

嘉義縣柳溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級邏輯推理	課程設計者	林永盛	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼應之說明	一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考, 有效的處理及解決生活問題。 二、發展學生多元知能、充實生活經驗, 發揮創新精神, 以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 三、能運用各種符號進行表達、溝通及互動, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及解決問題。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、讓學生從課程中探索數、量、形的概念與關係。 二、培養學生形成數學問題與解決數學問題的能力, 因應日常生活情境。 三、讓學生具有生活所需的數理知能, 在日常生活中培養與人溝通分析與批判的能力。 四、運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力, 培養科技與資訊應用素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、千萬富翁	數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 資訊設備操作。 2. 因材網教材學習。 3. 練習題與動態評量。 4. 一億以內數的位值結構。 5. 大位數之加、減計算。 6. 生活的運用。	1. 流暢操作資訊設備。 2. 學習因材網教材, 完成練習題與動態評量。 3. 理解一億以內的位名與位值, 並做化聚以及比較大小。 4. 熟練大位數的加減計算。 5. 知曉生活上相關運用。	1. 能順暢操作資訊設備, 應用媒體內容。 2. 能主動積極學習並完成因材網練習題與動態評量。 3. 能與同學做討論、分享與回饋。 4. 能理解千萬大數的邏輯關係與內容。 5. 能延伸連結生活上的例子。	1. 【教師導學】引導學生操作定位板記錄, 進行探究千萬以內數的聽、說、讀、寫及計算的活動。 2. 【組內共學】學生操作和觀察定位板, 察覺相鄰位值間的彼此關係, 並引導問題讓組內進行討論。 3. 【學生自學】透過因材網引導學生進行探究千萬大數的聽、說、讀、寫及計算的活動, 學生進行網頁操作與自主學習。 4. 【組間互學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 5. 學生進行千萬大數的大小、書寫比較及加減計算等邏輯關係, 並能使用以幾萬為單位的計算思考, 省思及分享生活中那些會用到千萬大數, 以做總結。	白板、網路、資訊設備、因材網	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、量角與畫角的邏輯操作</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 報讀量角器度數。 4. 畫角操作。 5. 生活的運用。</p>	<p>1. 學習因材網教材，完成練習題與動態評量。 2. 認識量角器並學會角度單位「度」及熟練報讀角的度數。 3. 學習角度的實測與估測，操作畫出指定的角。 4. 知曉生活上相關運用。</p>	<p>1. 能主動積極學習並完成因材網練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 能報讀量角器上角的度數。 4. 能畫出指定的角。 5. 能延伸連結生活上的例子。</p>	<p>1. 【教師導學】透過演示和實作，引導學生認識及學習報讀量角器度數。 2. 【學生自學】透過因材網進行觀察和討論，複習量角器的結構、操作與報讀，並引導學生進行網頁操作與自主學習。 3. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 4. 【組內共學】透過組內實作、討論和回饋，學生使用量角器測量角的度數，學生進行角度的估測和實測活動。 5. 【組間互學】指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動，讓學生做分享與回饋，並探討生活中有哪些相關運用。</p>	<p>白板、網路、資訊設備、因材網</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、整數的平分邏輯</p>	<p>數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 三位數除以二位數的邏輯關係。 4. 驗算除法答案的邏輯關係。 5. 生活的運用。</p>	<p>1. 學習因材網教材，完成練習題與動態評量。 2. 學習解三位數除以二位數的邏輯問題。 3. 理解乘除互逆的邏輯，並應用於除法驗算。 4. 知曉生活上相關運用。</p>	<p>1. 能主動積極學習並完成因材網練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 能讀懂題意，利用除法平分邏輯算出正確的答案。 4. 能做除法的邏輯驗算。 5. 能延伸連結生活上的例子。</p>	<p>1. 【教師導學】引導學生進行三位數除以整十(商為一位數)問題的觀察、討論和操作，並用直式記錄解題過程。 2. 引導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 3. 引導學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題。 4. 引導學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。 5. 【學生自學】透過因材網引導學生複習及進行整數平分的計算，並引導學生進行網頁操作與自主學習。 6. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 7. 【組間互學】透過討論、實作與回饋，探討生活中有哪些相關運用。</p>	<p>白板、網路、資訊設備、因材網</p>	<p>4</p>

