

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	家族時間-我有好品格	課程 設計者	林玉女	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢 和器生材 責任、探索、本土、希望、機會	與學校願景呼 應之說明	培養學生合作、誠信之態度，符應「責任」之願景；引領學生以謙虛姿態，向內「探索」，了解自身特質；以關懷之心，為生活創造希望。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能理解各項品德之內涵，並培養與之相符的情意態度，於生活中實踐。 2. 能具備謙虛有禮的態度，和氣對待身旁的人事物。 3. 能具備溝通、協調的能力，在與他人合作時發揮統合綜效的精神。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	禮 貌 小 達 人	國語 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度 和技巧。 綜合 2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理個人 日常生活問題。	1. 影片：禮貌村的 熊熊。 2. 繪本：不聽話 的國王 3. 禮貌重要性 4. 服裝儀容	1. 讀懂繪本理解文本內容，並重述繪 本故事 2. 覺察禮貌的重要性進而表現符合禮 貌的行為。 3. 整理個人服裝儀容能符合禮節。	1. 能說出在影片中符合禮節的行 為。 2. 能舉例影片中沒出現但符合禮節 的行為。 3. 能知道與他人對話應有那些禮節 4. 能辨別何種服裝儀容是合乎禮儀 5. 能搭配出符合禮節的服裝儀容。	活動一 1. 觀看「禮貌村的熊熊」影片。 2. 討論什麼行為符合禮節， 3. 想一想哪些有禮貌的行為在影片中 沒出現的？ 活動二 1. 閱讀品格繪本「不聽話的國王」。 2. 討論與人對話的禮節。 活動三 1. 統整討論：為什麼要有禮貌？ 2. 哪些是有禮貌的行為？ 3. 運用老師給的圖片選擇符合禮貌的 服裝儀容並自己運用圖片搭配正 確的裝扮。	影片：禮貌村的熊 熊。 品格繪本：不聽話的 國王。 服裝照片。	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>合作有訣竅</p>	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 傻鵝皮杜妮 2. 六何法 3. 角色扮演 4. 團隊合作</p>	<p>1. 運用練習六何法(5W1H)摘要技巧增進對傻鵝皮杜妮的理解 2. 讀懂傻鵝皮杜妮了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 透過分組合作進行以角色扮演表達創作 4. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能運用六何法閱讀「傻鵝皮杜妮」書籍內容。 2. 能分組合作從文章提取重要訊息 3. 能完成學習單的內容。 4. 小組能合作演一齣戲。 5. 能欣賞他人演出給予回饋並反思一齣成功的戲劇具備哪些條件? 6. 完成活動紀錄表(記錄活動過程和對組員的感謝)</p>	<p>活動一：傻鵝皮杜妮 1. 「傻鵝皮杜妮」繪本導讀。 2. 了解智慧真正的獲得並不在於表面，而是將知識吸收內化。 活動二：分組 5W1H 1. 分組提問練習 將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。 2. 完成學習單 活動三：一起來演戲嗎？ 1. 分組挑選「傻鵝皮杜妮」劇本 2. 分組進行角色分配及讀劇練習 活動四：來演戲！ 1. 分組演出「傻鵝皮杜妮」 2. 給演出組別鼓勵並提出建議，共同進行調整，讓表演更流暢。 3. 完成活動紀錄表(記錄活動過程和對組員的感謝)</p>	<p>1. 共讀書《傻鵝皮杜妮》 2. 學習單 3. 活動紀錄表</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>好主人和好客人</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 藝文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 當好主人 2. 當好客人 3. 溝通技巧</p>	<p>1 覺察自己的溝通技巧方式，展現當好主人的技巧 2. 將當好主人的技巧，實作展演分享 3. 將當好客人的技巧，進行報告分享</p>	<p>1. 能分享如何當一個好客人或好主人的做法 2. 能將當好客人的技巧運用於戲劇表演 3. 能發表如何當一位好客人 4. 能欣賞他人演出並給予回饋 5. 能反思自己到別人家裡作客的行為表現</p>	<p>活動一：小當家本事大 老師設計狀況劇情境 1. 小組抽籤，依狀況寫出解決方法。 2. 以狀況劇的形式演出討論結果。 3. 對狀況劇演出內容提出自己的看法。 4. 小組互評，並提出建議，共同調整劇情內容。 活動二：我是好客人 1. 教師舉例朋友到家作客時，表現的行為對比○，錯比× 2. 學生發表如何當個好客人 3. 教師總結：小主人和小客人，合宜的互動與應對方式。</p>	<p>1. 狀況劇題目 2. 自評表 3. 互評表</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>尊重他人</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 尊重的故事、要義 2. 領袖人物的尊重 3. 