

三、嘉義縣貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	貴林大觀園 童心護家園	課程 設計者	朱郁如	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	一、藉由認識校園及社區的景物，培養孩子愛校、愛鄉的情懷。 二、透過藝術創作展現孩子的活力，給予孩子展現自我的舞台。 三、期盼孩子如種子般，帶著學校給予的養分，成長茁壯。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以 創新思考方式 ， 因應 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、具備 探索 學校沿革的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理教室搬遷的問題。 二、具備 擬定 訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以 因應 生活情境。 三、運用基本的語文素養了解鵝與家鄉的關係，能 認同 家鄉，並培養愛鄉的情操。 四、 感受與體會 校園的美， 欣賞 校園中美的多元形式與表現，並在校園一景創作中 覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。 五、具備戲劇演出的基本素養，促進多元感官的發展，並樂於與團隊成員 合作 演出的精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	校訂課程 第一類 貴林大觀園	語 1-I-2 /能 學習聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 / 珍視 自己並 學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。 悠悠故鄉情 生 3-I-1 / 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 貴林你好！ 生 6-I-5 / 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	1. 地圖 2. 學校搬家影片	1. 可以 學習聆聽 並流利的說出完整句。 2. 能透過欣賞影片， 學習照顧 自己的方法並且能適切、安全的行動，同時分享心得。 3. 認真 參與 換教室活動，並好奇與 探究 可能會對自己造成的影響。 4. 覺察 轉換新的環境造成的影響，展現 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命的行為。	1. 能描述自己姓名的由來。 2. 能專心欣賞學校搬家的影片，並進行問題討論。 3. 能適應教室更換後的影響。 4. 能在換教室過程中，發現問題並找到解決方法。	活動一：我是誰 1. 分享自己名字的由來。 活動二：我愛貴林 1. 利用地圖找出學校位置，並了解校名由來。 2. 介紹學校沿革。 3. 利用學校影片了解搬家過程及困難。 活動三：搬家樂 1. 討論分享換教室注意事項。 2. 實際換教室。 3. 分享換教室甘苦談。	學校地圖 學校沿革 ppt 學校舊照片 影片	6

<p>第 (4) 週 第 (7) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 貴林 大觀 園 悠悠 故鄉 情 校園 尋寶 趣</p>	<p>語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 /能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 校園平面圖 2. 五景拼圖、提示卡、任務卡</p>	<p>1. 可以流利的說出完整句。 2. 用各種感官和知覺探訪校園景點及生活中的人、事、物，察覺並了解其由來及功能，同時能與他人分享。 3. 與他人合作，訂定共同的目標規則或方法，並一起完成闖關任務。</p>	<p>1. 能講出家中及校園美景。 2. 能解釋校園景點名稱由來，並描述其功能。 3. 能與他人分工合作依提示完成校園探險活動。</p>	<p>活動一：我家好美 1. 分享家中美麗之處。 2. 討論學校美麗之處。 活動二：貴林之美(戶外教育) 1. 介紹校園平面圖。 2. 探索校園五景。 活動三：小小探險家 1. 依提示至各景點尋找任務卡，進行闖關。 2. 依任務卡完成指定任務。</p>	<p>校園美景 ppt 校園平面圖 校園五景 ppt 五景拼圖、提示卡、任務卡</p>	<p>8</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第(8)週 第(11)週</p>	<p>校訂課程 第一類 貴林大觀園 悠悠故鄉情 畫中有話</p>	<p>語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生5-I-2/ 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3/ 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生7-I-1/ 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 寫生技巧說明 2. <u>學生作品</u></p>	<p>1. 養成專心聆聽老師說明的習慣，尊重老師的發言。 2. 覺察校園的美景存在。 3. 理解美的多元形式與異同，進而懂得欣賞他人作品。 4. 以對方能理解的語彙或方式，流暢的表達自己對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明寫生活動。 2. 能找到校園美景並進行寫生。 3. 能繪製校園美景圖。 4. 能講出自己喜愛的原因，並回饋他人作品。</p>	<p>活動一：畫我最愛(戶外教育) 1. 寫生活動及工具說明。 2. 指導寫生技巧。 3. 選擇最愛的一景，找到最適合的位置，進行寫生。 活動二：話我最愛 1. 將自己的寫生作品分享。 2. 說明繪製此景的原因。</p>	<p>寫生技巧圖片 校園五景 ppt</p>	
-----------------------	--	--	-------------------------------------	--	---	--	----------------------------	--

