

嘉義縣柳溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級		年級課程主題名稱	家鄉農產調查員		課程設計者	葉峰綠		總節數 / 學期 (上/下)	39/上下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	1. 生態 2. 創藝 3. 品格 4. 英語		與學校願景呼應之說明	一、以家鄉自然環境及農產為內容, 讓學生認識家鄉的生態及農業, 透過在地農產深入踏查認識, 進而繪製地圖與解說來推展食農教育, 培養對在地生態環境的理解與關懷, 進而貢獻己力, 發揮所學, 推廣在地農產品。 二、藉由人文關懷與創作活動, 培養藝術發展與鑑賞能力。 透過小組合作的學習活動, 養成良好的表達與溝通能力, 並體會團結的重要性, 塑造道德品格以適應社會。							
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、藉由踏查家鄉農園讓學生深入家鄉探訪農產所在及分布情形, 進而了解家鄉農產栽種的背景。 二、讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老, 深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化, 培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。 三、讓學生了解家鄉農產分佈與繪製家鄉農產地圖的學習過程, 讓學生在實際操作與觀察中, 體驗土地、農產與人類生活的相互關係。 四、結合踏查、訪談與繪製家鄉農產, 教導學生成為家鄉農產導覽員, 讓學生能將家鄉農產的瞭解說出來, 進而發揮所學, 推廣在地農產品。 五、在學習過程中能理解他人感受, 培養學生積極參與, 團隊合作, 並了解生態與珍惜土地資源, 激發學生愛鄉情懷。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數			
第(1)週 - 第(5)週	家鄉的自然環境	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識家鄉的主要地形、河川、氣候特徵。 2. 探討家鄉自然環境與生活的關係。	1. 認識家鄉的地形、氣候與河川等自然環境的特色。 2. 利用地圖和圖表了解家鄉的自然環境。 3. 體會自然環境與生活息息相關, 並能加以愛護。	1. 能分組完成家鄉自然環境的簡報。 2. 能使用自製簡報進行分享報告。	1. 進行分組, 搜尋家鄉自然環境(地形、氣候、雨量、土壤、河流……)的相關資料。 2. 進行簡報製作並上台分享報告。 3. 各組報告後, 進行意見交流, 與過程心得分享。	ppt	5			
第(6)週 - 第(10)週	家鄉的農產 - 水稻	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題, 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適	1. 能認識稻米的生長過程及影響其生長的因素。	1. 認識家鄉稻米種植的生產過程。 2. 了解家鄉稻米的構造。	1. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2. 能歸納上課重點, 並上台發表分享。	一、引導活動: 1. 教師引導學生收集相關資料, 請學生發表家鄉種植的主要作物有哪些? 2. 稻米的由來: 觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼穡】說明稻米的由	影片【傳統故事 31 神農氏教民稼穡】 【稻米的成長故事】網站	5			

		<p>宜探究之問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>2. 能應用網路的資訊解決問題。</p>			<p>來。 https://www.youtube.com/watch?v=N-e-EcZGbc8 二、發展活動： (一)認識稻米的成長過程 1. 老師運用【稻米的成長故事】網站，簡單提問與說明種植稻米的歷程；認識水稻的一生。 http://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php (二)水稻的構造 1. 老師結合網站，簡單提問與說明稻米的構造。 http://kmweb.coa.gov.tw/rice/breed/b02.html 2. 稻穗數數看：分給每位學生一人一根稻穗，讓學生量量看稻子的長度，一根稻穗的數量。 三、綜合活動： (一)學生歸納本單元上課重點： 1. 稻米的生長過程：育苗、插秧、施肥、抽穗、收割、休耕復地 2. 稻米的構造：根、葉、莖、穗 (二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	<p>實際成熟稻穗數根</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>農產品標誌「四章一Q」</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健康與體育 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 能辨識四章一Q農產品標章與其涵義。 2. 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3. 運用食品及營養標示的訊息，選擇</p>	<p>1. 認識「四章一Q」。 2. 了解「CAS台灣有機農產品標章的意義」。 3. 了解產銷履歷農產品標章的意義。 4. 了解CAS台灣優良農產品標章的意義。 5. 了解吉園圃安全蔬果標章的意義。 6. 了解生產追溯QRcode的意義。</p>	<p>1. 能理解並回答問題 2. 能實際上網查詢食品的產銷履歷</p>	<p>一、引導活動： 老師準備四個標章的圖片，請學生說說看他們認識幾個？ 二、發展活動： 1. 介紹四標章 2. 如何辨識有機認證？如何利用有機農產品驗證資訊平臺？ 3. 何謂產銷履歷及產銷履歷辨識重點。 4. 產銷履歷的使用方法 5. CAS標章辨識 6. 掃描QRcode查出產銷履歷</p>	<p>四個標章的圖片</p>	<p>5</p>

