

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「i」(愛) 英語	課程 設計者	戴東豪	總節數 /學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 以酷英 (cool English) 平台為主軸，連結日常生活中常用主題，融入資訊課程增加學習動機與樂趣。 2. 循序漸進導入生活英語，活化英語課程。 3. 歡唱西洋歌曲，增添英語學習樂趣。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的英語學習習慣並發展專注特質。 2. 具備英語聽、說、讀、寫的能力並應用在日常人際的溝通。 3. 具備理解他人感受並養成與人合作互動的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	認識 cool English(酷英)英語平台	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	一、說明 cool English 的用途與操作方式 二、運用 cool English 內容與分享心得	1. 能說明 Cool English 平台的用途及操作方式。 2. 能運用並分享 Cool English 平台內容及心得。	1. 學生能說明如何使用帳號密碼登入 Cool English 平台。 2. 學生能運用並分享 Cool English 平台的內容。	1. 教師導學 (1) 課程任務的說明: 認識什麼是 cool English (酷英) 平台 (2) cool English (酷英) 平台帳號密碼建立, 基本內容介紹及操作 (3) 學生練習操作 cool English (酷英) 平台 2. 學生自學 (1) 學生進入 cool English (酷英) 平台 探索任務作業: 找出自己最喜歡的酷英內容 3. 組內共學: 主題定標及擇策製作 (1) 學生在組內分享自己有興趣的內容 (2) 組內討論並擇定一個內容以待發表 4. 組間互學: 成果發表觀摩 (1) 各小組進行發表討論結果: 酷英中最有趣的內容 (2) 發表個人省思並回饋	1. cool English(酷英) 平台 https://www.coolenglish.edu.tw 2. 筆記型電腦	4
第(5)週 	主題一- What time	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	一、聽懂「one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten」單字。	1. 能聽懂「one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten」單字。	1. 學生能聽懂「one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten」單字。	1. 教師導學 (1) 教師說明數字「one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten」	1. cool English(酷英) 平台 https://www.co	4

<p>第(8)週</p>	<p>is it?</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>six、seven、eight、nine、ten」單字 二、運用筆電登入酷英平台學習句型。 1. What time is it? 2. It is ten. 三、以正確發音說出簡易句型 四、英語歌曲教唱: Rain, rain, go away</p>	<p>2. 能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) What time is it? (2) It is ten. 3. 能說出並回答簡易句型 (1) What time is it? (2) It is ten. 4. 能吟唱 Rain, rain, go away 歌謠</p>	<p>2. 學生能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) What time is it? (2) It is ten. 3. 學生能以正確發音說出簡易句型 (1) What time is it? (2) It is ten. 4. 學生能吟唱 Rain, rain, go away 歌謠</p>	<p>2. 學生自學 (1) 學生使用比電登入 cool English→課程專區→情境動畫聽講→國小進階區→What time is it? 3. 組內共學：對話練習 (1) What time is it? (2) It is ten. 4. 組間互學：成果發表觀摩 Role-Play A: What time is it? B: It is ten. A: Wow! I am late. 5. 歌曲教唱：學生吟唱 Rain, rain, go away 歌謠並分享</p>	<p>olenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=5658 2. 酷英→戰力提升包→外部學習資源→國內外英語相關資源→歌曲教唱 https://www.freddiesville.com/songs/weather-song-rain-rain-go-away/ 3. 筆記型電腦</p>	
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>主題二- How old is your brother?</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>一、聽懂「brother father、how old」單字 二、運用筆電登入酷英平台學習句型。 1. How old is your brother? 2. He is twenty.</p>	<p>1. 能聽懂「brother father、how old」單字。 2. 能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) How old is your brother? (2) He is twenty. 3. 能說出並回答簡易句型 (1) How old is your brother? (2) He is twenty. 4. 能吟唱 Row row row your boat 歌謠</p>	<p>1. 學生能聽懂「brother father、how old」單字。 2. 學生能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) How old is your brother? (2) He is twenty. 3. 學生能以正確發音說出簡易句型 (1) How old is your brother? (2) He is twenty. 4. 學生能吟唱 Row row row your boat 歌謠</p>	<p>1. 教師導學 (1) 教師說明「brother father、how old」單字 2. 學生自學 (1) 學生使用筆電登入 cool English→課程專區→情境動畫聽講→國小進階區→How old is your brother? 3. 組內共學：對話練習 (1) How old is your brother? (2) He is twenty. 4. 組間互學：成果發表觀摩 Role-Play</p>	<p>1. cool English(酷英)平台 https://www.olenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=5652 2. 酷英→戰力提升包→外部學習資源→國</p>	<p>4</p>

