

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位繪圖設計師	課程設計者	葉哲銘	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園	與學校願景呼應之說明	<b>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</b> 1.應用電腦資訊科技的設備,創造設計專屬我的個人功課表,運用於學校課程學習的安排日程。(閱讀花園) 2.藉由電子祝福卡與海報的設計,發展個人藝術方面的才能,並期待能與他人分享自己的作品,亦能欣賞他人的成果。(藝術花園、心靈花園)					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、透過教學讓學生認識科技應用的項目,進而可以應用各種資訊科技處理日常生活的問題。 二、透過多媒體電腦,非常好色軟體的教學,讓學生具備資訊應用的基本素養,並學會日常生活中各類媒體內容的意義與影響。 三、透過作品製作過程的討論與分享,理解並欣賞他人的創作,培養生活環境中的美感體驗。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我的功課表	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。  資議 C-II-1 <b>體驗運用</b> 科技與他人互動及合作方法。  資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1.「非常好色」軟體-功課表功能 2. 功課表	<b>體驗</b> 「非常好色」軟體的基礎操作,應用於日常生活的需求。  <b>體驗運用</b> 「非常好色」軟體功課表功能,製作出我的功課表,並學習組員間討論功課表內容時互動與合作方法。  <b>感受</b> 「非常好色」軟體功課表於日常生活中之重要性。	1. 學生能正確將功課表做編輯,設計出個人專屬功課表。  2. 學生能學習與組員間互動及合作方法。  3. 印出實體功課表文件	<b>★教師導學★</b> 1. 教師以功課表為例,進行「非常好色」軟體-功課表功能的介紹與導學。 <b>★學生自學★</b> 2. 學生根據老師的教學製作個人專屬功課表。 <b>★教師導學★</b> 3. 教師觀察學生自學時遇到的問題,進行課堂講解以解決學生問題。 <b>★組內共學★</b> 4. 學生根據同組組員功課表分享的設計理念,票選出喜歡的功課表格樣式。 5. 小組組員依據選出的功課表樣式,進行討論與修正內容,並熟練功課表分享時的解說流程。 <b>★組間互學★</b> 6. 各組派員分享發表功課表設計理念。 7. 學生相互聆聽各組發表的內容。 <b>★學生自學★</b> 8. 根據各組組員報告內容與經驗,重新修正個人專屬的功課表,並輸出功課表運用學校課程學習單安排使用。	電腦教室各項設備  非常好色軟體	6