			符合營養、安全、經濟的食物。			三、綜合活動： (一)重點歸納： 教師複習本單元學習內容，並引導學生歸納重點。 (二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。		
第(16)週 - 第(21)週	農耕文學作品賞析	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 掌握句子和段落的意義與主要概念，理解文本內容。 2. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 喚醒自己曾有的土地經驗，並重新感受自我的環境情感。 2. 培養欣賞文學與藝術作品等能力。	1. 能在賞析作品後，創作出土地經驗及土地關懷的作品。 2. 能透過討論及問答方式表達自己的想法。	一、引導活動： 播放閩南語歌謠：阿爸牽水牛、西北兩直直落 二、發展活動： 1. 先搜集農耕文學作品 2. 農耕文學作品賞析 3. 憫農詩欣賞 4. 憫農詩寫作法分析 三、綜合活動： (一)創作： 學生仿作與創作 (二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。	閩南語歌謠：阿爸牽水牛、西北兩直直落 農耕文學作品	6
第(1)週 - 第(6)週	家鄉農產踏查	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 認識家鄉的主要農特產及分布位置。 2. 探討家鄉自然環境與生活的關係。 3. 規劃及進行農產踏查。	1. 認識主要農特產及分布位置。 2. 利用地圖規劃踏查家鄉農產的路線。 3. 體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。 4. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。 5. 將踏查的資料整理做成簡報。	1. 能分享對於家鄉特產的食用經驗及所知。 2. 能分組完成家鄉農產的資料蒐集。 3. 能規劃及完成踏查，並完成拍照與記錄。 4. 能了解踏查安全事項並做好。 5. 能以小組合作方式完成踏查簡報並分享。 6. 能專心聽取簡報並回饋。	【活動一】尋幽探訪家鄉物產 (一)引起動機： 教師利用網路搜尋介紹一項家鄉著名的農產品。 (二)發展活動： 1. 依據實際經驗請學生說出自己吃過的家鄉農特產。 2. 老師統計並歸納家鄉農特產的總類。 3. 進行分組，搜尋家鄉農產特色的相關資料。 4. 老師提示並請學生歸納出家鄉農特產產出的時期。 5. 討論規劃踏查農產項目。 6. 上網查家鄉地圖。 7. 全班共同討論規劃踏查農產的路線行程。 【活動二】家鄉快樂行 (一)引起動機： 依據上一節課所討論出的共識為基礎，將踏查農特產品的路線行程圖公佈於黑板上。 (二)發展活動： ◎行前宣導：	家鄉農產品 照片數張	6

