

三、嘉義縣貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	貴林大觀園 童心護家園	課程 設計者	蔡雯琳	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識家鄉活動，發現自己家鄉的人文之美。 2. 熟練資訊技能，將家鄉的田園之美送上雲端。 3. 藉由設計 Q 版神明活動，為家鄉守護神注入活力朝氣。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備擬定介紹家鄉的計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，向他人介紹家鄉。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 媒體內容的意義與影響後，利用資訊科技，將家鄉的美送上雲端，吸引他人關注。 3. 具備創作與欣賞 Q 版神明的素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	貴林大觀園- 家鄉代言人- 哈囉! 家鄉	語5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 語2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 語6-III-6 練習各種寫作技巧。	校史 學校中廊 地圖 心智圖	1. 熟習摘要策略,擷取校史資料大意。 2. 能觀察校史內容,與現在生活的差異,培養對家鄉感受和思維能力,積累報告的材料。 3. 練習心智圖的寫作技巧。	1. 能仔細觀察校史內容,並與他人分享摘要。 2. 能發現並說明校史內容和現在生活周遭環境的異同。 3. 能完成「我家好讚」心智圖的繪製。	活動一:我家好讚 1. 提供校史資料,讓學生閱讀。 2. 討論家鄉地理位置、產業活動、交通方式、廟宇活動等。 3. 指導心智圖寫作方式。 4. 分組進行「我家好讚」心智圖的繪製。 5. 分享作品,其他小組回饋。	心智圖不只是心智圖! 文轉圖像式,讓孩子一張圖秒懂知識概念 https://flipedu.parenting.com.tw/article/5525	6
第(4)週 - 第(6)週	貴林大觀園- 家鄉代言人- 大家一起來	社3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	家鄉地圖	1. 能聆聽同學想法,表達自己的觀點,並能與他人討論完成作品。	1. 能和同學共同討論並繪製家鄉地圖。	活動一:歡迎來我家 1. 認識 Google map 使用方式,了解家鄉位置。 2. 分組繪製「歡迎來我家」家鄉地圖。 3. 分享作品,其他小組回饋。	Google map	6
第(7)週 - 第(10)週	貴林大觀園- 家鄉代言人- 我愛我家	語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。	家鄉解說稿	1. 能運用合宜的說話技巧,表達介紹家鄉的內容。	1. 能完成介紹家鄉的解說稿,並流暢地與他人分享家鄉解說稿。	活動一:解說小達人 1. 分組利用「我家好讚」心智圖及「歡迎來我家」家鄉地圖討論並撰寫家鄉解說稿。 2. 分組進行家鄉解說活動,其他小組回饋。	Google map	8
第(11)週 - 第(14)週	貴林大觀園- 家鄉代言人- 家鄉守護神	社2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 藝1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	家鄉廟宇 資訊 Q版神明 圖案	1. 理解不同神明的特色,欣賞並尊重宗教的多元性。 2. 能學習設計 Q 版神明,進行創意發想和實作。	1. 能與他人分享說明 Q 版神明設計想法。 2. 能發揮創意完成 Q 版神明作品。	活動一:神啊!我愛你 1. 討論家鄉廟宇主神有哪些? 2. 分享自己最喜歡的神明,並說明原因。 活動二:神明百百款 1. 上網蒐集 Q 版神明相關圖片。 2. 分享自己最喜歡的 Q 版神明設計,並說明原因。 活動三:設計 Q 版神明 1. 教師發放紙張。 2. 設計 Q 版神明並分享。	大甲媽祖婆 Q版媽祖手繪教學〈Q Colour 童萌繪〉 https://www.youtube.com/watch?v=ySBAjq3uxn4	8

第(15)週 - 第(16)週	童心護家園-雲端上的家-聰明網路家	語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	資安教育影片學習單	1. 能結合科技與資訊，學會安全使用網路，提升資安素養。	能完成資安教育學習單。	活動一：資安教育 1. 資安影片欣賞-教育部全民資安素養網。 2. 影片討論，並思考自己上網時可能遇到的資安問題。 3. 完成學習單。	教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/kids	4
第(17)週 - 第(20)週	童心護家園-雲端上的家-家鄉上雲端	社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	「我家好讚」心智圖 家鄉地圖 家鄉解說稿	1. 能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，完成作品。 2. 能透過影片編輯，表現對家鄉的關懷。	1. 能結合科技與資訊能力，透過適宜的分工和同學共同完成介紹家鄉的影片編輯工作。 2. 能透過家鄉影片編輯，表現對家鄉的關懷。	活動一：看見我的家鄉 1. 觀看 iMovie 影片製作說明。 2. 分組討論將「我家好讚」心智圖、家鄉地圖、家鄉解說稿及 Q 版神明，以影片方式編輯。 3. 分享作品，其他小組回饋。 4. 影片上傳雲端。	iMovie 影片製作說明	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 老師課程進行一小段落後，進行提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p>2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：蔡雯琳</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。