<p>第(7)週   第(11)週</p>	<p>我的 祝福 卡</p>	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 C-II-1 <b>體驗運用</b>科技與他人互動及合作方法。</p> <p>資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 「非常好色」軟體-賀卡功能</p> <p>2. 電子祝福卡</p>	<p><b>體驗</b>「非常好色」軟體-賀卡功能的基礎操作，應用於日常生活的需求。</p> <p><b>體驗運用</b>「非常好色」軟體賀卡功能，製作出個人的電子祝福卡，並學習組員間討論祝福卡內容之互動與合作方法。</p> <p><b>感受</b>「非常好色」軟體祝福卡於日常生活中之重要性。</p>	<p>1. 學生能正確將賀卡做編輯，設計出祝福卡。</p> <p>2. 學生能學習與組員間互動及合作方法。</p> <p>3. 學習能將自己設計的電子祝福卡，傳達給身邊想祝福的人。</p>	<p><b>★教師導學★</b> 1. 教師以賀卡為例，進行「非常好色」軟體-賀卡功能介紹與導學。 <b>★學生自學★</b> 2. 學生根據老師的教學，製作出自己想要祝福的卡片。 <b>★教師導學★</b> 3. 教師觀察學生自學時遇到的問題，進行課堂講解以解決學生問題。 <b>★組內共學★</b> 4. 學生根據同組組員分享祝福卡的設計理念，票選出喜歡的祝福卡內容與樣式。 5. 小組組員依據選出最感人的祝福卡內容與樣式，給予創作者建議修正，並陪伴創作者練習分享時的流暢度。 <b>★組間互學★</b> 6. 各組派員分享發表祝福卡設計理念。 7. 學生相互聆聽各組發表的內容。 <b>★學生自學★</b> 8. 根據各組組員報告內容與經驗，修正自己的祝福卡內容，並傳達卡片內容給祝福的對象。</p>	<p>電腦教室各項設備</p> <p>非常好色軟體</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週   第(16)週</p>	<p>海報 設計 師</p>	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 C-II-1 <b>體驗運用</b>科技與他人互動及合作方法。</p>	<p>1. 「非常好色」軟體-海報功能</p> <p>2. 主題海報</p>	<p><b>體驗</b>「非常好色」軟體-海報功能的基礎操作，應用於日常生活的需求。</p> <p><b>體驗運用</b>「非常好色」軟體海報功能，製作出主題相關海報，並學習組員間討論海報內容之互動與合作方法。</p>	<p>1. 學生能正確將海報做編輯，設計出主題相關的海報。</p> <p>2. 學生能學習與組員間互動及合作方法。</p>	<p><b>★教師導學★</b> 1. 教師以海報為例，進行「非常好色」軟體-海報功能的介紹與導學。 <b>★組內共學★</b> 2. 學生在「非常好色」軟體-海報範例中，每人選定一個樣式 3. 各組討論組員選出的海報範例，分別說明其特色和喜歡的原因，票選出喜歡的海報樣式。 <b>★組間互學★</b> 4. 各組選出一種最喜歡的海報格式，上台分享發表。 5. 學生相互聆聽各組發表的內容。 <b>★學生自學★</b> 6. 根據他組報告內容與經驗，設計出海報。</p>	<p>電腦教室各項設備</p> <p>非常好色軟體</p>	<p>5</p>

第 (17) 週   第 (21) 週	我的 園遊 會	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統  資議 C-II-1 <b>體驗運用</b> 科技與他人互動及合作方法。  資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 網路瀏覽器 2. 「非常好色」軟體-海報功能 3. 園遊會宣導海報	<b>體驗</b> 「非常好色」軟體-海報功能，應用於日常生活的需求。  <b>體驗運用</b> 「非常好色」軟體海報功能，製作出園遊會宣導海報，並學習組員間討論海報內容之互動與合作方法。  <b>感受</b> 「非常好色」軟體海報於日常生活之重要性。	1. 學生能使用 Google 或 Yahoo 網路瀏覽器搜尋園遊會海報範例。  2. 學生能學習與組員間互動及合作方法。  3. 學生能正確將海報做編輯，設計出園遊會海報並分享設計理念。  4. 學生能給予他組園遊會宣導海報的回饋與建議。	<b>★教師導學★</b> 1. 教師展示網際網路園遊會海報範例。 2. 教師說明製作園遊會海報的特色與設計理念。 <b>★學生自學★</b> 3. 學生 google 搜尋網際網路園遊會海報範例。 4. 學生將海報圖檔下載至個人電腦中。 <b>★組內共學★</b> 5. 各組組員比對收集到的海報宣導範例，將重複的作增刪。 6. 組內組員討論園遊會海報內容與編排方式。 7. 使用「非常好色」-海報功能，設計出每一組的園遊會宣導海報。 <b>★組間互學★-發表觀摩</b> 8. 各組組員上台分享園遊會海報的設計理念。 9. 學生專注聆聽各組發表的內容，並學習欣賞各組的作品。 10. 根據各組分享園遊會海報內容與排版，給予回饋與建議。	園遊會海報範例  2Google 或 Yahoo 網路瀏覽器  非常好色軟體、	5
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>適時了解學生是否能正確操作電腦，也可安排熱心的同學在旁協助。</li> <li>學生觀看影片介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。</li> <li>作業及練習建議減量，且時間也要延長，並能多給作品鼓勵，讓學生能增加自信。</li> <li>小組分組時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。</li> <li>請學生口頭發表前，可在之前先把要說的內容給學生，請學生多練習，避免上臺突然不會回答影響學生自信心。</li> <li>作品分享可讓學生多練習說出別人的優點，也請其他同學多說出學生作品的優點，提高學生的自信心。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：葉哲銘</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共