

三、嘉義縣貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	奇蔬科學園 種子書香園	課程 設計者	蔡雯琳	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	1. 透過與自然環境的體驗學習,規畫適合的課程,提升創造力 2. 透過與人溝通的共好互享態度,促進心理發展健康 3. 藉由讀寫實踐之態度,養成閱讀習慣,奠定終身學習基礎				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並 理解 各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 互 動 ,並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 能從觀察魚菜共生系統過程中, 培養探索 問題的思考能力;並透過繪製魚菜共生系統與種植蔬菜的 體驗與實踐 ,提升對自然環境的關心。 2. 具備 科技與資訊應用的基本素養, 理解 簡報呈現的重點,能運用習得的資訊科技能力,與同儕分享。 3. 能樂於和同儕分工 合作 、 互動 討論,並向同儕展現成果。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	奇蔬 科學 園- 魚菜 共生 趣- 魚菜 互利	自 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及 網路媒體等 察覺 問題。	魚菜共生 池	1. 能從學習活動及實地觀察魚菜共生系統, 察覺 農耕與魚菜共生的異同。	1. 能了解魚菜共生系統的原理及 構造。	活動一:解說魚菜共生池 1. 教師解說魚菜共生池構造。 2. 觀看魚菜共生系統相關影片。 3. 帶領學生參觀魚菜共生池。 4. 學生分享所觀察到的狀態。	魚菜共生循環 原理 https://www.youtube.com/watch?v=Rb0Bsc3aKn8	6
第 (4) 週 - 第 (6) 週	奇蔬 科學 園- 魚菜 共生 趣- 請魚 來種 菜	自 po-III-2 能初步辨別 適合科學探究的問題, 並能 依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、討論 等, 提出 適宜探究之問 題。 語 2-III-7 與他人溝通 時能 尊重 不同意見。	繪製魚菜 共生系統	1. 能 依據 觀察、蒐集資料、討論等, 提出 適 宜的想法,並繪製魚菜共生系統圖。 2. 與他人分享時能 尊重 不同意見。	1. 能繪製理想的魚菜共生系統。 2. 能與他人分享,並聆聽回饋。	活動一:繪製魚菜共生系統 1. 分組討論傳統農耕與魚菜共生的異同及優缺點。 2. 上網搜尋魚菜共生系統樣式。 3. 分組設計並繪製魚菜共生系統。 活動二:分享成果 各組上台分享自己設計的魚菜共生系統,其他小組 給予回饋。	【阿星種植】 簡易魚菜共生 種空心菜-魚幫 菜 菜幫魚互利 共生 https://www.youtube.com/watch?v=VH65QsFqC7w	6

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>種子書香園- 沉睡中的種子 - 種子功能面面觀</p>	<p>語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>自pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>各種豆類種子功能相關書籍</p> <p>種子功能表</p>	<p>1. 閱讀科普類型文本，提出自己的觀點並評述內容。</p> <p>2. 將蒐集到的資料加以分析整理，並製作圖表呈現。</p>	<p>1. 能說出常見豆類的功能，並從閱讀書籍及學習活動中，察覺種子不同的功用。</p> <p>2. 能運用種子功能的相關知識，歸納整理後，以圖表方式分享。</p>	<p>活動一：種子的功用</p> <p>1. 教師提問常見豆類如紅豆、綠豆、黃豆及綠豆芽有何功能？</p> <p>2. 透過影片及書籍，讓學生更加了解常見豆類種子的功用。</p> <p>活動二：種子大變身</p> <p>1. 學生發表日常生活常見的種子運用。</p> <p>2. 學生分組繪製圖表整理歸納重點，可運用於綠化美化、食物、食用油、保養產品……。</p>	<p>豆類營養大不同！你吃的是哪種「豆」？ https://food.ltn.com.tw/article/7658</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>奇蔬科學園- 魚菜共生趣- 換我來種菜</p>	<p>自ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>魚菜共生池種子</p>	<p>1. 參與魚菜共生池種植活動，並與同儕有良好的互動經驗，享受不同種植方式的樂趣。</p> <p>2. 透過魚菜共生池種植活動解決烹飪課程食材問題。</p>	<p>1. 能與同學互動討論適合種植的蔬菜。</p> <p>2. 細心照顧蔬菜，等待採收。</p>	<p>活動一：一起來種菜</p> <p>1. 分組討論期末「大廚上菜」烹煮之蔬菜。</p> <p>2. 搜尋相關資料，確認適合目前環境及季節種植之蔬菜。</p> <p>3. 討論種子取得方式，並確實取得種子。</p> <p>活動二：我是小農夫</p> <p>1. 播種：每穴2~3粒直接播種於土壤，每穴間隔10-15公分。播種後於種子表面薄覆土壤(約0.5公分厚)，太厚則不易發芽。</p> <p>2. 定時倒飼料餵魚。</p> <p>3. 觀察蔬菜成長。</p>	<p>農委會-農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=123 魚菜共生適合的魚類和蔬菜 https://www.youtube.com/watch?v=XqdRoLAmup8</p>	<p>8</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>種子書香園- 沉睡中的種子 - 種子專家</p>	<p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>種子功用簡報</p>	<p>1. 發揮個人不同專長，透過分工撰寫解說稿組成團隊合作。</p>	<p>1. 依個人不同專長參與各項活動透過分工進行團隊合作，完成簡報的製作及解說報告。</p>	<p>活動一：種子功用百百款</p> <p>1. 依種子功能分組製作簡報，介紹種子功用。</p> <p>2. 小組依據簡報撰寫解說稿進行解說。</p> <p>3. 分享與回饋。</p>	<p>種子的秘密 - 科技大觀園 https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C010001/detail?ID=120cf2a4-fbe9-4c32-82f7-8868f21e83fc</p>	<p>8</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>奇蔬科學園-魚菜共生趣-大廚上菜</p>	<p>藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>種子料理書籍 魚菜共生池的菜 菜單設計學習單</p> <p>料理食材 烹飪工具</p>	<p>1. 能學習設計思考，進行創意發想和實作，完成菜單製作。</p> <p>2. 參與採收及烹飪活動，協同合作完成佳餚。</p> <p>3. 發揮各人專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 能完成菜單製作。</p> <p>2. 能採收魚菜共生池的菜，並進行烹煮。</p> <p>3. 能分工合作完成烹飪任務。</p>	<p>活動一：菜單設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論種子料理烹煮方式及相關用品準備。 分組利用魚菜共生池採收的菜討論烹煮方式及相關用品準備。 分組繪製菜單。 各組上台分享菜單設計。 <p>活動二：採收樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 採收魚菜共生池的菜。 <p>活動三：佳餚上桌</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組。 清洗蔬菜。 烹飪菜餚。 <p>活動四：分享成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組介紹自己烹飪的佳餚。 依「色香味」進行評比。 	<p>簡簡單單炒大陸妹 https://www.youtube.com/watch?v=Dm4DuA0Ubdg 【煮婦上菜】：綠豆薏仁湯。 https://www.youtube.com/watch?v=cywaVWUfIs</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師課程進行一小段落後，進行提問，確認學生是否理解課程重點。 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：蔡雯琳</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。