

嘉義縣 貴林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	閱讀啟蒙	課程 設計者	林芳哉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材, 讓學生體會閱讀的樂趣以及美感, 增加學生人文素養及豐富學習底蘊。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由閱讀活動, 促進學生認識個人特質, 發展自我興趣與能力。 2. 逐步培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 且能以同理心在生活中與同儕溝通。 3. 引導學生從閱讀的文本中理解他人想法, 樂於與人良好互動。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(5)週</p>	<p style="text-align: center;">校訂課程 第一類 愛之語</p>	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>行動劇</p>	<p>1. 理解行動劇所表達的訊息。</p>	<p>1. 能專注觀看行動劇。</p>	<p>一. 行動劇- 「媽媽生氣了」 劇情：小華沒有經過媽媽同意，跑到同學家玩，媽媽生氣的責備小明。</p>	<p style="text-align: center;">繪本</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
		<p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>《猜猜我有多愛你》</p> <p>運用提問策略</p>	<p>2. 透過提問與同學討論，分享想法。</p>	<p>2. 能和同學討論並分享想法。</p>	<p>二. 討論： 1、小華沒有告訴媽媽，到同學家玩，媽媽有什麼反應？ 2、媽媽擔心或生氣什麼？ 3、媽媽生氣了是不是表示不愛他？ 4、媽媽愛小華，又為什麼要罵他呢？ 5 你有讓媽媽擔心的時候嗎？</p>		
		<p>語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		<p>3. 運用猜猜我有多愛你文本所學的注音符號，學習閱讀。</p>	<p>3. 能透過注音符號進行閱讀。</p>	<p>三. 講故事「猜猜我有多愛你」 1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p>		
		<p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		<p>4. 討論出可以對父母表達愛的方式，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>4. 運用分組討論出的方式，實際練習，並表演出來。</p>	<p>四、回憶故事內容 小朋友模仿故事中小兔子、大兔子表現愛的方式，例如：手臂張到不能再開。</p>		
		<p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>小組合作</p>	<p>5. 透過合作的過程完成任務。</p>	<p>5. 能與同學合作設計愛的表達方式及上台表演。</p>	<p>五、學習單—猜猜我有多愛你— 把家人表現愛的方式，記錄在學習單上。{生命故事}</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p>	
						<p>六、分組討論與表演 1、分享討論： 分享學習單中家人表現愛的方式。 2、分組進行創作： (1)、各組設計一種表示愛的方式。 (2)、上台表演。</p>		

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 不一樣的 家</p>	<p>語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>《100 層樓的家》</p> <p>運用提問策略</p>	<p>1. 學習閱讀 100 層樓的家</p> <p>2. 理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>3. 適當的回答與分享</p> <p>4. 運用色彩、圖像表達自己的想法，感受創作的喜樂。</p>	<p>1. 能正確與流利讀出文本</p> <p>2. 能有感情朗讀文本</p> <p>3. 能踴躍回答問題與同學分享想法</p> <p>4. 能運用色彩、圖像表達自己的想法。</p>	<p>一、看封面預測內容</p> <p>二、繪本共讀—《100 層樓的家》 全班分組輪流讀、個別讀，流利並帶有感情的朗讀。</p> <p>三、分享自己喜歡哪一層樓動物的家?為什麼?</p> <p>四、提問問題</p> <p>1. 100 層樓的大樓會有多高，他如何回應?</p> <p>2. 在那棟大樓裡面，每幾層樓住著同一種的動物?</p> <p>3. 在 100 層樓裡，共住幾種動物?</p> <p>4. 蜘蛛利用什麼材料製作出入的電梯呢?</p> <p>5. 請說說住在 100 層樓裡動物的特性?</p> <p>四、小組合作選擇一個層樓，共同創作相關小故事，講述在場景中發生的冒險或有趣的事情</p> <p>五、小組發表與互評</p> <p>六、分組利用故事場景，創作一篇短篇故事</p> <p>七、小組發表與互評</p> <p>八、發表感想</p>		<p>5</p>
