖認識校園裡的大樹。 2. 透過看樹、摸樹、聞樹，讓我們更瞭解大樹。 3. 拓印大樹作品分享。</p>	<p>1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 校園大樹照片或圖片 4. 繪本《學校裡的愛心樹》 5. 校園大樹尋寶圖 6. 影印紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>有樹 真好</p>	<p>生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活課程3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 校園平面圖 2. 繪本〈樹真好〉 3. 認養大樹 4. 製作樹牌 5. 大樹撕貼畫</p>	<p>1. 能透過校園平面圖探索校園大樹的位置並理解其功用。 2. 能理解繪本故事並參與小組討論，勇於說出自己的心得。 3. 能參與認養大樹活動，進而付出行動愛護大樹，珍愛大自然。 4. 能運用媒材創作大樹樹牌。 5. 能運用媒材創作大樹撕貼畫。</p>	<p>1. 能說出學校大樹的位置與功用。 2. 能說出繪本〈樹真好〉的故事大意。 3. 能說出如何照顧自己認養的大樹。 4. 能製作大樹樹牌。 5. 能完成大樹拼貼畫。</p>	<p>活動一 1. 教師拿出校園平面圖來介紹校樹的位置。 2. 繪本〈樹真好〉導讀。 活動二 1. 帶小朋友到校園介紹大樹，並介紹其樹的功用。 2. 讓小朋友以分組的方式，在校園裡認養一棵樹並製作樹牌。 3. 教師發給各組的校園平面圖，並請小朋友完成校園大樹分布圖。 活動三 1. 讓學生透過校園平面圖了解校園大樹名稱及分布位置。 2. 撕貼紙張完成大樹撕貼畫。 3. 認養大樹心得分享。</p>	<p>1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 校園平面圖 4. 西卡紙 5. 圖畫紙</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>大 樹 的 訪 客</p>	<p>生活課程3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活課程4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 兒歌 〈樹頂的猴〉 樹頂一群猴，樹葉仔遮日頭，果子生歸叢，猴山仔愛吃，不怕蟲。</p> <p>2. 自編故事〈大樹上的訪客〉</p> <p>3. 動物紙偶卡</p> <p>4. 動物頭套</p> <p>5. 玩遊戲〈123木頭人〉</p>	<p>1. 能參與唸唱兒歌活動。</p> <p>2. 能理解故事內容，了解校園大樹和動物的關係。</p> <p>3. 能運用媒材創作動物紙偶。</p> <p>4. 能運用媒材創作動物頭套。</p> <p>5. 能參與遊戲並培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能唸唱兒歌〈樹頂的猴〉</p> <p>2. 能參與〈大樹的訪客〉故事表演。</p> <p>3. 能製作出動物指偶卡。</p> <p>4. 能製作出動物頭套。</p> <p>5. 能參與遊戲及清楚知道〈前面〉〈後面〉〈中間〉的空間概念</p>	<p>活動一</p> <p>1. 老師教唱兒歌〈樹頂的猴〉</p> <p>2. 請學生回想一下，在觀察校園大樹時，有看到什麼動物或昆蟲。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師自編〈大樹上的訪客〉故事，說演給小朋友聽。</p> <p>2. 與學生討論大樹上的訪客有誰。</p> <p>3. 讓學生製作動物紙偶卡放置大樹上。</p> <p>4. 討論一下大樹上的訪客為什麼這麼多，為什麼大家要和大樹做朋友。</p> <p>活動三</p> <p>1. 讓學生將動物紙偶變成頭套玩遊戲〈123木頭人〉</p> <p>2. 統整一下大樹訪客的是在樹幹，樹葉... 或樹下和土壤裡發現的。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大尺寸顯示器</p> <p>3. 兒歌〈樹頂的猴〉</p> <p>4. 〈大樹上的訪客〉故事</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 西卡紙</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--	---	---

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>大 樹 大 變 身</p>	<p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文領域-國語文1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 〈種樹歌〉 2. 與樹木相關的用品 3. 木製用品名稱及功用 4. 《紙相告訴你》影片</p>	<p>1. 能理解〈種樹歌〉並用肢體語言表現出〈種樹歌〉的內容。 2. 能探索生活中與樹木相關的用品並完成〈樹木大變身〉學習單。 3. 能覺察生活中木製用品功用及了解紙張是樹木做成的。 4. 能觀賞並聆聽影片了解如何做紙類回收。</p>	<p>1. 能演唱出〈種樹歌〉歌曲並配合歌曲做出肢體動作表演。 2. 能完成〈樹木大變身〉學習單。 3. 能說出三種以上木製品及其功用。 4. 能做好紙類回收。</p>	<p>活動一 1. 老師教唱〈種樹歌〉 2. 請學生在樹下唱唱跳跳，親近大樹。 活動二 1. 老師先展示從家中帶來木製品。 2. 請學生學生討論這些木製品名稱及功用。 3. 讓學生拿出〈樹木大變身〉調查表學習單分享。 4. 完成統計圖表 5. 展示樹木相關用品。 活動三 1. 帶學生在教室或其他教室尋找木製品。 2. 統整一下大樹大變身的東西有哪些，尤其是紙張，學習珍惜紙資源。 3. 觀看《紙相告訴你》影片，了解如何做紙類回收。</p>	<p>1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 〈種樹歌〉 4. 木製品 5. 學習單 6. 《紙相告訴你》影片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳郁佳 陳郁佳</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。