

三、嘉義縣貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	奇蔬科學園 種子書香園	課程 設計者	朱郁如	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	一、透過奇蔬科學園、種籽書香園探索了解水果種子深耕發芽的過程。 二、從中發現水果種子旺盛的生命力。 三、培養積極進取熱愛生命且具有活力朝氣的人格特質。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以 同理心 應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 探索 校園種子的外觀，並透過 體驗 加以辨別校園種子的分類。 二、透過角色的扮演模擬的方式，讓學童自信地介紹種子傳播的方式，能以 同理心 希望地球上的植物、作物長得更好。 三、學生將蒐集到的種子樂於與他人討論 互動分享 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	校訂課程 第一類 奇蔬科學園 種籽盆栽樂 奇妙的種子	生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-2 / 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 校園常見種子 2. 校園種子的分享及報導 3. 分辨校園種子的差異及外觀特徵	1. 能認真參與常見校園種子的學習活動，展現積極投入師生討論的行為 2. 能對校園常見的實物種籽展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3. 能用感官及知覺探索校園種子，並會蒐集花草樹木的種子。 4. 能辨認校園種子，且走動式覺察其外觀等特色。 5. 能體認探究校園種子的特徵，辨識及表達其差異之處。 6. 能依照蒐集到的種子外觀或用分類的方法，探究種子的差異。	1. 能說出五種以上的校園種子名稱 2. 能說出常見的種子位在校園的哪個角落 3. 能蒐集五種以上的種子 4. 能以走動式，輪流覺察各類種子的特色 5. 能說出校園種子大小、形狀、顏色等的差異之處 6. 能畫出喜歡的種子，並加以創意造型	活動一：種子在哪裡 1. 教師收集校園常見的種籽，師生討論有如蝶豆花、木麻黃、瓊崖海棠、桃花心木、毛柿、阿勃勒、黃花風鈴木、九芎、榕樹……等。 2. 請小朋友猜一猜，我們在哪裡可以看到這些種籽？ 活動二：校園種子大蒐藏 1. 教師將學生分組到校園觀察並蒐集花草樹木的種子。(戶外教育) 2. 請學生將蒐集到的種子分類陳列於桌上，全班進行走動式觀察。 3. 請學生觀察到什麼特別形狀或顏色的種子？它在校園的哪個地方？ 4. 請學生將蒐集到的種子分類，且把喜歡的種子畫下來，並創意造型。	校園常見的實物種籽，如蝶豆花、木麻黃、瓊崖海棠、桃花心木、毛柿、阿勃勒、黃花風鈴木、九芎、榕樹……等 校園花草樹木的種子 校園花草樹木的種子影片	4

<p>第(3)週 第(5)週</p>	<p>校訂課程 第一類 種籽書香園 小種籽的旅行 小種籽</p>	<p>生 2-I-2 / 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 2-I-3/ 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 分享種子發芽條件</p> <p>2. 種子的特徵和傳播方式的關聯性</p> <p>3. 學習單分享</p>	<p>1. 透過種子發芽生長現象的觀察和記錄，知道種子成長的歷程與種子發芽生存的基本條件。</p> <p>2. 能認真參與發表不同傳播方式的種子特性之學習活動，覺知變化展現積極投入探究種子旅行的行為。</p> <p>3. 透過與他人交談種子發芽生長現象的觀察和記錄，能提問並回答種子成長的歷程，並分享想法。</p>	<p>1. 能說出種子發芽四項基本需求元素</p> <p>2. 能說出兩種以上種子不同之傳播方式</p> <p>3. 能完成學習單並分享其想法</p>	<p>活動一：種子發芽了</p> <p>1. 教師提示：「貓熊給了我一些種子，想要小朋友幫忙用什麼方法才能讓種子發芽生長呢?」</p> <p>2. 動植物都有基本的需求，才能生存，如空氣、水、養分和陽光。</p> <p>活動二：種子去旅行</p> <p>1. 教師播放「種子的旅行」動畫影片。</p> <p>2. 發表不同傳播方式的種子特性。</p> <p>3. 種子怎麼旅行?</p> <p>4. 請學生分享如何親近種子，我想要成為哪種子?為什麼?</p> <p>5. 完成學習單及分享心得。</p>	<p>貓熊手偶</p> <p>23 種蔬菜水果變盆栽： http://www.buzzhand.com/post_776392.html</p> <p>動畫影片：種子的旅行</p> <p>觀察各類實物種子</p> <p>種子的旅行學習單</p>	<p>6</p>
