

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂學英語	課程 設計者	陳采蔚	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以各種職業、職業場所及就職所需交通工具為主題內容，讓學生從職業及交通工具來學習英語，增長學生英語力。 2. 本課程讓學生從認識各行各業中，能看看是否有自己有意從事的行業，並以此為目標，積極學習所需知識技能，提升自身能力，朝理想行業邁進。 3. 本課程介紹各行各業及各種交通工具，讓學生了解有這些才會有我們便利富足的生活，並學習感恩。 4. 本課程讓學生用有活力的方式上台報告，並發揮創造力設計小書。 5. 本課程藉由職業介紹，讓學生了解職業不分貴賤，對社會都有貢獻，要以多元的觀點包容的大海心，接納所有在各行各業為社會付出的每一份子。 			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備專注特質及良好學習英語習慣。 2. 能運用基本學習策略，強化個人英語能力。 3. 具備與職業及交通工具相關英文的聽、說、讀、寫能力。 4. 能運用所學相關英文，用簡易的英文介紹及說明所學職業及交通工具。 5. 能積極參與英語小組學習活動，運用團隊合作，達成上台發表及小書製作等活動。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	jobs	<p>英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>日常職業單字認識</p> <p>句型 I want to be a__when I grow up. He/She is a__.</p> <p>發音規則:gr/er/oo</p>	<p>1. 聽懂及說出常見職業英文字詞。</p> <p>2. 看懂及臨摹抄寫句型 What do you want to be when you grow up? I want to be a ____ when I grow up. What does the man/woman do? He /She is a ____.</p> <p>3. 聽懂及說出發音規則並能夠看字讀音</p> <p>4. 能專注於教師上課內容</p>	<p>說出常見職業英文字詞。</p> <p>2 回答老師問題 What do you want to be when you grow up? What does your father/mother do?</p> <p>上台發表學習內容</p>	<p>活動一：認識常見職業 【教師導學】【學生自學】 Know the people who have various jobs in people' s daily life -police officer, nurse, doctor, teacher, cook...</p> <p>活動二：分組句型練習 【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Sentence pattern: 1. What do you want to be when you grow up? I want to be a ____ when I grow up. 2. What does the man/woman do? He /She is a ____.</p> <p>活動三：發音規則【教師導學】【學生自學】 Phonics rules: gr/er/oo</p> <p>活動四：運用所學句型兩兩上台分享未來想要的職業【組間互學】</p>	<p>Jobs flash cards</p> <p>Phonics little books editing worksheets</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>work placesw</p>	<p>英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>日常職業場所單字認識</p> <p>句型 I want to be a __. I will work at a __.</p> <p>It is next to the __, 地方介系詞 on, next to, across from...</p> <p>學習單: Jobs and workplaces match 上台發表學習單內容 I want to be a __. I will work at a __.</p>	<p>1. 聽懂及說出工作場所英文字詞。</p> <p>2. 看懂及臨摹抄寫句型 I want to be a __. I will work at a __.</p> <p>3. 聽懂及說出介係詞的使用方式 4. 能專注於教師上課內容</p>	<p>說出工作場所英文</p> <p>回答老師問題 Where is the __. It' s near the __.</p> <p>正確運用介係詞</p> <p>完成學習單任務並分享</p>	<p>活動一：工作場所認識 【教師導學】【學生自學】 Know the places where the people who work at -post office, hospital restaurant, school, fire station, library, garage... 活動二：分組句型練習 【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Sentence pattern: I want to be a __. I will work at a __. Worksheet: jobs and workplaces match Writing about my future job. 活動三：介係詞運用【教師導學】【學生自學】 Board game Telling the places Where is the police office? It' s ____. Grammar: next to, across from, near, far from, between, on... 活動四：完成學習單及分享 【學生自學】【組間互學】 學習單: Jobs and workplaces match 上台發表學習單內容 I want to be a __. I will work at a __.</p>	<p>Places flash cards</p> <p>worksheet1 jobs and workplaces match</p> <p>worksheet telling places</p>	<p>8</p>
------------------------------	---------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Give directions</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>日常職業場所單字</p> <p>地方介系詞認識 方向指引認識 句型 How can I get to ____?</p> <p>發音規則 igh/ur/str/bl</p> <p>學習單</p>	<p>1. 聽懂及說出工作場所。</p> <p>2. 聽懂及說出指引方向的單字片語。 3. 看懂及臨摹抄寫句型 How can I get to ____? Go straight on __street. It's on the left/right.</p> <p>3. 聽懂及說出發音規則並能夠看字讀音</p> <p>4. 能專注於學習單任務</p>	<p>說出日常職業場所單字</p> <p>正確使用指引方向單字片語 正確運用句型</p> <p>學生互相同儕驗收拼讀發音規則指定單字，聽音圈選相對應的發音規則單字</p> <p>同學兩人一組繪製地圖、設計對話內容、上台角色扮演。 Ex- A:Excuse me, how can I get to the post office? B: Go straight on the road. It' s on the life.