						<p>1. 老師出發前叮嚀與提醒注意事項。</p> <p>2. 拍照記錄注意事項提醒。</p> <p>◎快樂出航：</p> <p>1. 實地踏查家鄉附近農產。</p> <p>2. 拍照記錄家鄉農產。</p> <p>◎特產介紹：</p> <p>1. 將踏查記錄做成簡報</p> <p>2. 分享踏查簡報</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 熱愛我們的家鄉最好的做法，就是去認識與了解它。</p> <p>2. 因課程時間有限，請學生利用假日時間走訪家鄉農產。</p> <p>3. 總結複習踏查的家鄉農產。</p> <p>4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>		
第(7)週 - 第(12)週	小小記者	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 規劃及訪談家鄉耆老。</p> <p>2. 實際進行訪談與紀錄。</p> <p>3. 將訪談資料整理製作成海報。</p>	<p>1. 學會如何準備與進行訪談。</p> <p>2. 深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化。培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。</p> <p>3. 發表紀錄與感想，並尊重他人意見。</p> <p>4. 與他人交換意見，協同合作，共同完成目標。</p> <p>5. 培養認識在地農產品的興趣與素養。</p>	<p>1. 能做好訪談的步驟並注意訪談禮儀。</p> <p>2. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>3. 能以小組合作方式規劃及完成訪談，並完成拍照與記錄。</p> <p>4. 能以小組合作方式完成訪談海報並分享。</p> <p>5. 能專心聽取他人發表與建議。</p>	<p>活動一：在地農產小記者</p> <p>(一)引導活動：</p> <p>1. 老師先讓全班分成兩組，並引導他們設計訪談時要問的問題。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 請各組自行設計訪談時要問的問題，老師亦需隨時留意各組所設計的問題，不可偏離主題。</p> <p>2. 在確認各組已完成問題的設計後，老師提醒學生，在實察與訪談時要攜帶的物品與注意事項。</p> <p>3. 讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老，深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化。</p> <p>4. 製作解說海報</p> <p>(1)共同彙整蒐集來的資料。</p> <p>(2)將文章加上插圖，製作成解說海報。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 訪談的事前準備總結。</p> <p>2. 訪談時間禮貌注意總結。</p> <p>3. 資料收集與整理檢討。</p> <p>4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	訪談問題紀錄表 海報紙	6
第(13)週 - 第(15)週	繪製家鄉農產地圖	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、</p>	<p>1. 融會貫通家鄉農產與人文關係，體驗土地、農產與人類生活的相互關係。</p> <p>2. 規劃及</p>	<p>1. 學會如何尋找及篩選資料來繪製導覽地圖。</p> <p>2. 認識家鄉特色及農產分布，並能做繪製導覽地圖。</p> <p>3. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。</p> <p>4. 發表紀錄與感想，並尊重他人意見。</p> <p>5. 與他人交換意見，協同合作，共同完成目標。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。</p> <p>2. 能了解解說地圖因目的性不同而著重點不同，並且能討論出自己組別的地圖重點。</p> <p>3. 能以小組合作方式規劃及完成家鄉農產地圖。</p> <p>5. 能解說完成的地圖特色與重點做分享。</p>	<p>活動一：畫我家鄉地圖</p> <p>(一)引導活動：</p> <p>1. 老師秀出家鄉地圖，以及一些導覽地圖讓學生參考。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 解說地圖因目的性不同而著重點不同，如何凸顯所要表達的物件。</p> <p>2. 引導繪製家鄉農產地圖。</p> <p>3. 指導完成家鄉農產地圖。</p> <p>4. 各組解說完成的地圖特色與重點</p>	家鄉導覽地圖	3

		社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	蒐集繪製家鄉導覽地圖資料。 3. 實際繪製家鄉導覽地圖。		6. 能專心聽取他組報並回饋。	5. 補強修正家鄉農產地圖。 (三)綜合活動 1. 農產地圖注意事項與回饋。 2. 老師補充說明。 4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。		
第(16)週 - 第(18)週	小小導覽員	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 在地農特產解說。 2. 家鄉農產地圖導覽解說。 3. 掌握解說技巧與表達能力。	1. 清楚的而大方地進行海報解說。 2. 清楚的而大方地進行導覽解說。 3. 發表紀錄與感想，並尊重他人意見。 4. 與他人交換意見，協同合作，共同完成目標。 5. 培養認識在地農產品的興趣與素養。	1. 能完整進行海報解說。 2. 能完整進行地圖解說。 3. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 4. 能完整解說海報給學弟妹聽。 5. 能完整導覽解說地圖給學弟妹聽。	活動一:在地農產解說員 (一)引導活動: 1. 老師先將全班之前完成的小記者海報拿出來，並指導學生解說要點。 (二)發展活動 1. 海報解說 (1)請各組自行針對海報做補強及解說練習，老師亦需隨時留意各組所解說的內容，不可偏離主題。 (2)分組上台海報導覽解說。 (3)實際解說給學弟妹聽。 活動二:在家鄉農產地圖導覽 1. 地圖導覽與農產解說 (1)請各組自行針對農產地圖做補強及解說練習，老師亦需隨時留意各組所解說的內容，不可偏離主題。 (2)分組上台進行農產地圖導覽解說。 (3)實際導覽解說給學弟妹聽。 (三)綜合活動 1. 農產解說注意事項與回饋。 2. 地圖導覽注意事項與回饋。 3. 課程活動總複習。 4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。	家鄉農產海報	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 葉峰綠 <i>葉峰綠</i>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份