

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	網寮小记者養成記	課程 設計者	黃逸璋	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過小組討論學習，培養與他人團隊合作的能力以及探索問題的思考能力，並應用於生活中。 2. 透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養的練習，培養人際溝通之能力。 3. 運用相關資訊與科技設備，提升表達及聆聽的效能。 4. 從新聞稿寫作過程中自我反思，培養是非判斷之能力以及公民意識、關懷生態之情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	小記者學採訪	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 團隊合作的能力及聆聽的態度</p> <p>2. 訂定採訪主題</p> <p>3. 採訪前的工作準備</p>	<p>1. 透過小組討論學習，培養與他人團隊合作的能力以及良好的聆聽態度。</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體等口語表達技巧，以小組討論方式決定採訪主題。</p> <p>3. 透過小組討論，決定工作分配並完成採訪前的工作準備</p>	<p>1. 能透過小組討論學習，培養與他人團隊合作的能力。</p> <p>2. 能訂定採訪主題</p> <p>3. 能完成工作分配</p> <p>4. 能完成採訪前的準備工作</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師指導學生了解採訪前的準備工作。</p> <p>2. 介紹採訪主題面向： (1) 校園人物：獲獎學生、有特殊專長的教師或學生、模範生等。 (2) 校園活動：全校活動或班級活動。 (3) 社區大小事：社區人事物：里長伯、民俗慶典、有特色的建築物。 (4) 議題追蹤：空汙、營養午餐、遊戲設施、課後活動等…。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 訂定採訪主題： 聽完老師的介紹，請學生針對採訪主題面向，先自己訂定採訪主題。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請學生分配工作，確定每個人都有自己的工作，如採訪者、記錄者、錄影錄音者、歸納整理者、資料搜尋者……，確定工作分配後，並透過小組討論，決定採訪主題。</p> <p>2. 擬訂採訪問題： 請小組依採訪對象及主題設計採訪問題，並記錄於「網寮小記者採訪記錄單」</p>	<p>1. 嘉義縣小記者出任務 PPT(國語日報出版)</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 採訪工具</p> <p>4. 採訪紀錄單</p>	8

						<p>3. 事先預約訪問</p> <p>(1) 用電話或電子郵件聯絡受訪者。</p> <p>(2) 表明自己的身分、訪問目的，</p> <p>(3) 說明文章將刊登在哪裡。</p> <p>(4) 確認訪問時間及地點。</p> <p>4. 準備採訪工具</p> <p>名片、筆、筆記本、照相機、錄音筆、手機(錄影或錄音)</p> <p>5. 學習採訪注意事項</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 邀請小組學生上台分享小組討論的結果。</p> <p>2. 請台下小組學生給予回饋。</p>	
第(5)週 第(12)週	小記者採訪去	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 採訪的提問技巧</p> <p>2. 實地採訪任務</p> <p>3. 採訪時拍照的重點</p>	<p>1. 透過問答，了解採訪的提問技巧並培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體等口語表達技巧，完成實地採訪的任務。</p> <p>3. 透過正確安全操作科技設備，學習拍照的重要技巧。</p>	<p>1. 能了解採訪的提問技巧。</p> <p>2. 能運用相關資訊與科技設備，提升表達及聆聽的效能並完成實地採訪任務</p> <p>3. 能學會採訪時拍照的重要技巧。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師指導學生學習提問技巧：</p> <p>(1) 提問有技巧：從簡單到複雜</p> <p>(2) 可以問什麼？</p> <p>(3) 學習提問小訣竅</p> <p>(4) 學習追問技巧</p> <p>2. 教師說明小記者拍照技巧</p> <p>(1) 主題明確</p> <p>(2) 凸顯話題</p> <p>(3) 呈現情境</p> <p>(4) 掌握情緒</p> <p>(5) 強調重點</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 複習提問技巧。</p> <p>2. 將問題排列順序，依順序練習提問。</p> <p>3. 練習拍照技巧。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組討論確認工作分配並檢</p>	<p>1. 嘉義縣小記者出任任務 PPT(國語日報出版)</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 採訪工具</p>

						視採訪紀錄單。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享小組討論的結果。 2. 請台下小組學生給予回饋。		
第 (13) 週 第 (20) 週	小記者寫新聞	語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 5W1H 寫作的方法 2. 新聞導言寫作方法 3. 新聞稿寫作	1. 運用不同的閱讀策略，了解 5W1H 寫作的方法 2. 透過閱讀多元文本，歸納統整新聞導言寫作方法 3. 掌握新聞稿的寫作步驟，嘗試新聞稿寫作，並將所學應用於生活中。	1. 透過不同的閱讀策略，了解 5W1H 寫作的方法。 2. 能了解新聞導言寫作方法 3. 能完成新聞稿寫作，並將所學應用於生活中。	【教師導學】 1. 教師指導學生了解記者寫報導第一步從 5W1H 開始。 2. 教師指導學生解三種導言寫法。 【學生自學】 1. 請學生找一篇國語日報報導進行實作，找出新聞稿中的 5W1H。 2. 請學生根據上一節課所學之新聞稿寫作技巧，將採訪的內容寫成一篇新聞稿。 【組內共學】 1. 以 ppt 呈現新聞稿，小組成員互相觀摩，並給予回饋與建議。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法。 3. 能仔細聆聽組員分享。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享「新聞稿」PPT簡報。 2. 請台下小組學生給予回饋。	1. 嘉義縣小記者出任任務 PPT(國語日報出版) 2. 國語日報 3. 電腦 4. 大螢幕	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程的調整：口頭報告部分需要老師或小組長的引導，使他有練習口語表達及訓練膽量的機會 2. 學習環境調整：指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習 3. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說 4. 學習內容調整：老師挑較簡單、易理解的文章標示出重點，抽象詞彙改為簡單詞語 <p>智能優異學生：學習歷程提供高層次思考提問機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：黃逸璋</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。