尊重的方法與效益</p>	<p>1. 運用尊重的故事、要義，在小組討論中，覺察與人的溝通方式，展現合宜的態度，並省思自身與他人間的差異，欣賞、包容個別差異。 2. 運用領袖人物尊重的故事，改編成劇本，使學生在角色扮演中，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 討論尊重的方法與效益，澄清及珍視自己的選擇，依自己的選擇採取行動，並能重複執行。</p>	<p>1. 能專注聆聽故事 2. 能積極參與故事討論並提出自己的見解 3. 能說出什麼是尊重 4. 能體驗感受在不同角色中的感受 5. 能上台分享感受 6. 能完成尊重自評表</p>	<p>活動一：尊重？ 1. 介紹《瞎子與瘸子》民間故事 2. 討論故事中瞎子與瘸子是怎樣的人 3. 統整歸納學生所分享，了解什麼是尊重 4. 說明何謂尊重：尊重人(自我、他人、群體、多元)。 活動二：我們不一樣 1. 透過《刮目相看》、《尊重生命》和《自我尊重，神采飛揚》劇本，讓學生在角色扮演中，體驗感受。 2. 師生問題探討 3. 分享演出的感受 活動三：價值澄清 1. 共同討論尊重的方法與效益 2. 經過考慮進行選擇、珍視自己的選擇、依自己的選擇採取行動。</p>	<p>瞎子與瘸子 https://www.youtube.com/watch?v=c75bLk0F6Yg 劇本 https://www.wunching.com.tw/img/Books_files/E374e2-9789862369296-trial.pdf</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>讓世界更美麗</p>	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 花婆婆 2. 六何法 3. 校園美化 4. 分組合作 5. 旅行經驗</p>	<p>1. 運用六何法策略，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本的瞭解。 2. 讀懂繪本：花婆婆，展現自己閱讀的能力 3. 能聆聽他人旅行的經驗，並表達對讓世界美麗的關懷。 4. 透過分組合作討論，美化校園環境 5. 參加種花美化校園活動，遵守紀律，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能運用六何法閱讀完「花婆婆」書籍內容 2. 完成六何法提問單 3. 能口述旅行經驗 4. 口述表達讓世界美麗的做法 5. 小組分工合作完成種花美化校園任務並報告執行情形 6. 能反思環境保護的重要進而美化環境，並在生活中實踐。</p>	<p>動一：花婆婆 1. 花婆婆書籍導讀 2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。 3. 小組提問練習 4. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。 活動二：我愛旅行 1. 教師引導學生發表自己的旅行經驗。 2. 生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？ 3. 如何做一件讓世界更美麗的事？ 活動三：希望的種子 1. 小組討論有什麼方法可以可以讓校園變得更美麗。 2. 尋找校園閒置的地方，並種下花的種子。 3. 全班組成小組，分配工作。 4. 小組報告遇到的問題與任務執行的情形，他組提出建議，共同解決問題。</p>	<p>繪本：花婆婆 花種子</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.2. <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林玉女</p>
------------	--

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	家族時間-我有好品格	課程 設計者	林玉女	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	仁人有夢 和器生材 責任、探索、本土、希望、機會	與學校願景呼 應之說明	培養學生合作、誠信之態度，符應「責任」之願景；引領學生以謙虛姿態，向內「探索」，了解自身特質；以關懷之心，為生活創造希望。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備負責任的態度 2. 能以欣賞、尊重的眼光看待身旁的人 3. 對長輩孝順，對萬物感恩 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	溫暖的家	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 家事你我他 2. 家庭清潔日 (文章導讀) 3. 我想對你說聲謝謝(感謝卡製作) 4. 家事小達人	1. 會運用適當詞語說出平常生活中，自己做過的家務。 2. 能運用預測、推論、理解「家庭清潔日」這篇短文的大意及重點。 3. 會透過感謝卡的製作，表達對家人的感動，並能主動的分享自己的想法。 4. 分享自己身體力行參與家事分工的經驗。	1. 能認真的和同學進行討論。 2. 能說出「家庭清潔日」這篇短文的大意。 3. 能完成感謝卡。 4. 能主動參與家事分工。	活動一:家事你我他 1. 請小朋友分享每天的「做家事」回家功課(登記於聯絡簿上)，你都幫忙哪些家務? 2. 經全班統計，哪些家務是小朋友可以勝任的? 3. 你覺得完成家務是誰的責任? 活動二:家庭清潔日【短文導讀】 1. 讓學生閱讀短文 2. 教師進行文章的提問，以 KWL 提問法，引導學生說出文章重點。 3. 小組討論分享: 家務分工的重要性。 活動三:我想對你說謝謝 1. 請小朋友創作一張別出新裁的卡片，送給家庭裡家務分擔最多的人，並親口對他(她)說聲「謝謝!」表達感謝之意。 活動四: 家事小達人 1. 統計小朋友完成做家事任務最多的小朋友，成為家事小達人。	1. 「家庭清潔日」短文。 2. 感謝卡製作。	5
