

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是小畫家	課程 設計者	葉哲銘	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園	與學校願景呼 應之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關? 一、應用電腦資訊科技的設備，體驗網際網路的世界中，除了知識的收集，也應該瞭解網路虛擬世界中所應遵守的規範，運用於日常生活的學習需求。(閱讀花園) 二、藉由「小畫家」軟體的編繪畫創作過程，了解校園生態花園之美，進而產生對於環境的熱愛與關心的情懷；並期待與他人分享自己的作品，欣賞他人的成果報告。(生態花園、心靈花園)					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、透過教學讓學生具備能收集生活中所需的資料的能力，理解在網際網路的世界中資訊內容的意義，進而可以應用各種資訊科技處理日常生活的問題。 二、透過多媒體電腦，藉由教師導學，讓學生具備資訊應用的基本素養，並學會日常生活中各類媒體內容的意義與影響。 三、藉由操作小畫家軟體的繪圖指令，促進藝術感知、創作與鑑賞能力，培養藝術文化之美；透過校園寫生的課程，培養對美善的人事物，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	漫遊 網路 世界	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性	1. 瀏覽器 種類的使用 方式	體驗 IE、Chrome、Firefox 等瀏覽器的使用方法。 藉由瀏覽器種類搜尋功能的使用方式，進而感受到科技在日常生活的重要性。	學生會使用瀏覽器搜尋所需資料。 學生能感受資訊科技搜尋資料在日常生活上的重要性。	★教師導學★ 1. 瀏覽器的使用-介紹瀏覽器的種類 IE、Chrome、Firefox ★學生自學★ 2. 使用搜尋引擎-關鍵字、資料檢索。 ★組內共學★ 3. 小組內每人選定主題，使用搜尋引擎收集資料。 4. 組內進行發表。 ★組間互學★ 5. 每組推舉一主題進行發表。 6. 各組發表完畢後，選出自己最喜歡的發表主題並敘明原因。	電腦主機 網路 瀏覽器軟體種類表 IE、Chrome、Firefox	4

<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>天涯若比鄰</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性</p>	<p>google 瀏覽器</p> <p>網路規範</p>	<p>體驗 google 瀏覽器的功能。</p> <p>領會網路上的資訊合理使用的重要性，例如著作權、智慧財產權、網路倫理等規範。</p>	<p>學生能將常用網站設定為書籤。</p> <p>學生能遵守使用網路資料時需要注意的相關規範。</p>	<p>★教師導學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 google 瀏覽器 2. 示範 Chrome 瀏覽器的安裝、首頁的設定、書籤的使用、上一頁、下一頁的使用 <p>★學生自學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生找到以下網站網址:Youtube、Google Map、Wiki 百科 <p>★組內共學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 小組內，每人自定要介紹的網站，發表該網站的功能與特色。 <p>★組間互學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 分享網站-各國風情 -每組推派出一個網站進行特色與功能說明，分享網站心得 <p>★教師導學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 網路資料的著作權宣導 7. 播放網路侵害著作權影片 -宣導著作權的規範 -宣導遵守網路倫理的重要性 	<p>電腦主機</p> <p>網路</p> <p>瀏覽器軟體種類表</p> <p>網路侵害著作權影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 第(13) 週</p>	<p>我是漫畫家</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想</p>	<p>數位動漫人物的臨摹與創作</p>	<p>利用小畫家中的基本指令，繪製數位動漫人物的臨摹與創作。</p>	<p>學生能以小畫家創作出動漫人物的作品</p>	<p>★教師導學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動漫人物多啦 A 夢為例，進行小畫家操作功能介紹。 <p>★組內共學★★學生自學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提供動漫人物範例，分給各組(每組 4-5 份)。 3. 利用小畫家的指令功能畫出自己所選定的動漫人物。 4. 組內票選出人氣高的作品，代表小組出賽。 <p>★組間互學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 對於每組人氣高的作品，作者說明作畫的過程與想法。 6. 學生投票選出自己所喜愛的，並說明原因。 7. 根據同學間的經驗與方法，參考仿作出自己喜愛的動漫人物。 	<p>小畫家繪圖軟體介紹影片</p> <p>動漫人物圖片</p>	<p>5</p>

第 (14) 週 第(20) 週	寫生 大師	科議 k-II-1 認識 常見科技產品 科議 s-II-1 繪製 簡易草圖以呈現構想	1. 數位相機 的基本操作 2. 校園景色 數位寫生	1. 認識 數位相機的基本操作方式，並拍攝校園景色照片。 2. 利用小畫家 繪製 個人校園景色數位寫生的作品。	學生能以數位相機拍攝校園照片以供數位寫生之用。 學生能以小畫家軟體創作出校園景色作品。	★教師導學★ 1. 指導學生操作數位相機基本功能。 ★學生自學★ 2. 使用數位相機將校園景色轉為數位媒材。 ★組內共學★ 3. 根據數位媒材，各組員使用小畫家的指令功能臨摹出校園景色。 4. 教師行間指導。 ★組間互學★ 5. 組內票選出人氣高的校園景色作品，進行組間發表。 6. 分享觀摩其他組別作品，評選出自己最喜歡的作品，並說明原因。 ★學生自學★ 7. 根據組間的經驗與方法，參考仿作出自己校園寫生的作品。	數位相機 校園景色照片	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 適時了解學生是否能正確操作電腦及相機，也可安排熱心的同學在旁協助。 學生觀看影片介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 作業及練習建議減量，且時間也要延長，並能多給作品鼓勵，讓學生能增加自信。 小組分組時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。 請學生口頭發表前，可在之前先把要說的內容給學生，請學生多練習，避免上臺突然不會回答影響學生自信心。 作品分享可讓學生多練習說出別人的優點，也請其他同學多說出學生作品的優點，提高學生的自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：葉哲銘</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共