

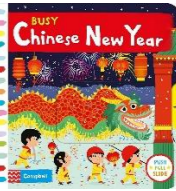


三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

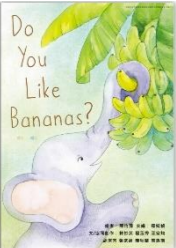
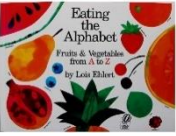
年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	謝瑄	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語歌曲學習「Happy Teacher' s day!」、「What are you doing?」、「Thanksgiving!」、「Happy New Year」等單元，學習簡易生活句型，並具備該單元主題單字及句型的「聽、說、讀、寫、作」基礎知能。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 透過英語戲劇展演、英語歌曲學習、繪本學習、小組練習等活動，培養學生英語口說能力，學習團隊合作的精神，勇於表達，並同理他人感受。 4. 透過認識國際節慶文化，培養理解與關心本土與國際事務的素養，增加文化的多元增廣見聞。 				

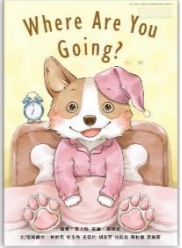
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	Happy Teacher's day!	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 戲劇練習及發表 2. 教師節活動	1. 能以英語對話進行簡易的角色扮演。 2. 能分組討論、合作並規劃教師節活動之戲劇展演。	1. 完成教師節戲劇創作。 2. 完成教師節戲劇展演。	1. 設計教師節戲劇創作劇本。 2. 戲劇展演分工(演員、道具組、燈光音效組、機動組、攝影組) 3. 分工準備。 4. 彩排練習。 5. 教師節戲劇展演。	戲劇創作劇本、戲劇展演器材。	5
第(06)週 - 第(10)週	What are you doing?	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 現在進行式。 2. 讀者劇場。	3. 能以英語對話進行簡易的角色扮演-讀者劇場演出。 4. 在讀者劇場練習與演出時展現合宜的互動與溝通技巧。 5. 透過讀者劇場的表演形式練習現在進行式的對話互動情境。	1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。 2. 學生合作完成讀者劇場演出。	1. 透過繪本【Welcome home!】複習 What are you doing? I' m _____. 句型。 2. 透過歌曲【What are you doing? (Present progressive) - English song for Kids - Enjoy the song】複習 What are you doing? I' m _____. 句型。 3. 透過因才網自主學習平台完成現在進行式複習，並完成其學習單。 4. 分組使用影片【Theme 18. Doing - What are you doing? ESL Song & Story - Learning English for Kids】內容進行讀者劇場練習。 5. 上台完成讀者劇場表演。	繪本、歌曲、平板、學習單。 	5
第(11)週 - 第(15)週	Thanksgiving!	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 感恩節由來。 2. 感恩節繪本。	1. 能聽懂感恩節學習影片中的故事內容。 2. 能以英語進行感恩節學習影片的簡易描述。 3. 能尊重、理解並欣賞感恩節文化。	1. 完成學習影片故事內容摘要，並上台報告。 2. 說出五個感恩節相關的單字。 3. 完成感恩節大餐製作。	1. 分組進行學習影片三選一進行討論【The History of The First Thanksgiving Day】、【 Why Do Americans Celebrate Thanksgiving?】、【 How Do Americans Celebrate Thanksgiving?】，製作故事簡介海報，並上台分享。 2. 透過繪本【兒童英語線上繪本學習 Story Lesson #27 The Best Thanksgiving Ever 火雞家族最棒的感恩節?】學習感恩節相關單字認識 thank you 跟 thank for 的用法。 3. 設計感恩節大餐(火雞、沙拉、馬鈴薯)。 4. 製作感恩節大餐。	平板、簽字筆、彩色筆、海報、繪本。 	5