第(6)週 - 第(10)週	獨特的我	國語 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	1. 「自己的顏色」的簡報 2. 「不要一直比啦!」的簡報 3. 優點大轟炸 4. 圖畫-「獨特的我」	1. 運用預測「自己的顏色」故事內容，並覺察自己擁有哪些優點。 2. 能讀懂「不要一直比啦!」故事，並覺察人各有優缺點。 3. 能覺察同學的優點。 4. 能結合各種畫圖媒材，進行自畫像-「獨特的我」的表現與創作。	1. 能專心聆聽故事，並大方說出自己擁有哪些的優點。 2. 能專心聆聽故事，並覺察人各有優缺點，無須過度比較。 3. 能透過平時的觀察探索，說出同學的優點，至少三點。 4. 能利用各種畫圖媒材，完成「獨特的我」的表現與創作。	活動一:繪本導讀 1. 觀賞「自己的顏色」封面，預測故事內容。 2. 觀賞聆聽-繪本簡報。 3. 說說看-自己有哪些優點?○○同學有哪些優點? 活動二:繪本導讀 1. 觀賞「不要一直比啦!」封面，預測故事內容。 2. 聆聽-繪本簡報。 3. 角色扮演 活動三:優點大轟炸 1. 說說他人的優點，至少三點。 2. 發下便條紙，寫寫他人的優點。 3. 把優點便條紙貼在對方的簿子裡。 活動四:獨特的我 1. 帶一面鏡子來，畫自己的樣子。 2. 上台和同學分享	繪本 簡報 繪本 簡報 便條紙或學習單	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>感恩的心</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 影片：小蝌蚪找媽媽 2. 感謝卡製作方法 3. 媽媽懷孕的辛苦 4. 分組討論</p>	<p>1. 專心聆聽觀賞影片 2. 結合不同媒材製作感謝卡，寫出對媽媽懷孕辛苦的感謝。 3. 透過參與分組討論和感受分組討論的重要性。 4. 體會媽媽懷孕的辛勞，進而珍惜自己、孝順長輩。</p>	<p>1. 能參與討論並發表想法 2. 完成「愛之花」感謝卡 3. 學會歌曲「親愛的謝謝你」</p>	<p>活動一：找媽媽 1. 影片：小蝌蚪找媽媽 2. 討論： (1) 蝌蚪的媽媽有哪些特徵？ (2) 蝌蚪一開始找到誰的媽媽？接著是？最後是？ (3) 蝌蚪的媽媽稱為？ 3. 遊戲--「找媽媽」：利用圖卡配對進行 活動二：製作「愛之花」卡 (一) 討論與發表： 1. 要向誰表達感謝的心意 2. 可以怎麼樣表達感謝 (二)「愛之花」卡製作 1. 將感謝的話寫在花瓣上 2. 將花瓣黏貼於花蕊上，並在花蕊中寫出「給~~」 3. 小組分享與欣賞 活動三：陪我歌唱 1. 歌曲：親愛的謝謝你 小組表演與評分：先說明評分方式再進行</p>		<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>珍惜資源</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 廢棄物再利用的方法、珍惜資源再利用的重要性。 2. 爺爺一定有辦法 3. 推論策略、兩個例證、約瑟和爺爺的感情很好。 4. 最想把布做成什麼物件及其原因。 5. 廢紙再利用的行動，對廢紙做適切的處理，珍惜資源的習慣。 6. 廢紙再利用執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>1. 探索廢棄物再利用的方法，覺察珍惜資源再利用的重要性。 2. 讀懂爺爺一定有辦法。 3. 運用推論策略，找出兩個例證，理解約瑟和爺爺的感情很好。 4. 表達最想把布做成什麼物件及其原因。 5. 運用廢紙再利用的行動，並養成珍惜資源的習慣。 6. 表達廢紙再利用執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>1. 能說出珍惜資源再利用的重要性、廢棄物再利用的方法。 2. 能完成爺爺一定有辦法學習單。 3. 能說出約瑟和爺爺的感情很好及其例證。 4. 能具體說出最想把布做成什麼物件及其原因。 5. 能設計並執行一種廢紙再利用的具體作為。 6. 能具體說出廢紙再利用執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>活動一：廢物利用布偶劇 1. 小小布偶劇：準備小布偶，演出「廢物利用」小短劇。 2. 分享家裡最能製作奇妙東西的人及其奇妙之處。 活動二：爺爺一定有辦法 1. 班級共讀-爺爺一定有辦法。 2. 討論約瑟和爺爺的感情好不好並提出兩個例證證明。 3. 討論如果你有一塊布，你最想做成什麼東西？為什麼？ 活動三：廢紙再利用 1. 觀察家中廢紙的處理情形。 2. 討論設計讓可運用的廢紙能再被利用的方法。 3. 執行廢紙再利用。 4. 在各小組個人分別報告行動方法及心得。 5. 各小組成員給予回饋後，省思並適切修正廢紙再利用的方法。</p>	<p>「廢物利用」小短劇布偶。 書籍-爺爺一定有辦法、簡報、學習單。 廢紙再利用活動所需材料。 廢紙再利用行動單。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.2. <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林玉女</p>
-------------------	--