

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度資訊數位教育校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	數位攝影師	課程設計者	葉哲銘	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園	與學校願景呼應之說明	1.藉由相片的編修設計，培養科技與資訊應用的基本素養，並創作出個人獨一無二的作品。(藝術花園) 2.將日常生活中的物件-桌曆，透過以自我的興趣為主題，加入藝術創作與欣賞的基本素養與生活環境中的美感，產出與眾不同的作品。(藝術花園、心靈花園)					
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、能理解電腦資訊程式的功能，並具備將照片加以編修的資訊基本素養。 二、利用編修程式內建的基本功能，設計出具備自我別具特色的桌曆，並於日常生活中培養欣賞美感體驗。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	校園攝影	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與方式	數位相機的操作	能說明並使用數位相機拍攝出數位相片	能操作數位相機的開機與關機 能使用快門按鍵拍照 能瀏覽已經拍攝的相片 能拍攝出校園主題的照片	★教師導學★ 介紹數位相機的基本功能：電源鍵、快門鍵、瀏覽(刪除)照片 ★學生自學★ 分組任務：互相拍攝同學大頭照，傳輸到電腦瀏覽 ★組內共學★ 請學生選定主題，並到校園內拍攝照片 組內討論選定一主題，代表小組介紹發表拍攝的內容。 ★組間互學★ 對於每個小組的發表內容，選出自己所喜歡的主題，並說明其特色。	個人電腦 數位相機	6

<p>第(7)週 — 第(11)週</p>	<p>相片編修</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法</p>	<p>「Photocap」軟體的基本指令</p>	<p>使用「Photocap」軟體的基本指令，將數位照片做編修</p>	<p>能使用程式中的修圖功能 能編修出獨特風格的相片</p>	<p>★組內共學★ 教師將編修前的照片與編修後的照片分給各組 各組討論照片編修前後差異，使用 PPT 條列出來</p> <p>★組間互學★ 各組派員發表，組間互相紀錄各組所提到的重點</p> <p>★教師導學★ 教師根據照片編修的差異，說明 Photocap 6.0 繪圖軟體對應的功能</p> <p>★學生自學★ 教師指派任務：給予學生一張未編修的照片，指定必須的編修效果 學生依據教師的任務完成照片編修</p> <p>★組間互學★ 教師彙集學生作品，印出實體照片，展覽票選最佳人氣作品</p>	<p>Photocap 6.0 繪圖軟體 個人電腦</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 — 第(16)週</p>	<p>照片拼貼</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法</p>	<p>「Photocap」軟體-相片拼貼功能</p>	<p>使用「Photocap」軟體-相片拼貼功能將多張的數位照片做版面編排</p>	<p>能編修出拼貼的相片</p>	<p>★學生自學★ 上網收集同一主題的圖檔，下載儲存於電腦中</p> <p>★教師導學★ 教師介紹「Photocap」軟體-相片拼貼功能基本指令</p> <p>★學生自學★ 學生使用「Photocap」軟體-相片拼貼功能將自己的主題拼貼照片完成</p> <p>★組內共學★ 組內發表，並選出一作品代表組間的發表</p> <p>★組間互學★ 學生對於組間發表的作品，選擇出最喜愛的一件，說明喜愛的理由</p> <p>★學生自學★ 學生參考組間的編輯意見，產出自己的照片拼貼作品 教師彙集學生作品，印出實體照片，展覽票選最佳人氣作品</p>	<p>Photocap6.0 繪圖軟體 個人電腦</p>	<p>5</p>

第 (17) 週 — 第 (21) 週	桌 曆 設 計	資議 p-III-2 使用數位資源的 整理方法	使用「Photocap」 軟體-月曆功能 將圖檔與月曆結 合	使用「Photocap」軟體-月曆功能創作出個人特 定主題的作品	能選定特定主題 能上網找到圖片 完成月曆設計並輸出	★教師導學★ 展示各式各樣月曆範本 「Photocap」軟體-月曆功能教學影片 ★學生自學★ 上網搜尋相關圖片並下載 將下載的圖片做編修排版 使用「Photocap」-月曆功能將編修的照片套用進 去，匯出作品 ★組內共學★ 組內觀摩，票選出一作品代表組間的發表 ★組間互學★ 學生選擇出最喜愛的一件，說明喜愛的理由 ★學生自學★ 學生參考各組編輯意見，產出自己的月曆作品 教師彙集學生作品，印出實體月曆，展覽票選最 佳人氣作	Photocap 6.0 繪圖軟體 「Photocap」 軟體-月曆功能 教學影片 https://www.y outube.com/wa tch?v=WU1QyTd H0u4 個人電腦	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融 入資訊科技教 學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作相機時, 可請有經驗或較熱心的同學在旁協助指導, 並多注意學生操作需小心避免機器掉落。 2. 電腦軟體的操作, 若學生無法自行完成, 可請較熱心的同學在旁協助完成。 3. 小組分組時, 建議安排較熱心的同學同一組, 並請同學能適時協助完成活動。 4. 票選發表時可先給學生講稿, 讓學生能自己說出感想增加自信心。 5. 成品完成多給予鼓勵, 提高學生學習的自信心與學習動機。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 蔡承璋 普教老師簽名: 葉哲銘</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共