第 (16) 週 - 第 (21) 週	Happy New Year	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 各國過年文化	1. 能說出本單元-過新年的相關字詞。 2. 能尊重、理解與欣賞各國過年的文化特色。	1. 學生能說出五個農曆新年的相關單字。 1. 完成介紹台灣與另一個國家新年特色文化比較的海報。	1. 透過歌曲【Happy New Year (2019) Kids Songs Nursery Rhymes gogokid iLab Songs for Children】複習農曆新年相關英語單字。 2. 透過繪本【Busy Chinese New Year】複習農曆新年相關英語單字及文化習俗。 3. 透過影片【世界各地迎新年奇特習俗大不同：不准笑、揪耳朵、還有哭迎新年，無奇不有！Happy New Year!新年快樂!】學習不同國家的新年文化習俗。 1. 製作台灣與另一個國家新年特色文化比較的海報，並上台分享。	歌曲、繪本、閃卡、彩色筆、色紙、海報紙。 	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝瑄</p>							

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	謝瑄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語歌曲學習「Do you like ___?」、「Lunch」、「Table manners」、「Traffic」等單元，學習簡易生活句型，並具備該單元主題單字及句型的「聽、說、讀、寫、作」基礎知能。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 透過英語戲劇展演、英語歌曲學習、繪本學習、小組練習等活動，培養學生英語口說能力，學習團隊合作的精神，勇於表達，並同理他人感受。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	Do you like _____?	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 食物單字。 2. 點餐情境。	1. 能以英語對話進行簡易的點餐回答和描述。 2. 能分組討論、合作和規劃點餐情境劇，並上台演出。	1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。 2. 學生能完成三分鐘點餐情境劇。	1. 透過因才網自主學習平台完成食物單字的複習，並完成其學習單。 2. 透過繪本【Do you like banana?】複習 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 句型。 3. 透過單字句型，分組討論一段三分鐘的點餐情境劇，並上台演出。	平板、繪本。 	5
第(06)週 - 第(10)週	Lunch	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 蘇菜、水果單字 2. 各國小學生的營養午餐。	1. 能以英語對話進行簡易回答和描述各國的午餐內容。 2. 尊重、理解並欣賞各國學生的營養午餐文化之多元。	1. 學生能說出五個蔬菜和水果的英語單字。 2. 學生能完成各國營養午餐大不同的學習單。	1. 透過繪本【Eating the Alphabet:Fruits and Vegetables from A to Z純英文英語繪本】複習蔬菜水果單字。 2. 透過歌曲【Do You Like Broccoli Ice Cream? featuring The Super Simple Puppets Super Simple SongsWhat are you doing? (Present progressive) - English song for Kids - Enjoy the song】複習 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 句型。 3. 透過影片【世界各國小學生的「營養午餐」長怎樣! ? 有些豪華到想要轉學，有些狗看了都搖頭】認識各國小學生的營養午餐。 4. 分組討論各國國小學生的營養午餐不一樣的原因，並完成各國營養午餐大不同的學習單。	繪本、歌曲、影片、學習單。 	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Table manners	英 5-III-4 能聽 懂日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回應。 綜 3c-III-1 尊 重與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。	1. 餐桌英文。 2. 餐桌禮儀。	1. 能聽懂餐桌英文，並作適當的 回應。 2. 透過實際操作餐桌禮儀，理解 並欣賞多元文化。	1. 學生能說出各個情境的一組對話。 2. 學生能實際執行餐桌禮儀。	1. 分三組透過平板查找「訂位」、「點 餐」、「結帳」時與服務生的對話， 製作海報，並上台分享。 2. 學習餐桌基本禮儀。 3. 到牛排館實際操作。	平板、簽字 筆、彩色 筆、海報、 西餐餐具 組。	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Traffic	英 5-III-4 能聽 懂日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回應。 綜 3c-III-1 尊 重與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。	1. 如何問路。 2. 各國交通特 色。	1. 能聽懂問路句型，並作適當的 回應。 2. 透過比較各國交通特色，理解 並欣賞多元文化。	1. 學生能進行問路的對話回應。 2. 學生能完成三個國家的交通特色介紹 與比較海報。	1. 透過繪本【Where are you going?】 複習地點、如何去等句型。 2. 透過影片【如何用英文問路/指引方 向? Asking for Directions?】學習 問路句型。 3. 透過影片【比較:交通工具普及率&各 國特有的交通工具】學習各國的交通 特色。 4. 分組進行三個國家的交通特色介紹與 比較，整理成海報，並上台報告。	歌曲、繪 本、閃卡、 彩色筆、色 紙、海報 紙。 	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科 技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 謝瑄</p>						