
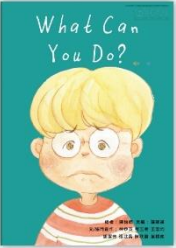
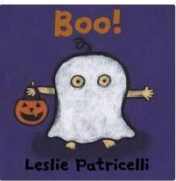
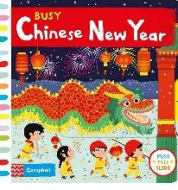


三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)


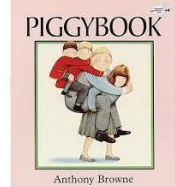
年級	中年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	謝瑄	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語歌曲學習「Hi!」、「How are you?」、「Trick or treat!」、「Time」、「What' s this?」、「Happy New Year」等單元，學習簡易生活句型，並具備該單元主題單字及句型的「聽、說、讀、寫、作」基礎知能。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 透過英語歌曲學習、繪本學習、小組練習等活動，培養學生英語口說能力，學習團隊合作的精神，勇於表達，並同理他人感受。 4. 認識國內外主要節慶，透過活動學習欣賞與尊重多元文化。 				


教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(04)週	Hi!	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 自我介紹。 2. 海報製作。	1. 以正確的發音及適切語調完成自我介紹。 2. 以圖文方式製作自我介紹海報。	1. 學生能說出三個句型完成自我介紹。 2. 學生能以三個句型完成自我介紹海報。 3. 學生能上台完成自我介紹。	1. 透過歌曲【What's Your Name? featuring Noodle & Pals Super Simple Songs】複習 What is your name? I am ____. 2. 透過繪本【How Old Are You?】複習 How old are you? I am ____ years old. 3. 透過歌曲【How Old Are You? English Song for Children】及歌曲【Counting 1-10 Song Number Songs for Children The Singing Walrus】再次複習數字 1-10 及句型。 4. 透過繪本【What can you do?】複習 I can____. 單字及句型。 5. 以 I am _____. I am ____ years old. And I can____. 三句句型完成自我介紹海報製作，並上台進行自我介紹。	歌曲、繪本、色筆、海報紙。  	8
第(05)週 - 第(08)週	How are you?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 日常招呼用語。 2. 讀者劇場。	1. 以正確的發音及適切語調完成問候語句的讀者劇場演出。 2. 在讀者劇場練習與演出時展現合宜的互動與溝通技巧。 3. 透過讀者劇場的表演形式認識打招呼的互動情境。	1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。 2. 學生合作完成讀者劇場演出。	1. 透過歌曲【Hello! Super Simple Songs】學習 How are you? I' m _____. 句型。 2. 透過因才網自主學習平台完成日常招呼用語學習，並完成其學習單。 3. 分組使用因才網的學習影片進行讀者劇場練習。 4. 上台完成讀者劇場表演。	歌曲、平板、學習單。	8
第(09)週 - 第(11)週	Trick or treat!	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 認識萬聖節。 2. Trick or treat 變裝活動。	1. 了解萬聖節活動的國外習俗。 2. 認識萬聖節活動的相關英語單字及句型。 3. 透過 Trick or treat 變裝活動，創作變裝服裝，並感受國外文化特色。	1. 學生能說出三個萬聖節單字。 2. 學生能分組完成變裝服裝。 3. 學生能於萬聖節活動時說出討糖的句子。	1. 透過歌曲【Knock Knock, Trick Or Treat? Halloween Song Super Simple Songs】學習萬聖節相關英語單字及句型。 2. 透過繪本【Boo!】學習萬聖節相關英語單字及句型，並學習其習俗由來。 3. 分主製作 Trick or treat 變裝活動服裝。 4. Trick or treat 變裝活動。	歌曲、繪本、自製變裝服裝所需材料(黑色大塑膠袋、海報紙、奇異筆、膠帶等) 	6

