

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	快樂英語		課程 設計者	陳采蔚	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以愛自己、愛家人為主題內容，讓學生從認識自己的身體、家人的稱謂來學習英語，增長學生英語力。 2. 本課程讓學生練習用友善合宜的方式與人互動，涵養學生像大海一般廣闊的胸襟。 3. 本課程讓學生從愛自己、愛家人的活動中，了解自己，愛護自己，進而關愛家人。 4. 本課程藉由母親節的節慶活動讓學生學習惜福感恩的態度。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞自己以及他人，瞭解每一個人都是獨一無二的。 3. 能與他人建立良好的互動關係。 4. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 5. 能照顧自己並關心家人，透過母親節表達自己感恩的情懷。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Let's play! 開心動一動~ 身體大解密</p>	<p>英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 歌曲習唱 “Head, shoulders, knees and toes” 2. 學習身體各部位的英語單字。</p>	<p>1. 學會身體部位的相關英文字詞。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p>	<p>1. 能回應老師的提問。 2. 能說出身體部位的相關英文字詞。 3. 能唱出歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 。 4. 完成仿寫身體部位學習單。</p>	<p>【教師導學】 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 【學生自學】【組內共學】 1. 學生自我練習身體部位字詞。 2. 學生分組演練歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 。 3. 完成仿寫身體部位學習單，著色。 【教師導學】【組間互學】 1. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，前一人下指令(帶入身體部位的說法)，後一人聽指令，並正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習 “Open, Close!” 動作說法與回應。 2. 小組分別發表感想，互相給予回饋。</p>	<p>1. 影片歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” https://www.youtube.com/watch?v=zYhbQ0WJaM</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Let's play! 開心動一動~ 從頭到腳</p>	<p>英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 觀看與學習” From head to toe” 有聲繪本。 2. 練習身體各部位的英語單字。</p>	<p>1. 熟悉身體部位的相關英文字詞。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令。 3. 能說出課堂中所學的身體部位的相關英文字詞。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令。 2. 能說出課堂中所學的身體部位的相關英文字詞。</p>	<p>【教師導學】 1. 複習歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 。 2. 教師引導學生欣賞繪本” From head to toe” 。 3. 教師帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 【學生自學】【組內共學】 1. 教師分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 2. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 【組間互學】 1. 小組分別發表感想，互相給予回饋。</p>	<p>1. 繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p>	<p>8</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>“My family.” 我愛我的家</p>	<p>英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 認識家人稱謂的說法</p> <p>2. 學習家人相關英語字詞</p> <p>1. “Baby Shark” 唱跳活動</p> <p>2. 練習 “Hello, Mom.” 活動</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>3. 完成家人學習單。</p> <p>4. 上台介紹。</p>		<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。</p> <p>2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>3. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p> <p>5. 小組分別發表感想，互相給予回饋。</p>	<p>1. Peppa Pig 卡通的全家福短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>“My family.” 我愛我的家~ 母親節</p>	<p>英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲教唱。</p> <p>2. 認識母親節由來與意義</p> <p>1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song”</p> <p>3. 2. 仿寫並製作小卡片</p>	<p>1. 唸出 “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲歌詞並進行演唱。</p> <p>2. 說出母親節由來與意義</p> <p>3. 應用所學英文字詞完成簡易感恩卡創作與分享。</p>	<p>1. 能唱出 “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲。</p> <p>2. 能說出母親節由來與意義</p> <p>3. 能應用所學英文字詞完成簡易感恩卡創作並與人分享。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>3. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song”。</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>4. 學生分組練唱 “Happy Mother’ s Day Song”。</p> <p>5. 用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。。</p> <p>【組間互學】</p> <p>6. 學生分組上台表演。</p> <p>7. 學生分享自己製作的卡片，並給予他人回饋。</p>	<p>歌曲 “Happy Mother’ s Day Song”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Happy Dragon Boat Festival! 端午節快樂	<p>英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 學習端午節相關字詞</p> <p>2. 學習端午節相關句型</p>	<p>1. 聽懂端午節英語相關字詞</p> <p>2. 說出端午節英語相關字詞</p> <p>3. 看懂課堂中學習的句子句型如下~</p> <p>What can you do on the Dragon Boat Festival?</p> <p>What can you eat on the Dragon Boat Festival?</p> <p>What can you wear on the Dragon Boat Festival?</p> <p>What can you see on the Dragon Boat Festival?</p>	<p>1. 能聽懂並說出端午節英語相關字詞。</p> <p>2. 能看懂課堂中學習的句子。</p> <p>3. 能回答老師的提問。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 老師運用單字卡學習端午節相關字詞。</p> <p>2. 播放端午節相關影片，教導學生練習英語句型。</p> <p>What can you do on the Dragon Boat Festival?</p> <p>What can you eat on the Dragon Boat Festival?</p> <p>What can you wear on the Dragon Boat Festival?</p> <p>What can you see on the Dragon Boat Festival?</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>1. 學生練習端午節相關字詞，並完成單字+插圖學習單。</p> <p>2. 遊戲：學生折一艘紙船，放入水桶，兩人一組，猜拳，輸家五秒內背出單字，若失敗，贏家可以在對方龍舟內加兩滴水，船沉，遊戲結束。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 學生分享學習單，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 教學影片第二堂</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CTQP59EoV_0</p>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師姓名： 普教老師姓名：陳采蔚</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。