

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	魔數高手-數學真好玩		課程 設計者	楊雅雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園、生態花園、藝術花園、心靈花園	與學校願景呼 應之說明	1. 從閱讀出發，透過動手操作及分組討論，涵養學生基本能力，厚實心靈，培養團隊合作及尊重他人的想法，不斷激盪學生的數學思考邏輯，嘗試用不同的方法，想出各種的解題策略，體驗學習數學的樂趣。 2. 藉由數學奠基活動，讓學生理解數學之於生態環境的關聯，讓學生實際能將數學融入實際的生活經驗中，並深化學生藝術美感。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具有理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索比和比值的意義和表示法，並透過綠色市集體驗比和比值，並實踐處理日常生活中的問題。 2. 具有生活所需的基礎數理能力，透過列表或圖示，用文字符號列出算式，進行推理與解題。 3. 在桌遊或遊戲中，理解他人感受、互動合作，想出解題的策略，以同理心與人溝通並尊重不同的解決方法。					

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>比是什麼</p>	<p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速率、基準量等。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 比。 2. 比值。</p>	<p>1. 透過生活中兌換的情境理解比的概念，並能據以表述自己的想法。</p> <p>2. 理解「比」的意義與符號，並觀察表述比的前項與後項。</p> <p>3. 能參與小組任務找出生活中的比，與同學一起合作，找出答案。</p>	<p>1. 能找出比、比值，並完成學習單。 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>2. 能參與小組討論、發表，與成員合作達成共同目標。 【分組合作】 【反思活動】</p>	<p>一、教師導學 老師講解比的概念。</p> <p>二、組內共學 1. 老師將學生分組，並發下每組的學習單。 2. 學生討論生活中的比有哪些？並記錄在學習單上。 【實作】 【學習策略】</p> <p>三、組間互學 各組分享操作、紀錄的結果。 【合作討論】</p> <p>四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。 【實作】</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>相等的比</p>	<p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速率、基準量等。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 比。 2. 比值。 3. 綠色市集活動。 4. 生活情境中的問題。</p>	<p>1. 透過比值相等，理解「相等的比」及記法。</p> <p>2. 能理解比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 參與遊戲，並能與他人一起合作，達成任務。</p>	<p>1. 說出是否相等的比。 【知識應用】</p> <p>2. 找出生活中相等的比，並完成學習單。 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 參與綠色市集，解決生活中有關比例的問題。 【分組合作】 【反思活動】</p>	<p>一、教師導學 老師講解相等的比概念。</p> <p>二、組內共學 1. 老師將學生分組，並發下相等的比的學習單。 2. 組內討論如何找出生活中相等的比。 【實作】 【有學習策略】</p> <p>三、組間互學 各組分享操作、紀錄的結果。 【合作討論】</p> <p>四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。 【實作】</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>數字賓果</p>	<p>數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 數字 2、4 賓果。 2. 數字 5、10 賓果。</p>	<p>1. 透過觀察數字賓果遊戲，用文字或符號正確表述，推理出數字差 2、4、5、10 的規律。 2. 參與賓果遊戲，能與他人一起合作，達成任務。</p>	<p>1. 能完成數字賓果計分表。 【具體作品】 2. 說出數字差 2、4、5、10 的規律。 【分享表達】 3. 用算式正確表述，推理解題。 【分享表達】 【反思活動】 4. 參與數字賓果遊戲，完成任務。 【具體作品】 【分組合作】</p>	<p>一、教師導學 教師說明遊戲規則，學生開始遊戲。</p> <p>二、組內共學 1. 各組學生透過遊戲，發現數字 2、4 賓果遊戲，每換一張，數字差 2 的規律。 2. 學生透過遊戲，發現數字 5、10 賓果遊戲，每換一張，數字差 5 的規律。 【體驗】 【學習方法】</p> <p>三、組間互學 各組分享遊戲發現的結果。 【合作討論】</p> <p>四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。 【實作】 【學習策略】</p>	<p>1. 賓果遊戲卡。 2. 計分表。 3. 紀錄單。</p>	<p>5</p>
---	-------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>雞兔同籠</p>	<p>數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜合 1. 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 數字 3、6 賓果。 2. 雞兔同籠。</p>	<p>1. 透過觀察數字賓果遊戲，並用文字或符號正確表述，說出數字差 3、6 的規律。 2. 透過列表或圖示，推理並解決雞兔同籠問題的方法。 3. 參與賓果遊戲，能與他人一起合作，達成任務。</p>	<p>1. 完成數字賓果計分表。 【具體作品】 2. 說出數字差 3、6 的規律。 【分享表達】 3. 用算式正確表述，推理解題。 【分享表達】 【反思活動】 4. 參與數字賓果遊戲，完成任務。 【具體作品】 【分組合作】</p>	<p>活動一： 一、教師導學 教師說明遊戲規則，學生開始遊戲。 二、組內共學 各組學生透過遊戲，發現數字 3、6 賓果遊戲，每換一張，數字差 3 的規律。 【體驗】 【學習方法】 三、組間互學 各組分享遊戲發現的結果。 【合作討論】 四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。 【實作】 【學習策略】 活動二：雞兔同籠 一、教師導學 教師重現生活中圖片，連接學生記憶，引導學生記錄在表格中。 【實作】 二、組內共學 1. 組內學生討論出雞兔同籠表格中如何表現。 2. 學生透過表格，發現數字的規律。(多 2 兩隻腳) 【實作】 【學習策略】 三、組間互學 各組分享表格發現的結果。 【合作討論】 四、學生自學 教師再指派任務，將題型轉換成硬幣問題(5 元 10 元硬幣)由學生自行操作、紀錄。發下記錄單，由學生將發現結果與學習心得記錄下來。 【實作】 【學習策略】</p>	<p>1. 賓果遊戲卡。 2. 學習紀錄單。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (康軒、數學奠基模組) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.操作或遊戲活動時，可先讓學生練習，活動時也可安排小老師給予協助。</p> <p>2.如遇學生先備知識不足可多用圖像舉例，增加理解和學習記憶。</p> <p>3.折線圖製作可先完成部分，讓學生參考後再跟著製作完成。</p> <p>4.學生上臺分享時，可請學生先將內容寫在紙上，發表時可參考，多鼓勵學生能口頭發表，提高學生自信。</p> <p>5.學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</p> <p>6.學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：楊雅雯</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

