

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|          |  |          |              |  |     |             |        |
|----------|--|----------|--------------|--|-----|-------------|--------|
| 年級       | 六年級  | 年級課程主題名稱 | 家族時間—面對學習這件事 | 課程設計者  | 藍曉翠 | 總節數/學期(上/下) | 21/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |              |  |     |             |        |
| 學校願景     | 仁人有夢，和器生才  |          | 與學校願景呼應之說明   | 1. 透過數位與實體書的閱讀陶冶，培養學生體會學習的重要性，以期開創未來的幸福人生。<br>2. 藉由討論及共讀活動，引導學生珍惜自己所擁有的事物，並激發其內在動機，積極努力向自己的夢想前進。<br>3. 運用讀寫策略，學生習得完成學習任務的步驟，透過實作練習，打造帶得走的能力，使其勇於面對每一種學習挑戰。 |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |          | 課程目標         | 1. 透過多元教學活動，使學生具備自省與反思能力，並能主動積極面對學習任務。<br>2. 學生樂於與同儕互動，對未來能訂出努力的方向。  |     |             |        |

| 教學進度        | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                         | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)   | 教學資源   | 節數 |
|-------------|------|--|--------------------------------|---|---|--|--|----|
| 第(1)週-第(2)週 | 改變自己 | 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。<br>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1. 馬拉拉新聞影片<br>2. <我是馬拉拉>青少年版團書 | 1. 連結新聞影片及書本相關的知識和經驗，提出觀看與閱讀後的見解，評述影片及書本內容。<br>2. 發表閱讀心得能靈活運用說話技巧，表達出自己的感受。 | 1. 能完成學習單。【具體作品】【分組合作】<br>2. 學生在組內及台上分享學習單。【分享表達】【反思活動】 | 1. 觀看新聞影片後，由小組運用平板搜尋相關資訊，引導學生思考比較自己的生活與學習狀況，並紀錄在學習單上。【和學生生活脈絡連結】【合作討論】<br>2. 小組討論學習單，深入了解馬拉拉的故事。【實作】<br>3. 組內及組間分享學習單，並發表省思。【分享表達】【省思分享】 | 1. 馬拉拉新聞影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24">https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24</a><br>2. <我是馬拉拉>青少年版團書<br>3. 閱讀學習單 | 2  |

|                 |   |  |  |   |   |   |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|--|---|
| 第(3)週 - 第(10)週  | 見賢思齊  | 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 1. 筆記高手影片<br>2. 勤學成語影片<br>3. 名人傳記<br>4. 讀書筆記 | 1. 連結影片相關的知識和經驗，提出觀看後的見解，並記錄討論的內容。<br>2. 自選名人傳記發表，聆聽後能對同學的好書分享進行提問與記錄。<br>3. 小組協同合作完成閱讀筆記。                                  | 1. 能完成學習單及筆記練習。【具體作品】<br>2. 能進行名人傳記之好書分享。【分享表達】<br>3. 學生在組內及組間分享學習單及筆記。【分享表達】【反思活動】 | 1. 小組討論影片與自己讀書方式的異同記錄在學習單上。【和學生生活脈絡連結】【合作討論】<br>2. 結合好書分享發表活動記錄在學習單，並練習做閱讀筆記(含心智圖)。【實作】<br>3. 組內分享學習單與筆記。【分享表達】<br>4. 各組上台分享「見賢思齊」本單元之學習心得。【省思分享】 | 1. 北一女筆記高手新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mU0SpgbZko8">https://www.youtube.com/watch?v=mU0SpgbZko8</a><br>2. 勤學成語小故事<br><a href="https://read01.com/zh-tw/6GE8kmj.htm1#.ZFSU83ZBzn0">https://read01.com/zh-tw/6GE8kmj.htm1#.ZFSU83ZBzn0</a><br>3. 呂嘉紋小學生課堂筆記活用術 | 8 |
| 第(11)週 - 第(18)週 | 未來少年  | 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  | 1. 職人影片<br>2. 百工百業的特色與能力                     | 1. 連結職人影片相關的知識和經驗，提出觀看後的見解，並記錄討論的內容。<br>2. 小組合作討論出四種職業及其須具備的條件記錄在學習單上。<br>3. 靈活運用說話技巧，發表自己未來最想挑戰的工作及須具備的能力，並專注聆聽與記錄其他同學的分享。 | 1. 能完成學習單。【具體作品】【分組合作】<br>2. 能選擇未來自己最想挑戰的職業，以「假如我是……」為題進行分享。【分享表達】                  | 1. 觀看影片後，討論生活中所見到的百工百業之現況，引導學生思考職人須具備的能力與工作態度，並記錄在學習單上。【和學生生活脈絡連結】【合作討論】<br>2. 組內分享學習單。【分享表達】<br>3. 上台發表「假如我是……」三分鐘演說，學生聆聽後進行回饋。【實作】【省思分享】        | 1. 職人影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MreGVmicRgs&amp;list=PLwOEj7Kwk_7xn8_bL6iBTAGMcXRewon&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=MreGVmicRgs&amp;list=PLwOEj7Kwk_7xn8_bL6iBTAGMcXRewon&amp;index=13</a> (40秒至3分50秒)<br>2. 學習單                           | 8 |
| 第(19)週 - 第(21)週 | 有志竟成  | 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容<br>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。   | 1. 學習歷程簡報                                    | 1. 運用本單元學習活動製作簡報，記錄本學期學習歷程。<br>2. 靈活運用說話技巧，發表本單元對自己學習態度及方式的影響。  | 1. 能完成學習歷程簡報。【具體作品】<br>2. 能分享自己學習的心路歷程，並回饋他人之簡報。【總結性成果報告】【反思活動】                     | 1. 學生透過記錄學習歷程，覺察自己該如何改善學習態度與學習方法。【和學生生活脈絡連結】<br>2. 學生分享自己的簡報，並能對其他同學的簡報進行回饋。【反思活動】  | 1. 電腦設備  | 3 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                    |  |  |   |   |   |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |  |  |   |   |   |  |   |