			三、以正確發音說出簡易句型 四、英語歌曲教唱： Row row row your boat			A:How old is your brother? B:He is twenty. 5. 歌曲教唱:學生吟唱 Row row row your boat歌謠並分享	內外英語相關資源→歌曲教唱 https://eduteach.es/songs/videos-children/row-row-row-your-boat.html 3. 筆記型電腦
第(13)週 第(16)週	主題 三- 家人 What's your tele phon e numb er?	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	一、聽懂「phone number、wrong number、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten」單字 二、運用筆電登入酷英平台學習句型。 1. What's your telephone number? 2. My telephone	1. 能聽懂「phone number、wrong number、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten」單字。 2. 能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) What's your telephone number? (2) My telephone number is ____. 3. 能說出並回答簡易句型 (1) What's your telephone number? (2) My telephone number is ____. 4. 能吟唱 Old MacDonald 歌謠	1. 學生能聽懂「phone number、wrong number、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten」單字。 2. 學生能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) What's your telephone number? (2) My telephone number is ____. 3. 學生能以正確發音說出簡易句型 (1) What's your telephone number? (2) My telephone number is ____. 4. 學生能吟唱 Old MacDonald 歌謠	1. 教師導學 (1) 教師說明「phone number、wrong number、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten」單字 2. 學生自學 學生能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) What's your telephone number? (2) My telephone number is ____. 3. 組內共學：對話練習 (1) What's your telephone number? (2) My telephone number is ____. 4. 組間互學：成果發表觀摩 Role-Play A:What's your telephone	1. cool English(酷英)平台 https://www.colenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=5598 2. 酷英→戰力提升包→外部學習資源→國內外英語相關資源→歌曲教唱 https://eduteach.es/songs/videos-children/old-macdonald.htm

			number is ____. 三、以正確發音說出簡易句型 四、英語歌曲教唱: Old MacDonald			number? B: My telephone number is ____. 5. 歌曲教唱: 學生能吟唱 Old MacDonald 歌謠並分享	<u>1</u> 2. 筆記型電腦	
第(17)週 第(21)週	主題 三 - What day is today ?	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	一、聽懂「Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday」單字 二、運用筆電登入酷英平台學習句型。 1. What day is today? 2. Can you go to the movies today? 三、以正確發音說出簡易句型 四、英語歌曲教唱: Mary had a	1. 能聽懂「Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday」單字。 2. 能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) What day is today? (2) Can you go to the movies today? 3. 能以正確發音說出簡易句型 4. 能吟唱 Mary had a little lamb. 歌謠	1. 學生能聽懂「Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday」英文單字。 2. 學生能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) What day is today? (2) Can you go to the movies today? 3. 學生能以正確發音說出簡易句型 (1) What day is today? (2) Can you go to the movies today? 4. 學生能吟唱 Mary had a little lamb. 歌謠	1. 教師導學 教師說明「Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday」單字 2. 學生自學 學生能運用筆電登入酷英平台學習句型。 (1) What day is today? (2) Can you go to the movies today? 3. 組內共學: 對話練習 (1) What day is today? (2) Can you go to the movies today? 4. 組間互學: 成果發表觀摩 Role-Play (1) What day is today? (2) Can you go to the movies today? 5. 歌曲教唱: 學生能吟唱 Mary had a little lamb. 歌謠並分享	1. cool English (酷英) 平台 https://www.colenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=5661 2. 酷英→戰力提升包→外部學習資源→國內外英語相關資源→歌曲教唱 https://eduteach.es/songs/videos-children/mary-had-a-little-lamb.html	

		little lamb.				3. 筆記型電腦
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(酷英 cool English 平台 https://www.coolenglish.edu.tw) <input type="checkbox"/>自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結 資訊科技議題 為主)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說 學習內容調整：簡化至可理解的句子，多加練習，期望類化至其他句子 學習環境調整：避免分心的座位安排 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 <p style="text-align:right">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：戴東豪</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。