第 (12) 週 - 第 (15) 週	Time	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 數字單字 1-60。 2. 時間句型。 3. 認識時差。	1. 能聽懂並使用簡易句型完成時間句型的問答。 2. 以圖文方式製作三個不同國家的時差比較海報。	1. 學生能使用單元句型問答時間。 2. 學生能分組完成各國時差的海報。 3. 學生能上台完成各國時差海報分享。	1. 透過歌曲【Can you count to 20? Learn English Numbers Song! 兒童必學數字英文 一起算到 20 唱唱跳跳學英語 兒童英文 英文兒歌】複習數字 1-12。 2. 透過歌曲【HB Kids 英文故事兒歌—33 What Time Is It】複習 What time is it? It's _____ o'clock./It's _____ 句型。 3. 透過桌遊活動進行句型口語練習。 4. 透過影片【未來小學堂 你那邊幾點? 認識時差與時區如何劃分換算】認識各國時差。 5. 分組選擇兩個不同洲的國家，並用平板尋找其與台灣之時差，繪製成海報，並上台分享。	歌曲、自製桌遊板、平板、色筆、海報紙	8
第 (16) 週 - 第 (18) 週	What's this?	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 動物單字。 2. What's this/that? 句型	1. 能聽懂並使用簡易句型完成 2. What's this/that? 句型的問答。 2. 能使用圖文及想像力畫出動物剪影，並寫出三個英文單字提示同學猜測。	1. 學生能說出三個動物單字。 2. 學生能寫出三個動物單字。 3. 學生能書寫本單元句型 What's this/that? It's a _____。 4. 學生能以本單元句型 What's this/that? It's a _____。詢問同學，並完成活動任務。	1. 透過歌曲【Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs】學習動物單字。 2. 透過繪本【What's This?】學習 What's this/that? 句型及動物單字。 3. 教師以 What's this/that? 問句詢問，學生根據動物閃卡回答出動物的叫聲及單字。 4. 透過歌曲【What's This? What's That? Kids Songs Super Simple Songs】複習 What's this/that? 句型。 5. 學生畫出動物剪影，提供三個英文單字提示，並以問句 What's this/that? 詢問台下同學，回答學生以 It's a _____ 回答。	歌曲、繪本、閃卡、彩色筆、海報紙。 	6
第 (19) 週 - 第 (21) 週	Happy New Year!	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 農曆新年歌曲 2. 農曆新年習俗 3. 亞洲國家的農曆新年	1. 能感受台灣農曆新年與其他亞洲國家新年的不同文化特色。 2. 能透過圖文繪製海報介紹台灣的農曆新年文化特色。	1. 學生能說出三個農曆新年的相關單字。 2. 完成介紹台灣農曆新年特色的海報。	1. 透過歌曲【Happy New Year (2019) Kids Songs Nursery Rhymes gogokid iLab Songs for Children】學習農曆新年相關英語單字。 2. 透過繪本【Busy Chinese New Year】學習農曆新年相關英語單字及文化習俗。 3. 透過影片【有哪些地方跟著一起過農曆新年? 有國家哭著過年? 增廣見聞】學習亞洲不同國家的新年文化習俗。 4. 製作海報介紹自己家過年的情境，並上台分享。	歌曲、繪本、閃卡、彩色筆、色紙、海報紙。 	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 謝瑄						