第 (13) 週 - 第 (16) 週	四、 三角 形的 性質 推理	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 等邊(正)三角形、等腰三角形的性質。 4. 依照角的關係分類。 5. 生活的運用。	1. 學習因材網教材，完成練習題與動態評量。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質，進而能從性質推理出是哪種三角形。 3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類，進而能從性質推理出是哪種三角形。 4. 知曉生活上相關運用。	1. 能主動積極學習並完成因材網練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 學生能口述不同三角形的性質，進而能從性質推理出是哪種三角形。 4. 能延伸連結生活上的例子。	1. 【教師導學】指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形、等腰三角形的性質。 2. 透過觀察、實作和討論，引導學生從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3. 【學生自學】學生透過因材網複習三角形的性質與特性，察覺推理出所學各種三角形，並引導學生進行網頁操作與自主學習。 4. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 5. 【組間互學】透過觀察、討論和回饋，探討生活中有哪些相關運用。	白板、網路、資訊設備、因材網	4
第 (17) 週 - 第 (21) 週	五、 統計 圖的 邏輯 推理	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 長條圖報讀。 4. 折線圖報讀。 5. 生活的運用。	1. 學習因材網教材，完成練習題與動態評量。 2. 報讀生活中的統計圖。 3. 認識並報讀長條圖。 4. 認識並報讀折線圖。 5. 知曉生活上相關運用。	1. 能主動積極學習並完成因材網練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 能從統計圖中判讀推理出正確的資訊。 4. 並能延伸連結生活上的例子。	1. 【教師導學】透過觀察和討論，引導學生察覺認識生活中的統計圖表。 2. 透過觀察和討論，引導學生察覺並報讀和解讀長條圖。 3. 透過觀察和討論，引導學生察覺和認識折線圖並報讀。 5. 【學生自學】學生操作因材網複習認識生活中的統計圖表，以及報讀和解讀，並引導學生進行網頁操作與自主學習。 6. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 7. 【組間互學】透過觀察、討論，探討生活中有哪些相關運用。	白板、網路、資訊設備、因材網	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(因材網) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽障( 1 )人 ( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 該生座位請盡量安排最靠近老師教學/說話之處，並確保 FM 能正常使用。</p> <p>2. 若有問答、討論等活動，建議鼓勵學生多多口說表達己見。</p> <p>3. 課程相關之評量或作業，可視該生能力機動調整，如是否延長考試時間、作業減量或調整難易度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青   普教老師姓名：林永盛 </p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。



嘉義縣柳溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級邏輯推理	課程設計者	林永盛	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼應之說明	一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考, 有效的處理及解決生活問題。 二、發展學生多元知能、充實生活經驗, 發揮創新精神, 以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 三、能運用各種符號進行表達、溝通及互動, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及解決問題。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、讓學生從課程中探索數、量、形的概念與關係。 二、培養學生形成數學問題與解決數學問題的能力, 因應日常生活情境。 三、讓學生具有生活所需的數理知能, 在日常生活中培養與人溝通分析與批判的能力。 四、運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力, 培養科技與資訊應用素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、四邊形的性質推理	數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 各種四邊形的性質與異同, 從性質判斷四邊形。 4. 圖形的繪製。 6. 生活的運用。	1. 學習因材網教材, 完成練習題與動態評量。 2. 理解平面上直角、垂直與平行的意義。 3. 認識各種四邊形的性質與異同, 從性質判斷出是哪種四邊形。 4. 學習圖形的繪製, 知曉生活上相關運用。	1. 能主動積極學習並完成因材網練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 能判斷平面上直角、垂直與平行的性質與異同, 4. 能判斷四邊形的性質與異同, 並從性質推理出是哪種四邊形。 5. 能進行圖形的繪製並與同學討論出生活中有哪些相關運用。	1. 【教師導學】透過觀察和演示, 引導學生認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2. 【學生自學】透過因材網學生觀察和了解四邊形的邊、角關係, 察覺和比較常見四邊平面圖形的異同, 學生進行網頁操作與自主學習。 3. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 4. 【組間互學】透過觀察、討論和操作, 進行圖形的繪製並探討生活中有哪些相關運用。	白板、網路、資訊設備、因材網	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、周長、面積的計算邏輯</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 周長的計算邏輯。 4. 面積的計算邏輯。 5. 生活的運用。</p>	<p>1. 學習因材網教材，完成練習題與動態評量。 2. 理解長方形和正方形的周長計算邏輯。 3. 理解長方形和正方形的面積計算邏輯。 4. 知曉生活上相關運用並做計算。</p>	<p>1. 