----------------------	--	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第(6)週 第(8)週</p>	<p>校訂課程 第一類 奇蔬科學園 種籽盆栽樂 種子找媽媽</p>	<p>語 5-I-6 /利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 4-I-1 /利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 /運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 小土豆找媽媽</p> <p>2. 種子不同的特徵</p> <p>3. 動手做豆豆拼圖</p> <p>4. 發表分享</p>	<p>1. 能利用圖像，理解小土豆找媽媽故事內容結構。</p> <p>2. 透過觀察討論種子外觀的不同特徵進而重述故事內容並進行種子配對。</p> <p>3. 運用各種生活的媒介與素材喚起想像力並將圖案構思表現及創作成自己喜歡的動物圖案。</p> <p>4. 利用各種生活的媒介與素材動手進行美化豆子的拼貼畫。</p> <p>5. 運用各種豆子的黏貼圖案，增加並表現出有趣味的創作作品。</p> <p>6. 嘗試將自己的感受或想法用文字表現，為自己的創意作品命名。</p> <p>7. 分享創作的樂趣。</p>	<p>1. 能重述小土豆找媽媽的故事</p> <p>2. 能說出種子外表、形狀、顏色、大小等以上三種不同的特徵</p> <p>3. 能畫出自己喜歡的一種動物圖案</p> <p>4. 能利用五種不同的豆子，動手進行豆子拼貼畫</p> <p>5. 能開心完成創意作品</p> <p>6. 能說出自己創意作品的名字</p> <p>7. 能大方分享創作的樂趣</p>	<p>活動一：土豆流浪記</p> <p>1. 教師自編一則小土豆在菜園找媽媽的故事。</p> <p>2. 觀察討論種子的不同特徵。</p> <p>3. 進行豆豆種子和豆豆媽媽圖片配對遊戲。</p> <p>活動二：豆豆拼圖真好玩</p> <p>1. 請學生發揮創意，先將圖案構思畫好後，再把各種豆子黏貼在圖案上。</p> <p>2. 然後再請小朋友動手為自己喜歡的動物圖案，著手進行豆子拼貼畫。</p> <p>3. 能開心完成創意作品。</p> <p>活動三：親親豆豆寶貝</p> <p>1. 為自己的創意作品命名。</p> <p>2. 分享創意作品。</p>	<p>小土豆找媽媽的圖卡 觀察各類實物種子 豆豆種子圖片</p> <p>豆豆拼圖</p> <p>豆子拼貼畫</p>	<p>6</p>
----------------------	---	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第(9)週 第一類 種籽書香園 小種籽的旅行 小綠豆長大了</p>	<p>校訂課程</p>	<p>生 2-I-4 /在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-2 /觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 動手種小綠豆</p> <p>2. 製作小書</p> <p>3. 發表分享</p>	<p>1. 師生互相討論後，發現小綠豆可以拿來做什麼？</p> <p>2. 探索小綠豆正確的種植的方法。</p> <p>3. 分組解決種下小綠豆的問題。</p> <p>4. 觀察並記錄種下小綠豆的成長歷程。</p> <p>5. 嘗試將自己的感受或想法表現出來，為自己的小書作品命名。</p> <p>6. 分享小書創作的樂趣。</p>	<p>1. 能說出二種以上小綠豆的用處。</p> <p>2. 能說出小綠豆正確的種植的方法</p> <p>3. 能分組合作種下小綠豆</p> <p>4. 能觀察小綠豆的成長歷程</p> <p>5. 能自己完成小綠豆長大的小書</p> <p>6. 說出小綠豆小書作品的名字</p> <p>7. 能分享小書創作的樂趣</p>	<p>活動一：小綠豆的成長紀錄</p> <p>1. 教師提問我手上拿了一顆小綠豆，直接丟到盆子裡就能發芽嗎？</p> <p>2. 請小朋友去思考，倘若小綠豆種在牛奶罐可以嗎？</p> <p>3. 種下小綠豆。</p> <p>4. 觀察種下小綠豆之成長過程。</p> <p>5. 完成小綠豆長大的小書。</p> <p>活動二：小書欣賞</p> <p>1. 為小綠豆命名。</p> <p>2. 能互相分享小綠豆長大的小書。</p>	<p>小綠豆、盆栽</p> <p>小綠豆長大的小書</p>	<p>8</p>
--	-------------	--	--	--	--	---	-------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 種籽書香園 小種籽的旅行 好戲開鑼了!</p>	<p>語 5-I-6 / 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 6-I-2 / 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-1/ 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 / 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 「小種籽」故事 2. 角色扮演 3. 裝扮角色 4. 製作舞台布景 5. 演戲了</p>	<p>1. 能利用圖像，理解小種籽故事內容結構。</p> <p>2. 能看圖重述小種籽的故事。</p> <p>3. 體會自己的角色，並發揮創意扮演角色及演出。</p> <p>4. 利用生活中的素材，表現並創作出小種籽角色的打扮。</p> <p>5. 運用各種不同素材，喚起豐富的想像力，製作簡易的舞台布景。</p> <p>6. 表達參與小種籽排練的感受。</p> <p>7. 傾聽他人的想法，理解表演後心得分享的意見。</p>	<p>1. 能專心聽故事</p> <p>2. 能看圖說故事</p> <p>3. 能說出小種籽裝扮角色的意義</p> <p>4. 能說出表演小種籽的構成要素</p> <p>5. 能說出自己喜歡的裝扮</p> <p>6. 能參與討論並提出看法</p> <p>7. 能共同合作討論戲劇背景的布置</p> <p>8. 