

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀報小旅行	課程 設計者	黃逸璋	總節數 /學期 (上)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能藉由閱讀國語日報，體驗讀報之樂趣，進而培養公民意識以及關懷生態環境的態度。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 3. 能透過小組討論學習，培養與他人團隊合作的能力以及探索問題的思考能力，並應用於生活中。 4. 透過閱讀不同文本及小組合作學習，提升表達及聆聽的效能並培養公民意識以及關懷生態環境之情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	認識報紙結構	<p><b>語文 1-III-1</b> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>語文 2-III-4</b> 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p><b>語文 5-III-9</b> 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 認識報紙版面</p> <p>2. 上台報告的儀態</p> <p>3. 瀏覽與選擇版面文章</p>	<p>1. 藉由聆聽他人發言，認識國語日報各版版面</p> <p>2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態</p> <p>3. 運用不同的閱讀策略，瀏覽與選擇版面文章</p>	<p>1. 能了解報紙的版面及相關內容。</p> <p>2. 能找出兩個有興趣的版面，並說明選擇的理由。</p> <p>3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。</p> <p>4. 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師指導學生認識報紙頭版-「報紙名稱」、「本期精彩內容」、「出刊日期」。教師指導學生認識其他版面-「第幾版」、「版名」、「日期」、「專欄名稱」、「篇名」。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 請學生用 10 秒鐘快速瀏覽整份報紙。</p> <p>2. 挑選一個自己有興趣的版面，開始閱讀。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 與組員分享：找出兩個有興趣的版面，並說明選擇的理由。</p> <p>2. 能把握說話的重點，互相交流想法。</p> <p>3. 能仔細聆聽組員分享。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。</p> <p>2. 請台下小組學生給予回饋</p>	<p>1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作)</p> <p>2. 國語日報</p>	2
第(3)週   第(6)週	打開國際視野	<p><b>語文 1-III-1</b> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>語文 2-III-4</b> 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p><b>語文 5-III-9</b></p>	<p>1. 認識國語日報國際版</p> <p>2. 上台報告的儀態</p> <p>3. 國際版文章相</p>	<p>1. 藉由聆聽他人發言，認識國語日報國際版內容</p> <p>2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態</p> <p>3. 運用不同的閱讀策</p>	<p>1. 能找出國際版，讓自己更熟悉這些方法。</p> <p>2. 能挑選一則報導，讓自己更熟悉這些方法。</p> <p>3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。</p> <p>4. 能應用所本單元所</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師指導學生認識國語日報中的「國際版」。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 請學生看版面，找到相關主題或新聞。</p> <p>2. 看看國際的新聞，想想與自己的關聯。</p>	<p>1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作)</p>	4

		<p>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p><b>語文 5-III-11</b> 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	關議題	略，思考國際版文章相關議題	學，嘗試自我學習並完成課堂任務。	<p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與組員分享：分享自己找到的國際版主題或新聞，並說說看與自己的關聯。</li> <li>能把握說話的重點，互相交流想法。</li> <li>能仔細聆聽組員分享。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。</li> <li>請台下小組學生給予回饋</li> </ol>	2. 國語日報
第 (7) 週   第 (10) 週	閱讀科普文章	<p><b>自然 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>自然 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科普相關知識</li> <li>科學探究能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀國語日報科普文章，認識科普相關知識</li> <li>藉由分組合作學習與同儕討論，培養科學探究能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀附件〈蝗災來襲，別怕！〉，讓自己更熟悉這些方法。</li> <li>能。</li> <li>能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b> 教師指導學生認識國語日報中的「科普」文章。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀科普文章，並找出文章中的線索及重點</li> <li>閱讀文章後，可以透過資訊檢索，找到更多相關資料。</li> <li></li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與組員分享：分享自己找到的科普文章，並說說看自己檢索資料後的結果。</li> <li>能把握說話的重點，互相交流想法。</li> <li>能仔細聆聽組員分享。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。</li> <li>請台下小組學生給予回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讀報小旅行。國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作)</li> <li>國語日報</li> </ol>

<p>第 (11) 週   第 (14) 週</p>	<p>培養思辨能力</p>	<p><b>語文 2-III-2</b> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>語文 2-III-3</b> 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p><b>語文 5-III-11</b> 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思辨能力</li> <li>2. 上台報告的儀態</li> <li>3. 訊息判讀方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀國語日報，進行判斷和提問，培養思辨判斷能力</li> <li>2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態</li> <li>3. 透過大量閱讀多元文本及訪談，了解訊息判讀方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀國語日報中「生活議題」相關文章，讓自己更熟悉這些方法。</li> <li>2. 能透過網路檢索和訪談他人知道更多判斷方法。</li> <li>3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。</li> <li>4. 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b> 教師指導學生認識國語日報中「生活議題」相關文章。</p> <p><b>【學生自學】</b> 請學生閱讀生活議題文章，並進行以下步驟： 步驟1. 觀看標題，寫出想法。 步驟2. 閱讀內容，整理觀點。 步驟3. 網路檢索，尋找證據。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 與組員分享：分享自己閱讀「生活議題」的文章，並與組員討論，訪談組員想法。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法。 3. 能仔細聆聽組員分享。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 2. 請台下小組學生給予回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作)</li> <li>2. 國語日報</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週   第 (21) 週</p>	<p>楷模學習實踐</p>	<p><b>自然 pa-III-2</b> 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p><b>語文 6-III-6</b> 練習各種寫作技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作索引卡</li> <li>2. 製作簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由整理自己所蒐集的資料、圖片、心得，學習製作索引卡</li> <li>2. 藉由整理自己所蒐集的資料、圖片、心得，學習簡報製作技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀附件〈瑞典女孩力行減碳〉，練習製作索引卡。</li> <li>2. 能完成「人物報導」主題簡報。</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b> 教師指導學生認識國語日報中「人物報導」文章。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 請學生閱讀國語日報中「人物報導」文章。 2. 請學生閱讀附件〈瑞典女孩力行減碳〉，練習製作索引卡。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 小組合作，以國語日報「人物報導」文章為主題，分工合作蒐集的資料、圖片、心得 2. 完成「人物報導」主題簡報</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作)</li> <li>2. 國語日報</li> </ol>	<p>7</p>

						<b>【組間互學】</b> 1. 邀請小組學生上台進行簡報分享。 2. 請台下小組學生給予回饋	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p> <b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)         </p> <p> <b>※資賦優異學生：</b> <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)         </p> <p> <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b>            智能障礙學生：           <ol style="list-style-type: none"> <li>學習歷程的調整：口頭報告部分需要老師或小組長的引導，使他有練習口語表達及訓練膽量的機會</li> <li>學習環境調整：指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習</li> <li>學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說</li> <li>學習內容調整：老師挑較簡單、易理解的文章標示出重點，抽象詞彙改為簡單詞語</li> </ol> </p> <p>           智能優異學生：學習歷程提供高層次思考提問機會         </p> <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：吳宛倩            普教老師簽名：黃逸璋         </p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。