能自主學習因材網並完成練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 能正確寫出周長與面積邏輯計算的方式，並算出正確的答案。 4. 能與同學討論出生活中有哪些相關，並連結運用。</p>	<p>1. 【教師導學】透過觀察和演示，引導學生察覺長方形周長公式是「長<math>\times</math>2+寬<math>\times</math>2」或「(長+寬)<math>\times</math>2」，正方形周長公式是「邊長<math>\times</math>4」。 2. 【學生自學】學生以因材網的自主學習活動加深理解長方形及正方形周長的邏輯算式。 3. 【教師導學】透過觀察和演示，引導學生察覺長方形面積公式是「長<math>\times</math>寬」，正方形面積公式是「邊長<math>\times</math>邊長」且進行計算面積。 4. 【學生自學】學生以因材網的自主學習活動加深理解長方形及正方形面積的邏輯算式。 5. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 6. 【組間互學】透過觀察、討論和操作，探討生活中有哪些相關運用。</p>	<p>白板、網路、資訊設備、因材網</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、複單位的邏輯關係二</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 容量、重量不同單位的化聚與邏輯關係。 4. 生活的運用。</p>	<p>1. 學習因材網教材，完成練習題與動態評量。 2. 理解容量、重量與其他單位的關係，並做相關的計算。 3. 知曉生活上容量、重量的相關運用，並能解決生活情境中的複單位邏輯計算。</p>	<p>1. 能自主學習因材網並完成練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 能正確寫出容量、重量邏輯計算的方式，並算出正確的答案。 4. 能討論出生活中有哪些相關，並連結運用。</p>	<p>1. 【教師導學】引導學生觀察、討論和操作，進行容量、重量的實測和估測活動，以培養量感。 2. 【學生自學】透過因材網引導學生進行自學容量、重量複單位的邏輯關係，學生進行網頁操作與自主學習。 3. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 4. 指導學生進行容量、重量的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行複單位的邏輯關係操作活動。 5. 【組間互學】透過觀察、討論和操作，探討生活中有哪些相關運用。</p>	<p>白板、網路、資訊設備、因材網</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>四、時間的邏輯關係與計算</p>	<p>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 12時制或24時制計算。 4. 生活的運用。</p>	<p>1. 學習因材網教材，完成練習題與動態評量。 2. 理解時間量的複名數與單名數的換算、加減問題。 3. 學習兩時刻之間時間的加減問題。 4. 學習跨日的時刻與時間量的計算。 5. 知曉生活上相關運用。</p>	<p>1. 能自主學習因材網並完成練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 能正確寫出日與時計算的方式，並算出正確的答案。 4. 能討論出生活中有哪些相關，並連結運用。</p>	<p>1. 【教師導學】透過觀察和演示，引導學生覺察「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 【學生自學】藉由因材網引導學生自主學習，以察覺和學習「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算及加減，以及使用12時制或24時制來解決問題。 4. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 5. 【組間互學】透過觀察、討論和操作，探討生活中有哪些相關運用。</p>	<p>白板、網路、資訊設備、因材網</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、 體積 的邏 輯比 較</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 認識體積。</p>	<p>1. 因材網教材學習。 2. 練習題與動態評量。 3. 體積觀念與測量。 4. 生活的運用。</p>	<p>1. 學習因材網教材，完成練習題與動態評量。 2. 理解體積及體積的直接比較與保留概念。 3. 運用個別單位，進行體積的比較與實測。 4. 知曉生活上相關運用並做體積比較。</p>	<p>1. 能自主學習因材網並完成練習題與動態評量。 2. 能與同學做討論、分享與回饋。 3. 能進行體積的比較與實測。 4. 能討論出生活中有哪些相關，並連結運用。</p>	<p>1. 【教師導學】藉由觀察與演示，引導學生透過形體大小的變化，認識體積及做兩物體積大小的比較。 2. 【學生自學】透過因材網引導學生進行網頁操作與自主學習，進行學習和省思，以察覺和學習形體大小的變化，認識體積及做兩物體積大小的比較。 3. 【教師導學】藉由觀察、操作與討論，引導學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 4. 【學生自學】藉由因材網引導學生進行網頁操作與自主學習，透過演示複製形體，進行體積的比較與實測，並看視圖點數積木，了解物體的體積。 5. 【組內共學】學生進行因材網練習題與動態評量並做小組討論、分享與回饋。 6. 【組間互學】透過觀察、討論和操作，探討生活中有哪些相關運用並做體積比較。</p>	<p>白板、網路、資訊設備、因材網</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 ( 因材網 )                      <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽障( 1 )人 ( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 該生座位請盡量安排最靠近老師教學/說話之處, 並確保 FM 能正常使用。 2. 若有問答、討論等活動, 建議鼓勵學生多多口說表達己見。 3. 課程相關之評量或作業, 可視該生能力機動調整, 如是否延長考試時間、作業減量或調整難易度。 特教老師姓名: 吳茲青 普教老師姓名: 林永盛</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

