

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	魔數高手-尋找數字的奧妙		課程 設計者	楊雅雯	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園、生態花園、 藝術花園、心靈花園	與學校願景呼 應之說明	1. 從閱讀出發，透過動手操作及分組討論，涵養學生基本能力，厚實心靈，培養團隊合作及尊重他人的想法，不斷激盪學生的數學思考邏輯，嘗試用不同的方法，想出各種的解題策略，體驗學習數學的樂趣。 2. 藉由數學奠基活動，讓學生理解數學之於生態環境的關聯，讓學生實際能將數學融入實際的生活經驗中，並深化學生藝術美感。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具有理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過小組操作教具，體驗與實踐處理生活情境中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，整理自己六年的身高及體重紀錄表，製作折線圖，並報讀出圖中的身高和體重變化關係，以應用在生活中。 3. 藉由桌遊或遊戲的體驗與分組的合作，與同學互動，合作想出解題的策略，並能理解及尊重不同的解決方法。					

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>和質數建立感情</p>	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數。</p>	<p>1. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數。</p> <p>2. 能參與小組任務找出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數任務，與同學一起合作，找出答案。</p>	<p>1. 能找出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數，並完成學習單。 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>2. 能參與小組討論、發表，與成員合作達成共同目標。 【分組合作】 【反思活動】</p>	<p>一、教師導學 老師講解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念。</p> <p>二、組內共學 1. 老師將學生分組，並發下每組因數、倍數、質數的學習單。 2. 利用小方塊教具，共同操作、紀錄各數字的因數。 3. 利用小方塊教具，共同操作、紀錄各數字的倍數。 4. 利用小方塊教具，共同操作、找出並紀錄各數字的質數。 5. 利用小方塊教具，找出數字間共同的因數，並找到最大的公因數。 6. 利用小方塊教具，找出數字間共同的倍數，並找到最小的公倍數。 【有實作】 【有學習策略】</p> <p>三、組間互學 各組分享操作、紀錄的結果。 【合作討論】</p> <p>四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。 【有實作】</p>	<p>方格紙 課本 電子書</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>美麗寶島</p>	<p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 比例關係。</p>	<p>1. 能理解比例關係。</p> <p>1. 能參與小組任務計算比例尺，與同學一起合作，找出答案。</p>	<p>1. 能理解比例關係，並完成學習單。 【知識應用】</p> <p>2. 能參與小組討論、發表，與成員合作達成共同目標。 【分組合作】 【反思活動】</p>	<p>一、教師導學 老師講解比例關係的概念。</p> <p>二、組內共學 1. 老師將學生分組，並發下每組比例關係的學習單。 2. 利用測量工具，共同操作、紀錄教室內課桌椅的位置及長度，並畫出比例尺。 3. 利用臺灣地圖，共同操作，並計算出兩縣市之間的距離。 【有實作】 【有學習策略】</p> <p>三、組間互學 各組分享操作、紀錄的結果。 【合作討論】</p> <p>四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。 【有實作】</p>	<p>課本 電子書 學習單</p>	<p>4</p>

第(10)週 - 第(14)週	數學藏在玩具中	<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 空間大師。</p> <p>2. 算式。</p>	<p>1. 嘗試找出空間大師是多少個立方單位的數量關係，以算式表述，並據以推理並解題。</p> <p>2. 嘗試找出空間大師是多少個平方單位的數量關係，以算式表述，並據以推理並解題。</p> <p>3. 參與小組討論，並合作運用兩組空間大師完成創意堆疊。</p>	<p>1. 動手排出空間大師的數量。 【具體作品】</p> <p>2. 說出空間大師的數量關係。 【分享表達】</p> <p>3. 應用算式表述推理解題。 【反思活動】</p> <p>4. 參與空間大師堆疊活動，合作完成創意堆疊。 【具體作品】</p>	<p>一、教師導學 老師講解空間大師的數量關係。</p> <p>二、組內共學 1. 老師將學生分組，並發下每組空間大師及學習單。 2. 利用空間大師，共同操作、紀錄空間大師是多少個立方單位的數量及關係，並以此寫出算式，推理解題。 3. 利用空間大師，共同操作、紀錄空間大師是多少個平方單位的數量及關係，並以此寫出算式，推理解題。 4. 與同學共同合作，完成空間大師創意堆疊。 【有實作】 【有學習策略】</p> <p>三、組間互學 各組分享操作、紀錄的結果。 【合作討論】</p> <p>四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。 【有實作】</p>	空間大師 電子書	5
第(15)週 - 第(21)週	我的成長祕密	<p>數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜合 1. 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 身高及體重折線圖。</p> <p>2. 策略。</p>	<p>1. 整理自己六年來的身高及體重紀錄表，並製作身高及體重折線圖。</p> <p>2. 報讀自己六年來身高及體重的變化，並簡單推論。</p> <p>3. 分析統計圖，並規劃策略來解決自己的身高及體重問題。</p>	<p>1. 製作身高及體重折線圖。 【具體作品】</p>	<p>一、教師導學 老師講解製作折線圖的規則。</p> <p>二、組內共學 1. 老師將學生分組，並發下每組身高及體重紀錄表及折線圖學習單。 2. 選定一位同學的身高紀錄，共同操作，畫出身高折線圖。 3. 選定一位同學的體重紀錄，共同操作，畫出體重折線圖。 【有實作】 【有學習策略】</p> <p>三、組間互學 各組分享操作、紀錄的結果。 【合作討論】</p> <p>四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。 【有實作】</p>	折線圖 電子書	7
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（康軒、數學奠基模組） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.操作活動時，可先讓學生練習，活動時也可安排小老師給予協助。 2.如遇學生先備知識不足可多用圖像舉例，增加理解和學習記憶。 3.折線圖製作可先完成部分，讓學生參考後再跟著製作完成。 4.學生上臺分享時，可請學生先將內容寫在紙上，發表時可參考，多鼓勵學生能口頭發表，提高學生自信。 5.學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 6.學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：楊雅雯</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

