

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「閱」讀越健康	課程 設計者	戴東豪	總節數 /學期	40 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供貼近學生生活與經驗的文本，提升學生閱讀動機。</li> <li>2. 藉由策略性的閱讀引導，讓學生讀懂知識性文本，豐富生活知能。</li> <li>3. 培育「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，延伸學習的深度與廣度。</li> <li>4. 透過團隊合作，拓展人際互動並培養良好溝通能力。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用四學模式培養學生自學能力。</li> <li>2. 透過閱讀策略「聽、說、讀、寫、作」的引導，認識說明文的結構。</li> <li>3. 能理解他人感受，樂於助人與合作，共同完成團隊任務。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)	一、 認 識 說 明 文 的 形 式	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 認識說明文本的結構 2. 認識說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 3. 專心聆聽他人發言並尊重他人意見。	1. 能認識說明文本的結構 2. 能認識說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 3. 能專心聆聽他人發言並尊重他人意見。	1. 能認識說明文本的結構 2. 能認識說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 3. 能專心聆聽他人發言並尊重他人意見。	<b>一、 學生自學</b> 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 親近說明文： a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解說明文： a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。 <b>二、 組內共學</b> 學生分組，共評並討論學習筆記 <b>三、 組間互學</b> 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習 <b>四 教師導學</b> 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(知識性文本及學習筆記/小魯文化)	8
第(5)週   第(8)	二、 病 毒 大 軍 來 勢	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符	1. 讀標題-病毒大軍來勢洶洶 2. 概覽圖	1. 讀標題猜內容。 2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。 3. 合併圖文訊息。	1. 能讀標題猜內容。 2. 能概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。 3. 能合併圖文訊息。	<b>一、 學生自學</b> 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記：	1. 聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(知識性文本及學習筆記/小	8

週	淘淘	的文本。	文留下印象，並連結自己相關的經驗 3. 合併圖文訊息 4. 提取圖文重點 5. 整理圖文重點	4. 提取圖文重點。 5. 整理圖文重點	4. 能提取圖文重點。 5. 能整理圖文重點	(1) 閱讀文本-病毒大軍來勢洶洶： a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解文本-病毒大軍來勢洶洶： a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。 <b>二、組內共學</b> 學生分組，共評並討論學習筆記 <b>三、組間互學</b> 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習 <b>四 教師導學</b> 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。	魯文化)
第(9)週   第(12)週	三、 抵抗 病毒 大作 戰	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 讀標題-抵抗病毒大作戰 2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗 3. 合併圖文訊息	1. 讀標題猜內容。 2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。 3. 合併圖文訊息。 4. 提取圖文重點。 5. 整理圖文重點	1. 能讀標題猜內容。 2. 能概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。 3. 能合併圖文訊息。 4. 能提取圖文重點。 5. 能整理圖文重點	<b>一、學生自學</b> 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 閱讀文本-抵抗病毒大作戰 a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解文本-抵抗病毒大作戰 a 察語詞，組概念	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)

			4. 提取圖文重點 5. 整理圖文重點			<p>b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。</p> <p><b>二、組內共學</b> 學生分組，共評並討論學習筆記</p> <p><b>三、組間互學</b> 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習</p> <p><b>四 教師導學</b> 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。</p>	
第(13)週   第(16)週	四、 流 感 病 毒 小 迷 宮	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 讀標題- 流感病毒小 迷宮 2. 概覽圖 文 留 下 印 象 ， 並 連 結 自 己 相 關 的 經 驗 3. 合併圖文 訊 息 4. 提取圖文 重 點 5. 整理圖文 重 點	1. 讀標題猜內容。 2. 概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。 3. 合併圖文訊息。 4. 提取圖文重點。 5. 整理圖文重點	1. 能讀標題猜內容。 2. 能概覽圖文留下印象，並連結自己相關的經驗。 3. 能合併圖文訊息。 4. 能提取圖文重點。 5. 能整理圖文重點	<p><b>一、學生自學</b> 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 閱讀文本-流感病毒小迷宮 a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解文本-流感病毒小迷宮 a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。</p> <p><b>二、組內共學</b> 學生分組，共評並討論學習筆記</p> <p><b>三、組間互學</b> 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間</p>	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)

						可以互相學習 <b>四 教師導學</b> 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。		
第(17)週   第(20)週	<b>五、統整應用</b>	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 學習聆聽他人發言並簡要記錄 2. 學習把握說話主題與細節 3. 學習尊重不同意見	1. 能聆聽彼此對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 2. 能把握說話內容的主題、重要主題與細節。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異	1. 能聆聽彼此對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 2. 能把握說話內容的主題、重要主題與細節。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異	<b>一、學生自學</b> 完成「聽說讀寫有策略」學習筆記 <b>二、組內共學</b> 學生分組共學，討論對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 <b>三、組間互學</b> 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習 <b>四、教師導學</b> 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)	8
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (聽說讀寫，有策略知識性文本及學習筆記/小魯文化) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：戴東豪</p>
------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。