

嘉義縣 貴林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	閱讀啟蒙	課程 設計者	林芳哉	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材, 讓學生體會閱讀的樂趣以及美感, 增加學生人文素養, 豐富學習底蘊。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由閱讀活動, 促進學生認識個人特質, 發展自我興趣與能力。  2. 逐步培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 且能以同理心在生活中與同儕溝通。  3. 引導學生從閱讀的文本中理解他人想法, 樂於與人良好互動。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>校訂課程 第一類 我愛圖書館</p>	<p>語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮貌</p> <p>語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>圖書室環境</p> <p>圖書借閱規則</p> <p>閱讀護照</p>	<p>1 認識學校圖書室的位置及環境</p> <p>2. 覺察圖書十大分類書籍所在區域並會使用書插</p> <p>3. 分享圖書借閱規則和禮貌</p> <p>4. 覺察「閱讀護照」使用方法及借還書手續</p> <p>5. 喜愛閱讀，並說出閱讀繪本後的想法</p>	<p>1. 能遵守教室走到圖書室的路線</p> <p>2. 能指出圖書十大分類書籍所在位置</p> <p>3. 能正確使用書插</p> <p>4. 能遵守圖書室使用禮儀</p> <p>5. 說出「閱讀護照」的紀錄方式</p> <p>6. 專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法</p> <p>7. 能依借閱規則完成借還書</p>	<p>一·實際走訪圖書室</p> <p>二·跟老師唸臺灣圖書十大分類口訣，到各類書籍所在位置介紹十大類書區。</p> <p>三·教師講解書插功用，學生實際操作書插使用方式並放回原位。</p> <p>四·說明圖書室的圖書借閱規則並實際演練。</p> <p>五. 「閱讀護照」使用說明</p> <p>六. 在圖書室挑選一本喜歡的書籍安靜的閱讀。</p> <p>七. 實際辦理借還書手續。</p>	<p>圖書十大分類口訣單</p> <p>貴林國小圖書借閱規則</p> <p>閱讀護照</p>	<p>6</p>
----------------------	---------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>校訂課程 第一類 我生氣了</p>	<p>語文/1-I-3 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生活/ D-I-2 情緒調整的學習</p>	<p>《我變成一隻噴火龍了》</p> <p>情緒種類</p>	<p>1.專心聆聽故事。</p> <p>2.說出我變成一隻噴火龍了的故事重點</p> <p>3.說出提問的正確答案</p> <p>4.認識情緒種類與學習表達情緒</p> <p>5.學習管理情緒的方法</p>	<p>1.能用心聆聽故事內容</p> <p>2.能依提示說出故事重點</p> <p>3.能正確回答老師的提問</p> <p>4.能說出自己的情緒</p> <p>5.能思考日常生活中解決情緒問題的方法</p>	<p>一.故事時間--我變成一隻噴火龍了</p> <p>二.提示說出故事內容</p> <p>三.問題討論：</p> <p>1.波泰最喜歡吸哪一類型人的血？</p> <p>2.古怪國的阿古力是一個怎樣的人？</p> <p>3.阿古力得到噴火病後，發生了哪些事情？生活上還可能發生哪些困擾？</p> <p>4.阿古力試過哪些方法熄火？什麼方法才把火熄滅？</p> <p>5.小朋友，你有生氣的經驗呢？你還記得自己是什麼事嗎？後來又是怎麼不生氣的？</p> <p>6.你覺得愛生氣好嗎？說說看你的想法吧！</p> <p>7.在生氣時有什麼好方法，可以消氣？</p> <p>四.認識情緒</p> <p>1.情緒是什麼？</p> <p>2.情緒的種類？</p> <p>3.察覺自己的情緒？</p> <p>4.同理心—尊重與包容他人</p> <p>五.正確的情緒管理</p> <p>1.故事情境：快樂上學，我不哭</p> <p>2.發表與討論</p> <p>3.心情氣象台—喜、怒、哀、樂分享</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>情緒卡</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------------	--	--------------------------------	---	---	--	--------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">校訂課程 第一類 感恩的心</p>	<p>語文/5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>語文／1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文/2-I-1 以<b>正確</b>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>生活／4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p style="text-align: center;">《愛心樹》</p> <p style="text-align: center;">時間軸</p> <p style="text-align: center;">感恩卡</p>	<p>1.<b>讀懂</b>愛心樹故事。</p> <p>2.<b>理解</b>故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>3. <b>正確</b>且流利說出語意完整的答案</p> <p>4.<b>理解</b>愛心樹內容，找出段落的因果關係</p> <p>5.<b>利用</b>不同媒介製作感恩卡</p> <p>6.<b>利用</b>不同媒材製作道具</p> <p>7.與同學<b>創作</b>及合作演出戲劇</p>	<p>1. 能回應教師故事內容</p> <p>2. 能理解文本，且有感情的朗讀</p> <p>3. 能完整說出自己的想法</p> <p>4. 能依序排出段落的順序</p> <p>5. 能完成感恩卡</p> <p>6. 能製作出道具</p> <p>7. 能與同學合作演出戲劇</p>	<p>一. 猜猜故事的名稱及內容</p> <p>二. 故事時間-愛心樹</p> <p>三、分組進行閱讀</p> <p>四、討論故事內容</p> <p>1、說一說誰是故事的主角？</p> <p>2、小男孩小時候和樹的感情是如何？</p> <p>3、小男孩長大後如何對待樹朋友？</p> <p>4、為什麼小男孩長大了，樹會覺得孤單？</p> <p>5、小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？</p> <p>6、故事裡哪一段最令你難忘？</p> <p>7、如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？</p> <p style="text-align: right;"><b>【生命故事】</b></p> <p>五. 排一排故事順序 依時間軸排出故事段落</p> <p>六. 感恩卡製作與分享</p> <p>七. 小小戲劇—愛心樹</p> <p>1. 角色分配</p> <p>2. 道具製作</p> <p>3. 排演</p> <p>4. 正式表演</p> <p>5. 優點大放送</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>段落卡</p> <p>圖畫紙 彩色筆</p> <p>壁報紙 圖畫紙·色紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>校訂課程 第一類 小小畫(作家)</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>《愛花的牛》</p>	<p>理解故事愛花的牛的內容，有適切的朗讀表現。</p> <p>依愛花的牛故事內容創作四格圖畫</p> <p>專心聆聽同學分享的故事內容並給予合宜的回饋。</p>	<p>能理解文本，且適當語氣的朗讀。</p> <p>能完成創作圖畫</p> <p>能專心聆聽同學分享的故事內容並給予合宜的回饋。</p>	<p>一. 全班共同閱讀故事。 二. 學生以適合文意的語氣分組、個人朗讀。 三. 教師示範說故事的重點與注意事項。 四. 教師引導學生重述故事重點。 五. 將故事畫成四格圖畫。 六. 以四格圖畫作品向同儕說出故事的重點。故事三要素:發生原因、經過、結果。 七. 分享與回饋</p> <p>學生樂於分享自己的作品，並能聆聽其他同學的發表。教師適時引導學生重述同儕的發表，並給予回饋。</p>	<p>1. 繪本-愛花的牛 PPT</p> <p>圖畫紙 彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。