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	謝瑄	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語歌曲學習「Hello!」、「What color is it?」、「Mother' s Day」、「How' s the Weather?」、「What day is today?」、等單元，學習簡易生活句型，並具備該單元主題單字及句型的「聽、說、讀、寫、作」基礎知能。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 透過英語歌曲學習、繪本學習、小組練習等活動，培養學生英語口說能力，學習團隊合作的精神，勇於表達，並同理他人感受。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(04)週	Hello!	英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 各國的打招呼用語。 2. 各國的打招呼肢體語言。	1. 了解各國的打招呼用語。 2. 欣賞各國的打招呼肢體語言。	1. 學生能用兩種不同語言進行打招呼問候。 2. 學生能用兩種不同國家的打招呼肢體語言進行打招呼問候。	1. 透過影片【Hello To All The Children Of The World】認識各國語言的「哈囉」。 2. 選擇一個自己認為最有特色的「哈囉」記錄下其語言(試著使用英文字母發音規則)及畫出該國家的國旗，並上台分享。 3. 透過影片【Greetings 打招呼//如何與外國人打招呼】認識各國打招呼的肢體語言。 4. 分組挑選三個國家的打招呼方式，並上台分享。	影片、簽字筆、彩色筆、海報紙。	8
第(05)週 - 第(08)週	What color is it?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 顏色認識。 2. 小書製作。	1. 以正確的發音及適切語調進行顏色問答。 2. 以圖文方式製作圖畫小書。	1. 學生能說出本單元五個顏色單字。 2. 學生能以本單元句型完成問答。 3. 學生能以本單元單字句型完成圖畫小書。 4. 學生能完成因才網任務及學習單。	1. 透過歌曲【What Color Is It? Color Song for Kids Learn your Colors Jack Hartmann】複習 What color is it? It is _____. 2. 透過繪本【Let's Play!】複習 What color is it? It is _____. 3. 以繪本的內容為發想，並運用本單元單字及句型繪製圖畫小書。 4. 完成因才網「顏色- What color is it?」主題影片、練習題及學習單練習。	歌曲、繪本、色筆、閃卡、簽字筆、彩色筆、海報紙、平板、學習單。 	8
第(09)週 - 第(12)週	Mother's Day	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 家務片語。 2. 製作母親節卡片 3. 母親節活動。	1. 能說出繪本中的字詞。 2. 能以視覺元素創作母親節卡片。	1. 學生能說出本單元三個家務的單字。 2. 完成母親節卡片。	1. 透過繪本【Piggy book】學習家務的片語。 2. 透過影片【【從零學英語】人人都要會的110組家務用詞 110 English Phrases for Housework Household Chores】學習家務的片語。 3. 母親節卡片製作。 4. 母親節活動。	繪本、影片、簽字筆、彩色筆、色紙、海報紙 	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	How' s the Weather?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 認識天氣單字句型。 2. 認識全球暖化。 3. 認識節能減碳。	1. 能以正確發音及適切語調說本單元句型。 2. 透過繪本覺察生活中環境的問題，認識全球暖化、節能減碳等議題，並執行對環境友善的行動。	1. 能能以正確發音及適切語調說本單元句型。 2. 能說出三項導致全球暖化的原因。 3. 能說出三項節能減碳的具體行動。 4. 完成節能減碳環保宣導海報	1. 透過歌曲【How' s the Weather?】學習天氣的單字及句型。 2. 透過繪本【How' s the Weather?】學習天氣的單字及句型。 3. 分組討論繪本中「地球因為人們吹冷氣而受傷」的原因，並上台分享。 4. 透過影片【地球昏迷中，誰是真兇？ 地球日和 EP01】認識地球暖化。 5. 透過影片【地球昏迷中，你還可以做什麼？ 地球日和 EP02】認識節能減碳。 6. 分組製作節能減碳環保宣導海報。	歌曲、繪本、簽字筆、彩色筆、海報紙 	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	What day is today?	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 星期的故事。 2. 暑期周計畫。	1. 使用簡易的生活用語-星期的單字來完成暑期的周計畫。 2. 蒐集與整理自己平日的作息、興趣及想完成的事情來完成暑期周計畫。	1. 學生能說出七個星期的故事由來。 2. 學生能以星期的單字來完成暑期的周計畫表。	1. 透過影片【生活小知識 星期從何而來？為什麼一星期有七天？Why Seven Days a Week (#CC 字幕) 維思維】認識星期的故事由來。 2. 透過歌曲【Seven Days a Week Days of the Week Song The Singing Walrus】學習星期的單字。 3. 透過歌曲【[Day] What day is it today - Exciting song - Sing along】學習詢問 What day is today? It' s _____. 句型。 4. 以星期的單字製作個人的暑假周計畫學習單，並上台分享。	影片、歌曲、學習單。	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 謝瑄						