|            |   |
|------------|---|
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：藍曉翠</p> |
|------------|---|

|          |  |          |              |  |     |             |        |
|----------|--|----------|--------------|--|-----|-------------|--------|
| 年級       | 高年級  | 年級課程主題名稱 | 家族時間—面對學習這件事 | 課程設計者  | 藍曉翠 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |              |  |     |             |        |
| 學校願景     | 仁人有夢，和器生才  |          | 與學校願景呼應之說明   | 1. 透過數位與實體書的閱讀陶冶，培養學生體會學習的重要性，以期開創未來的幸福人生。<br>2. 藉由反省討論，激發學生的內在動機，積極努力向自己的夢想前進。<br>3. 運用讀寫策略，引導學生擬定計畫與實作，勇於面對每一種學習挑戰，打造自己帶得走的能力。 |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |          | 課程目標         | 1. 透過多元教學活動，使學生具備自省與反思能力，並能主動積極面對學習任務。<br>2. 學生樂於與同儕互動，對未來能訂出努力的方向。  |     |             |        |

| 教學進度         | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                        | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)   | 教學資源   | 節數 |
|--------------|------|--|-------------------------------|---|---|--|--|----|
| 第(1)週-第(4)週  | 頭腦體操 | 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                                     | 1. 勵志主題之名言佳句                  | 1. 連結勵志主題名言佳句之知識和經驗，提出閱讀後的見解，討論實踐的方式。<br>2. 靈活運用說話技巧發表閱讀心得，並選出自己的座右銘。                         | 1. 能與小組合作依照文意，排列正確的文字順序。<br>2. 學生能選出適合自己的座右銘。<br>【具體作品】<br>3. 小組合作完成學習單。【分組合作】<br>4. 學生在組內及組間分享學習單。<br>【分享表達】【反思活動】               | 1. 小組運用勵志主題之名言佳句教具，討論出正確的文意順序。【合作討論】<br>2. 學生選出適合當座右銘的句子，紀錄在學習單上。<br>【和學生生活脈絡連結】【實作】<br>3. 小組內分享自己習寫的學習單。【分享表達】<br>4. 上台分享心得，並發表省思。【省思分享】                                  | 1. 勤學詩詞：<br><a href="https://www.gushiciku.cn/dc_tw/108758997">https://www.gushiciku.cn/dc_tw/108758997</a><br>2. 座右銘<br><a href="https://arielhsu.tw/en/courage-motto/">https://arielhsu.tw/en/courage-motto/</a><br>3. 學習單 | 4  |
| 第(5)週-第(10)週 | 力爭上游 | 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標<br>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 | 1. 勵志影片<br>2. 勤學詩詞<br>3. 讀書筆記 | 1. 連結勵志影片相關的知識和經驗，提出觀看後的見解，並記錄討論的內容。<br>2. 小組合作自選勤學詩詞進行發表，聆聽後能對同學的分享進行提問。<br>3. 小組協同合作完成讀書筆記。 | 1. 能專心觀看勵志影片。<br>2. 小組運用平板搜尋國內外勵志之實例。【分組合作】<br>3. 能完成學習單及筆記練習。【具體作品】<br>4. 能進行勤學詩詞之分享。【分享表達】<br>5. 學生在組內分享學習單及筆記。<br>【分享表達】【反思活動】 | 1. 觀看勵志影片後，引導學生思考比較自己的價值觀與生活態度，小組討論後，紀錄在學習單上。【和學生生活脈絡連結】【合作討論】<br>2. 結合發表活動記錄學習單，並練習做課堂筆記(含心智圖)。【實作】<br>3. 小組內分享自己習寫的學習單與筆記。【分享表達】<br>4. 各組上台分享「力爭上游」本單元之學習成果，並發表省思。【省思分享】 | 1. 勵志影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yan3ni4lcg">https://www.youtube.com/watch?v=5yan3ni4lcg</a><br>2. 勤學詩詞<br>3. 呂嘉紋小學生課堂筆記活用術   | 6  |

