

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	逗陣來讀冊		課程 設計者	張珍綺	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略可以處理日常生活問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 4. 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>放風箏的小孩</p>	<p>語文/1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 故事</li> <li>3. 對影片及故事的想</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聆聽</b>及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。</li> <li>2. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。</li> <li>3. <b>培養</b>對文字及圖畫的感受力及想像力。</li> <li>4. <b>掌握</b>字詞語句的意義並發展基本寫作能力。</li> <li>5. 能<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成影片的觀看並<b>聆聽</b>教師的提示。</li> <li>2. 能專注閱讀文本及圖畫，<b>培養</b>自身對文字的感受力及想像力。</li> <li>3. 能<b>投入</b>討論，踴躍<b>發表</b>個人的意見與看法。</li> <li>4. 能<b>掌握</b>文本句子和段落的意義並培養寫作能力。</li> <li>5. 修正並<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放風箏短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</li> </ol> <p><b>學生自學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放繪本(放風箏的小孩)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。</li> <li>2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。</li> </ol> <p><b>組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。</li> <li>2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。</li> <li>3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。</li> <li>2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。</li> <li>3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</li> </ol> <p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</li> </ol> <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大螢幕電視或投影機</li> <li>2. 繪本：放風箏的小孩</li> <li>3. PPT 簡報</li> <li>4. 風箏短片： <a href="https://youtu.be/qmLgT1gm5Yo">https://youtu.be/qmLgT1gm5Yo</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---------------	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>聖誕老婆婆</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 故事</li> <li>3. 對影片及故事的想</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聆聽</b>及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。</li> <li>2. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。</li> <li>3. <b>培養</b>對文字及圖畫的感受力及想像力。</li> <li>4. <b>掌握</b>字詞語句的意義並發展基本寫作能力。</li> <li>5. 能<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成影片的觀看並<b>聆聽</b>教師的提示。</li> <li>2. 能專注閱讀文本及圖畫，<b>培養</b>自身對文字的感受力及想像力。</li> <li>3. 能<b>投入</b>討論，踴躍<b>發表</b>個人的意見與看法。</li> <li>4. 能<b>掌握</b>文本句子和段落的意義並培養寫作能力。</li> <li>5. 修正並<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聖誕老人短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</li> </ol> <p><b>學生自學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放繪本(聖誕老婆婆)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。</li> <li>2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。</li> </ol> <p><b>組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。</li> <li>2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。</li> <li>3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。</li> <li>2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。</li> <li>3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</li> </ol> <p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</li> </ol> <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大螢幕電視或投影機</li> <li>2. 文本：聖誕老婆婆</li> <li>3. PPT 簡報</li> <li>4. 聖誕老人的由來 <a href="https://youtu.be/iwUliiz_J9Pg">https://youtu.be/iwUliiz_J9Pg</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--------------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>小王子</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 法 4. 學習單</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. <b>培養</b>對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. <b>掌握</b>字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能<b>完成</b>學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並<b>聆聽</b>教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，<b>培養</b>自身對文字的感受力及想像力。 3. 能<b>投入</b>討論，踴躍<b>發表</b>個人的意見與看法。 4. 能<b>掌握</b>文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並<b>完成</b>學習單。</p>	<p><b>教師導學：</b> 1. 播放「珍惜」短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <b>學生自學：</b> 1. 發放繪本(小王子)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 <b>組內共學：</b> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <b>組間互學：</b> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <b>教師導學：</b> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <b>評量：</b>學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 4. 珍惜短片： <a href="https://v.qq.com/x/page/a015258v6ad.html">https://v.qq.com/x/page/a015258v6ad.html</a></p>
------------	---	---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>中山狼傳</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 故事</li> <li>3. 對影片及故事的想</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聆聽</b>及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。</li> <li>2. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。</li> <li>3. <b>培養</b>對文字及圖畫的感受力及想像力。</li> <li>4. <b>掌握</b>字詞語句的意義並發展基本寫作能力。</li> <li>5. 能<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成影片的觀看並<b>聆聽</b>教師的提示。</li> <li>2. 能專注閱讀文本及圖畫，<b>培養</b>自身對文字的感受力及想像力。</li> <li>3. 能<b>投入</b>討論，踴躍<b>發表</b>個人的意見與看法。</li> <li>4. 能<b>掌握</b>文本句子和段落的意義並培養寫作能力。</li> <li>5. 修正並<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「機智彥一」的短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</li> </ol> <p><b>學生自學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放讀本(中山狼傳)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。</li> <li>2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。</li> </ol> <p><b>組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。</li> <li>2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。</li> <li>3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。</li> <li>2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。</li> <li>3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</li> </ol> <p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</li> </ol> <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大螢幕電視或投影機</li> <li>2. 文本：書、繪本…</li> <li>3. PPT 簡報</li> <li>4. 機智短片： <a href="https://youtu.be/IXnX-ccjgRI">https://youtu.be/IXnX-ccjgRI</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	-------------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>久兒之星</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 法 4. 學習單</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. <b>培養</b>對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. <b>掌握</b>字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能<b>完成</b>學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並<b>聆聽</b>教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，<b>培養</b>自身對文字的感受力及想像力。 3. 能<b>投入</b>討論，踴躍<b>發表</b>個人的意見與看法。 4. 能<b>掌握</b>文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並<b>完成</b>學習單。</p>	<p><b>教師導學：</b> 1. 播放助人短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <b>學生自學：</b> 1. 發放繪本(久兒之星)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 <b>組內共學：</b> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <b>組間互學：</b> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <b>教師導學：</b> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 4. 助人短片： <a href="https://youtu.be/B0kK901SPjg">https://youtu.be/B0kK901SPjg</a></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：</p>							

	普教老師簽名：張珍綺
--	------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。