<p>第(12)週 第(14)週</p>	<p>校訂課程 第一類 童心護家園 家鄉風情畫 慕名鵝來</p>	<p>語 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 王羲之愛鵝故事 2. 駱賓王-詠鵝詩 3. 徐悲鴻畫鵝作品 4. 鵝產業與家鄉介紹</p>	<p>1. 說出聽聞到古人與鵝的故事。 2. 對家鄉生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動去試著關心與親近。 3. 傾聽他人對家鄉的產業想法，理解並描述他人所表達的意見。</p>	<p>1. 能講出古人與鵝的故事。 2. 能表演詠鵝詩。 3. 能描述鵝產業與家鄉的關係。 4. 對於他人的分享給予回饋。</p>	<p>活動一：古人愛鵝 1. 介紹王羲之愛鵝故事。 2. 駱賓王-詠鵝詩唱跳。 活動二：優雅大白鵝 1. 介紹徐悲鴻畫鵝作品。 2. 模仿鵝姿態，選出白鵝王。 活動三：鵝在我家 1. 認識鵝產業。 2. 介紹家鄉與鵝的關係。</p>	<p>王羲之愛鵝故事 ppt 駱賓王-詠鵝詩 ppt 徐悲鴻畫鵝作品 ppt 鵝產業與家鄉介紹 ppt</p>	<p>6</p>
------------------------	--	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第(15)週 第一類</p> <p>第(17)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>童心護家園</p> <p>家鄉風情畫</p> <p>蜂擁鵝至</p>	<p>語 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 採 訪 注 意 事項</p> <p>2. 提 問 單</p> <p>3. 參 訪 學 習 單</p>	<p>1. 採訪時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 運用完整句子寫出採訪內容。</p> <p>3. 運用各種探究事物的方法及技能，對採訪內容做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 覺察生活中的規範與禮儀，願意遵守採訪的規範與禮儀並探究其意義。</p>	<p>1. 能使用合宜的語句與鵝場主人對話。</p> <p>2. 能記錄訪問鵝場主人的內容。</p> <p>3. 能用完整語句分享採訪心得。</p> <p>4. 能表現適當的採訪禮節。</p>	<p>活動一：參訪前討論</p> <p>1. 參訪地點及鵝場主人介紹。</p> <p>2. 討論參訪地點。</p> <p>3. 討論參訪禮節。</p> <p>4. 討論其他注意事項。</p> <p>活動二：製作提問單</p> <p>1. 討論提問單。</p> <p>2. 自製參訪學習單。</p> <p>活動三：參訪鵝場(戶外教育)</p> <p>1. 參觀鵝場。</p> <p>2. 訪問鵝場主人。</p> <p>活動四：分享心得</p> <p>1. 分享學習單。</p> <p>2. 分享參訪心得。</p>	<p>鵝場</p> <p>鵝場主人</p> <p>禮節注意事項紀錄單</p> <p>提問單</p> <p>參訪學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(18)週 第一類</p> <p>第(20)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>童心護家園</p> <p>家鄉風情畫</p> <p>戲說鵝事</p>	<p>語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生3-I-3/ 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 下金蛋的鵝繪本</p>	<p>1. 能理解故事傳達的訊息，運用適切的表情跟肢體語言回應。</p> <p>2. 了解繪本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 體會戲劇表演的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4. 利用各種生活的媒介與素材進行戲劇的表現與創作，進而喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能與他人討論下金蛋的鵝故事情節。</p> <p>2. 能運用適當的素材進行道具製作。</p> <p>3. 能認真進行戲劇排演。</p> <p>4. 能分工詮釋下金蛋的鵝故事情節。</p>	<p>活動一：繪本討論</p> <p>1. 下金蛋的鵝導讀。</p> <p>2. 繪本討論。</p> <p>活動二：最佳主角</p> <p>1. 角色分配與道具製作。</p> <p>2. 戲劇排演。</p> <p>活動三：上場演出</p> <p>1. 進行下金蛋的鵝戲劇演出。</p> <p>2. 演出心得分享。</p>	<p>繪本：下金蛋的鵝</p> <p>角色分配與道具製作</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

--

特教老師姓名：

普教老師姓名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。