

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊運用課程	課程 設計者	呂銘芳	總節數 /學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 學習使用資訊科技的能力，探索世界的大不同。 2. 運用資訊能力記錄生活，培養改變生活的資訊能力。 3. 藉由網路資源的運用，了解自身家鄉，學習對大自然的感謝。 4. 養成問題解決的思考方式，迎向未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 啟發學生學習電腦的動機，發展良好的使用電腦習慣。 2. 使學生具備電腦基本操作能力，發展資訊方面潛力。 3. 教導學生認識軟體，思考操作邏輯問題、熟悉各種常用軟體。 4. 教導學生中、英打及簡易文書編輯，處理生活問題。 5. 教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。 6. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，理解數位圖像的意義與影響。 7. 培養學生運用電腦能力，增強應用於學習其他學科。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	電腦初上手	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 電腦教室的使用規則。 2. 電腦在生活中的運用。 3. 電腦正確使用習慣。 4. 電腦的基本組成使用。	1. 領會電腦教室的使用規則。 2. 體驗電腦在生活中的運用。 3. 概述電腦的正確使用方法。 4. 概述電腦組成結構。	1. 能清楚並遵守電腦教室的使用規則。 2. 能回答電腦在生活中的運用以及正確使用電腦的方式。 3. 能回答電腦的組成部件並知道滑鼠、鍵盤與光碟機的使用方式。	活動一：電腦使用真簡單 「教師導學」 1. 老師介紹電腦教室的使用規則。 「組內共學」 2. 學生討論電腦在生活上的運用以及如何用正確的態度使用電腦 「學生自學」 3. 學生觀察電腦的組成有哪些部分 4. 學生練習打開電腦與關閉電腦滑鼠、鍵盤與光碟機的使用。 「組間互學」 5. 小組發表日常生活上電腦的運用的實例	Windows 10 輕鬆快樂學	5
第(6)週 - 第(11)週	視窗操作我最行	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 視窗的使用 2. 桌面設定的方式 3. 檔案的相對位置	1. 體驗視窗的使用。 2. 體會桌面設定的方式。 3. 感受檔案的相對位置。	1. 能打開縮小關閉視窗。 2. 能更換桌面。 3. 能把老師指定的檔案放置指定的位置。	活動二：視窗操作我最行 「教師導學」 1. 老師介紹及操作視窗環境的介面 2. 小滑鼠變魔術 (視窗最大化/最小/還原) 「學生自學」 3. 學生進行桌面美化與設定 「組內共學」 4. 學生討論資料夾相對位置，放置我的檔案 「組間互學」 5. 小組展示不同的個人佈景主題設定檔	Windows 10 輕鬆快樂學	6

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>滑鼠作畫我最棒</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 軟體小畫家的使用。 存檔的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 體驗使用小畫家完成圖畫創作。 體會使用小畫家存檔的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成小畫家圖畫創作。 能成功儲存檔案。 	<p>活動三：滑鼠作畫我最棒</p> <p>「教師導學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識小畫家軟體的介面。 <p>「學生自學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫圓、畫方與著色。 好畫大創作。(房子、小狗、多拉 A 夢) <p>「組內共學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論存檔方式與位置 <p>「組間互學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組學生發表自己的創作，說明用了哪些技巧完成。 	<p>Windows 10 輕鬆快樂學 小畫家軟體</p>	<p>3</p>
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>英語輸入輕鬆打</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 鍵盤的使用方法。 標準鍵盤指法 英語的輸入。 	<ol style="list-style-type: none"> 描述鍵盤的使用方法。 描述標準的指法打字。 體會用鍵盤打出英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找到正確的按鍵位置使用出正確功能。 能使用正確的指法輸入英文字。 	<p>活動三：英語輸入輕鬆打</p> <p>「教師導學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹英語鍵盤、好用的快速鍵與標準鍵盤指法 <p>「學生自學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 英文輸入練習(刪除、修改和儲存) <p>「組內共學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生英打：鍵盤練習，組員協助找尋正確鍵盤位置。 <p>「組間互學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組競賽，看哪組打字獲勝，聖者分享正確快速打字心得。 	<p>Windows 10 輕鬆快樂學 網站：為為的快打高手</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>		<p>中文輸入·頂呱呱</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：呂銘芳 </p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。