

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	四年級		年級課程主題名稱	國際教育		課程設計者	Aisha 林秀梅		總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	人文、知識、平安、科學			與學校願景呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。						
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 2. 能跟著老師正確的朗讀故事並寫出完整的句子。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 透過學習唱英語歌曲認識並包容異國文化，搭配協調的肢體動作，體驗表演藝術的美感，展現班級團隊合作的精神。 5. 關心本土文化 6. 認識異國的多元文化						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)		教學資源	節數		
第(1)週 - 第(4)週	Please introduce yourself. 自我介紹	語 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	自我介紹	1. 能聽懂自己的姓名年齡學校和喜歡的事等句型和單字。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能落實書寫自己的姓名。 4. 能進行簡單的提問、回答和敘述。	1. 每生能聽懂自己的姓名年齡學校和喜歡的事等句型和單字。 2. 每生能書寫自己的英文名字。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能聽懂並跟讀故事。 5. 小組能參與課堂上的競賽，分組合作進行簡單的提問、回答和敘述。	1. 跟讀自我介紹的句型和單字 2. Reading Book 《Things We Do》 p. 4-9 3. 學生跟著老師唸讀 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 5. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary)		英語 CD	4		
第(5)週 - 第(9)週	What do you do at home? 休閒活動	語 1-III-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-III-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1c-II-1/覺察工作的意義	各種休閒活動	1. 能聽懂課堂中所學各種休閒活動句型和單字，並能回答他人的詢問。	1. 每生能聽懂三種休閒活動的名稱。 2. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的休閒活動的句型和單字。	1. 跟讀休閒活動的句型和單字 2. Reading Book 《Things We Do》 p. 10-13 3. 體驗會話內容情節		英語 CD	4		

		與重要性。		<ol style="list-style-type: none"> 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能覺察課堂中所學的休閒活動的句型和單字的意義。 4. 能參與小組合作說出「休閒活動」名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能聽懂並跟讀故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 反饋教學課程討論 		
第(10)週 - 第(13)週	What chores do you do? 做家事	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	平常能夠做的家事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂做家事的句型和單字，並能回答他人的詢問。 2. 在聽讀時，能落實辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的猜測、提問、回答和敘述，選擇合宜的做家事方法並落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生聽懂做家事的句型和單字，並適切的回答他人的詢問。 2. 每生能臨摹抄寫做家事的句型和單字。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能聽懂並跟讀故事。 5. 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，並培養和落實自律與負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀做家事的句型和單字 2. Reading Book《Things We Do》 p. 14-21 3. 學生跟著老師唸讀 Conversation 和 Vocabulary 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 	英語 CD	4
第(14)週 - 第(17)週	How old is your brother? 介紹家人	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	家人的稱呼和年齡的說法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的家人的稱呼和年齡的說法，並且能回答他人的詢問。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能進行簡單的提問、回答和敘述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能聽懂課堂中所學的家人的稱呼和年齡的句型和單字，並適切的回答他人的詢問。 2. 每生能聽懂並跟讀故事 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能聽懂並跟讀故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀介紹家人的句型和單字 2. Reading Book《Things We Do》 p. 22-23 3. 體驗會話內容情節 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 	英語 CD	4
第(18)週 - 第(21)週	English Song 英語歌曲	語 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英文歌曲的歌詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽英語歌曲。 2. 能覺察並以正確的發音及適切的速度演唱英語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能專注聆聽並演唱英語歌曲。 2. 每生能積極參與每次的課堂練習活動。 3. 學生能跟著英語歌曲旋律，搭配肢體動作和隊形變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽英語歌曲並唱出來 2. 全班跟著英語歌曲旋律，搭配肢體動作和隊形變化。 3. 學生觀看表演藝術團體的演出 4. 老師講解表演藝術團體的特色及演出時英語的涵義 	英語 CD	5

			3. 願意積極參與每次的課堂練習活動展現合宜的互動。 4. 能搭配肢體動作和隊形並了解國外藝術表演的英語歌詞的涵義及特色。	4. 樂於和全班合作，完成英語歌唱比賽。			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有-一般智能(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

- 學習環境調整：座位安排在老師附近能隨時給予協助。結構化的教室環境及固定明確的流程步驟指示(自閉症)。
- 學習歷程調整：老師先分解句子並示範再讓學生仿說。對話練習時，請小天使在一旁適時提詞。

資優類：

學習內容調整：可加深加廣。

特教老師姓名：林君萍
普教老師姓名：林秀梅