---	------------------------------------	--	---------------------------------	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">校訂課程 第一類 好朋友</p>	<p>語文/1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文/3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享受閱讀 樂趣。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合宜 的回答，並分享想法。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。</p>	<p style="text-align: center;">《一塊披 薩一塊 錢》</p> <p style="text-align: center;">運用提問 策略</p> <p style="text-align: center;">食物素材</p>	<p>1.理解一塊披薩一塊錢的故事內容，並有適切 的朗讀表現。</p> <p>2. 利用所學的一塊披薩一塊錢故事注音符號， 學習閱讀。</p> <p>3.與同學討論提問的題目，分享想法。</p> <p>4. 利用食物素材進行表現與創作。</p>	<p>1.能理解文本，且有感情的朗讀。</p> <p>2. 能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>3. 能和同學討論並分享想法。</p> <p>4.能完成美味的披薩</p>	<p>一、共讀繪本「一片披薩一塊錢」 老師以領讀、輪讀的方式，指導學生閱 讀故事。</p> <p>二、指導學生以適合文意的語氣分組 朗讀。</p> <p>三、教師提問，學生回答問題。</p> <p>四、教師引導學生重述完整的故事內 容。</p> <p>五、教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想 提問及圈出文章中描述動作的 詞語，分組討論寫下來再發表。</p> <p>六、製作簡易披薩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備披薩材料 2. 製作流程說明 3. 動手做披薩 4. 美味披薩完成 <p>七、綜合活動 分享與討論-引導學生說出在這主 題中學到什麼?</p>	<p>電子書</p> <p>文本單 小白板</p> <p>吐司. 洋蔥. 蛋. 番茄等披 薩材料</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p> <p>校訂課程 第一類 好戲上演</p>	<p>語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語文/6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語文/3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>《永遠吃不飽的貓》</p> <p>故事要素卡</p> <p>劇本</p> <p>戲劇表演</p>	<p>1. 正確朗讀出永遠吃不飽的貓的繪本故事內容。</p> <p>2. 觀察故事要素卡正確排列出順序</p> <p>3. 運用推論策略理解文本內容</p> <p>4. 運用文字與注音符號完成劇本創作</p> <p>5. 透過合作與同學完成表演戲劇</p>	<p>1. 能正確讀出繪本故事內容</p> <p>2. 能正確排列出故事要素卡</p> <p>3. 運用推論等策略理解故事內容</p> <p>4. 能與同學完成戲劇表演</p>	<p>一、全班共同閱讀故事。</p> <p>二、學生以適合文意的語氣分組、個人朗讀。</p> <p>三、學生故事接龍說出故事內容並將故事要素卡排列在黑板上。</p> <p>四、將故事要素卡分類成「人」、「時間」、「事件」、「地點」、「物品」。</p> <p>五、排列不同故事要素卡說一說</p> <p>五、教師重述故事，進行討論</p> <p>1. 男主人和女主人想把卡滋卡滋啦丟到哪裡？</p> <p>2. 卡滋卡滋啦遇見的人物在問候後，都會回問卡滋啦什麼問題？</p> <p>3. 依序說出被卡滋卡滋卡滋啦吃掉食物和人物的順序。</p> <p>4. 從卡滋卡滋啦所做的事中知道牠是一隻怎麼樣的貓？請從故事中事件證明。</p> <p>5. 當卡滋卡滋卡滋啦的身體越來越龐大，想一想最後會發生什麼事情？</p> <p>6. 有什麼方法可解決這隻貓的問題？</p> <p>六、創作活動-戲劇表演</p> <p>1. 劇本創作(原故事或故事改編)</p> <p>2. 角色分配</p> <p>3. 道具製作</p> <p>4. 個別練習</p> <p>5. 一起排練</p> <p>6. 班級演出</p> <p>七、反思與回饋</p>	<p>永遠吃不飽的貓 ppt</p> <p>故事要素卡</p> <p>雲彩紙. 圖畫紙. 彩色筆. 剪刀</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	--	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: _____</p>
------------	---