</p>	<p>活動一：複習工作場所【教師導學】【學生自學】 Review workplaces, telling places</p> <p>活動二：分組練習指引方向及句型練習【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Know how to give directions Sentence pattern: How can I get to ____? Giving directions right Key phrases: -go straight on/along____, turn right, turn left, go for __ blocks ,It' s on the right/left</p> <p>活動三：發音規則【教師導學】【學生自學】【組間互學】 Phonics rules:igh/ur/str/bl</p> <p>活動四：學習單任務【教師導學】【學生自學】【組間互學】 同學兩人一組繪製地圖、設計對話內容、上台角色扮演。 Ex- A:Excuse me, how can I get to the post office? B: Go straight on the road. It' s on the life.</p>	<p>Workplaces, direction cards Poster :</p> <p>places in town worksheet:How to get to the-----</p> <p>Phonics rules worksheet</p>	<p>8</p>
-----------------------	------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Tran spor tati ons</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>交通工具單字認識</p> <p>交通工具與職業配對</p> <p>句型 I go to ___ by___.</p> <p>發音規則 pl/ar/sh</p> <p>繪本製作</p> <p>學習單</p>	<p>1. 聽懂及說出交通工具單字。</p> <p>2. 聽懂及說出交通工具與職業的配對。</p> <p>3. 看懂及臨摹抄寫句型 I go to ___ by ___.</p> <p>4. 聽懂及說出發音規則並能夠看字讀音</p> <p>5. 能專注於繪本製作、發表及寫學習單</p>	<p>聽懂及說出交通工具單字。</p> <p>聽懂及說出交通工具與職業配對。</p> <p>回答老師問題: How do you go to school?</p> <p>學生互相同儕驗收拼讀發音規則指定單字, 聽音圈選相對應的發音規則單字</p> <p>迷你交通工具繪本製作 上台發表繪本內容並造句</p> <p>完成學習單</p>	<p>活動一：認識交通工具【教師導學】【學生自學】 Know a variety of transportations</p> <p>活動二：交通工具與職業配對【教師導學】【學生自學】 Worksheet: vehicles and jobs match Sentence: A pilot flies an airplane. A police officer drives a police car. Worksheet: color the vehicles</p> <p>活動三：分組練習交通工具的使用句型【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Mini book: transportation Way to go: by plane, by bus, by car... Sentence: How do you go to school? I go to ___ by ___. I go to school by car. I go to Penghu by ship. Worksheet: way to go match vehicles</p> <p>活動四：分組發音規則練習【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Phonic rules:pl/ar/sh</p> <p>活動五：迷你繪本製作及分享【學生自學】【組間互學】 迷你交通工具繪本製作 上台發表繪本內容並造句</p> <p>活動六：完成學習單【學生自學】 學習單:顏色交通工具配對 學習單:交通工具配對</p>	<p>Vehicle flash cards Mini transportation books</p> <p>Worksheet: way to go</p> <p>Phonics rules worksheet</p>	<p>8</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">繪本 閱讀 樂- Clot hesl ine clue s to jobs peop le do</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>單字認識</p> <p>繪本服飾與職業配對的職業</p> <p>句型 T:What' s he/ she? Ss:He' s/She' s a doctor.</p> <p>學習單</p>	<p>1. 聽懂及說出繪本重要單字。</p> <p>2. 聽懂及說出服飾與職業的配對的職業。</p> <p>3. 看懂及臨摹抄寫句型 T:What' s he/ she? Ss:He' s/She' s a doctor.</p> <p>4. 能專注於發表及寫學習單</p>	<p>聽懂及說出繪本重要單字。</p> <p>聽懂及說出服飾與職業配對的職業。</p> <p>回答老師問題: What' s he/ she?</p> <p>完成學習單</p>	<p>活動一：導讀繪本【教師導學】【學生自學】 1. 教師播放繪本 Clothesline clues to jobs people do. 學生們跟著影片唸出聲。</p> <p>活動二：服飾與職業配對【教師導學】【學生自學】 1. 教師透過曬衣繩上晾的衣服，學生可以猜猜看這是哪種職業的工作服和工具。 2. 複習 he、she，並將繪本中的職業複習幾次。 He' s or She' s a ____。 3. 向學生介紹相關圖卡，學生不需要特別去記那些工具或服飾的英文，只要看到所屬特徵時，大聲說出該職業 He' s / She' s a ____。 4. 當老師拿著 stethoscope 問學生:What' s he/she?, 並引導學生需回答: He' s / She' s a doctor. T:What' s he/ she? Ss:He' s/She' s a doctor. 依此類推詢問學生其他工具或服飾，來回答其他職業。</p> <p>活動三：分組練習【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Game :敲敲樂 (1) 教師將職業圖貼在黑板上，並將全班分成 5 組。 (2) 各組派一人上台，老師拿著工具圖，並問 What' s he/she? 則學生就快速去敲出該職業並說出 He' s / She' s a ____。直到各組輪流一次，最快且最正確者獲勝。</p> <p>活動四：【綜合活動】 教師發下學習單-職業和工具配對，學生將此學習單完成。 並用此學習單 2 人一組，互問互答 What' she/she? He' s / She' s a ____。 互相猜拳，輸者發問，贏者回答，贏者答對就可畫記一格，在限定時間內最快完成四格圖者</p> <p>迷你交通工具繪本製作 上台發表繪本內容並造句</p> <p>活動六：完成學習單【組間共學】 學生上台發表並分享心得。</p>	<p>Youtoubu 影片- 繪本 Clothesline clues to jobs people</p> <p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	---	---	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.2.</p> <p>特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳采蔚</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。