能用各種不同素材，製作簡易的舞台布景</p> <p>9. 能熱忱參與小種籽排練</p> <p>10. 能理解他人表演後的心得分享所表達的意見</p>	<p>活動一：小種籽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說故事繪本「小種籽」 請學生說故事繪本「小種籽」。 將學生分組喜歡的角色。 繪本故事「小種籽」，由學生分組討論編成話劇。 分配扮演角色，為角色做創意打扮著色 共同分享戲劇背景的布置。 <p>活動二：角色背景 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論喜歡的角色如何打扮？ 運用各種不同素材，製作簡易的舞台布景。 <p>活動三：精采好戲 即將開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先排練。 正式開演了。 表演後的心得分享。 	<p>繪本：小種籽</p> <p>角色創意著色</p> <p>戲劇背景的布置</p> <p>角色打扮</p> <p>舞台布景</p> <p>戲劇排練</p>	<p>8</p>
------------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>校訂課程 第一類 奇蔬科學園 種籽盆栽樂 種子家族</p>	<p>語 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 5-I-6/ 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 6-I-5/ 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 常見的豆子種類</p> <p>2. 繪本- 豆豆世界</p> <p>3. 綠豆湯</p>	<p>1. 能針對日常生活常見的豆子，適當的提出自己的見解並回答他人提問。</p> <p>2. 與他人交談時，樂於分享看到這些小豆仔的想法。</p> <p>3. 能利用圖像，理解豆豆世界內容結構。</p> <p>4. 能看圖重述各種豆豆長大後，不同的豆豆做成各種不同的食物。</p> <p>5. 享用綠豆湯的清涼，更覺察環境保護的重要。</p> <p>6. 藉著分享綠豆滋味，進而懂得珍惜食物，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 能說出三種以上常見的豆子名稱</p> <p>2. 能大方表達自己看到這些小豆仔的想法</p> <p>3. 能說出豆豆世界五種圖像的內容</p> <p>4. 能看圖說出二種豆豆長大後，不同的豆豆世界</p> <p>5. 能說出二樣不同豆豆可以做成的食物</p> <p>6. 享用綠豆湯後，能體認環境保護的重要並更加懂得珍惜食物</p>	<p>活動一：好玩的豆子</p> <p>1. 教師拿出日常生活常見的豆子，師生討論有黃豆、綠豆、米豆、紅豆等。</p> <p>2. 請小朋友說一說，我們在哪裡可以看到這些小豆仔。</p> <p>活動二：豆豆世界</p> <p>1. 繪本- 豆豆世界。</p> <p>2. 豆豆開花，結了許多小豆莢，後來你看到什麼豆豆可以變成什麼了？</p> <p>3. 豆豆可以做成哪些食物？</p> <p>活動三：分享綠豆湯</p> <p>1. 能享受綠豆湯的清涼。</p> <p>2. 分享綠豆滋味。</p>	<p>觀察黃豆、綠豆、米豆、紅豆等實物種子</p> <p>種菜高手： http://www.sjps.kh.edu.tw/class/chnping/veg/tl2.htm</p> <p>繪本：豆豆世界</p> <p>綠豆湯</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 第(21)週</p>	<p>校訂課程 第一類 種籽書香園 小種籽的旅行 種子變變變</p>	<p>生 7-I-2 / 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 6-I-5/ 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 成果作品發表</p> <p>2. 種樹歌</p> <p>3. 宣示愛護環境</p>	<p>1. 能耐心傾聽同學作品表達的意見。</p> <p>2. 透過種樹歌演唱，覺察校園環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。</p> <p>3. 能親近自然、尊重生命及珍惜資源，並願意參與愛護環境保育的活動。</p>	<p>1. 能耐心認真傾聽同學作品表達的意見</p> <p>2. 能嘗試尊重同學表達的訊息</p> <p>3. 能虛心接受他人的批評與指教</p> <p>4. 能唱出好聽的種樹歌</p> <p>5. 能愛護生命及珍惜身邊資源，並願意主動參與環境保育的活動</p>	<p>活動一：成果發表</p> <p>1. 成果作品呈現及發表。</p> <p>2. 請學生發表心得，學到什麼，互相討論。</p> <p>3. 在中廊展現學生作品，邀請其他年段的學生，進行欣賞。</p> <p>活動二：植物我愛你</p> <p>1. 演唱歌曲：種樹歌 整段活動目的是為了希望地球上的植物、作物長得更好。</p> <p>2. 宣示愛護地球環境及愛護地球植物的決心。</p>	<p>同學作品</p> <p>邀請卡</p> <p>歌曲：種樹歌</p> <p>宣示活動</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：朱郁如</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。