

三、嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	樂趣閱讀	課程設計者	一年級學群教師	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <b>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼應之說明	<b>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</b> 本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童, 藉由繪本情境引導, 結合生活實踐體驗、探索校園環境, 深入認識福樂之美, 進而了解感恩的可貴, 能更愛自己、愛班級、愛學校。					
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力, 並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。	課程目標	1. 透過繪本閱讀, 進行日常生活 <b>體驗與實踐</b> , 親近校園環境、 <b>探索</b> 自然生態, 進而培養愛校情感。 2. 藉由繪本情境, 延伸學習活動, 結合語文的「聽、說、讀、寫、作」和生活課程, 落實將所學 <b>應用</b> 在生活中。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	閱讀好福樂之生態閱讀一	國語文/ 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材, <b>說出</b> 聆聽的內容。  生活/ 6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意 <b>遵守</b> 。  閱讀議題/ E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得 <b>運用</b> 文本習得的知識解決問題。	1.繪本《你會上學校的廁所嗎?》、《誰在廁所裡?》 2.學校廁所 3.正確洗手	1.能安靜 <b>聆聽</b> 繪本《你會上學校的廁所嗎?》、《誰在廁所裡?》故事、觀賞影片。 2.能簡單 <b>說出</b> 繪本與影片重點。 3.能 <b>遵守</b> 學校廁所使用規範與禮儀。 4.能 <b>覺察</b> 洗手時機, 並落實正確洗手。 5.面對不同的洗手時機與上廁所狀況, 能 <b>運用</b> 所學解決問題。 6.完成洗手步驟學習單。	1.安靜聆聽繪本故事、觀賞影片。 2.參與討論, 重述繪本與影片重點。 3.遵守廁所使用規範與禮儀。 4.了解正確洗手步驟, 並落實於生活中。 5.演練狀況劇, 並能正確應對。 6.完成洗手步驟學習單。	活動一: 使用廁所, 對準發射 1.師生共讀繪本《你會上學校的廁所嗎?》 2.認識學校廁所位置與設備。 3.模擬正確上廁所站立的位置。 4.上廁所狀況劇演練。  活動二: 正確洗手, 壞菌快走 1.師生共讀繪本《誰在廁所裡?》 2.觀賞影片<正確洗手5步驟、7口訣, 趕走壞細菌 / 小行星樂樂TV> 3.配合洗手歌, 學習正確洗手。 4.完成洗手步驟學習單。 5.討論分享洗手時機。 6.分享實地使用廁所與洗手的觀察, 並由同學給回饋。	繪本:《你會上學校的廁所嗎?》(愛的書庫)、《誰在廁所裡?》(福樂書箱)  上廁所狀況劇腳本 PPT  Youtube 影片(網址: <a href="https://bre.is/8f9RvZ3G">https://bre.is/8f9RvZ3G</a> )  洗手步驟學習單	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(11)週	閱讀好福樂之生態閱讀一	國語文/ 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  安全教育/ 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 繪本《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》 2. 館內閱覽規則 3. 借書證	1.能說出繪本《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》的內容要點。 2.能了解圖書館內閱覽的規則。 3.能參與在圖書室內閱讀，並遵守館內閱覽規則，尊重他人的閱覽權益。 4.能拿借書證到學校圖書室實地借書。	1.參與討論，重述繪本內容要點，並說出使用圖書館的規則。 2.完成使用圖書館學習單。 3.確實遵守圖書館的使用規則。 4.實際到圖書館借閱書籍。	活動一：圖書館，要安靜 1.師生共讀《安靜！這裡是圖書館》 2.了解在圖書館要保持安靜。 3.認識並參觀學校玉山圖書館。 4.分享、統整圖書館內閱讀的規則與收穫。  活動二：遊書海，有規則 1.師生共讀《狐狸愛上圖書館》。 2.師生討論圖書館借閱規則。 3.完成使用圖書館學習單。 4.至學校圖書室借閱書籍。 5.分享館內閱讀與借閱書籍的觀察，並由同學給回饋。	繪本《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》(愛的書庫)  圖書館借閱規則PPT  使用圖書館學習單	5
第(12)週 - 第(16)週	閱讀好福樂之生態閱讀三	國語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活/ 7-I-1 以對方能理解的語彙和方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 《螞蟻和西瓜》繪本 2. 學習單 3. 影片 4. 繪畫	1. 能閱讀繪本內容，並樂於和他人分享閱讀心得。 2. 能說出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。 3. 透過一起活動，尋找解決的方法，感受合作的重要性。 4. 能表達活動中的觀察與感受。	1. 參與討論，和他人分享閱讀心得。 2. 能完成運球的活動。 3. 能完成支援前線的活動。 4. 能分享自己的觀察與感受。 5. 能完成學習單。	動一：閱讀繪本故事-《螞蟻和西瓜》 1. 教師帶領孩子一起共讀《螞蟻和西瓜》。 2. 用角色扮演的方式共同探討《螞蟻和西瓜》中螞蟻合作的過程。 3. 根據討論，完成「螞蟻和西瓜」學習單。 活動二：螞蟻影片欣賞和繪畫 1. 螞蟻影片欣賞 2. 繪畫心目中螞蟻分工合作精神 活動三：眾志成城 1. 分組讓學生用繪本搭建一座長橋，運輸「合作球」，需將「合作球」中途不掉落的情況下，由起點運輸到終點（水桶）中才算成功抵達。 2. 檢討第一次合作時的優缺點，再制定新的戰略方式，進行第二次運球。 3. 整理各組運球時的合作方式，全班大合作一起來運球。 4. 學生分享要支援前線，需要每一個人貢獻心力，自己付出一點，就能完成任務。每一個人都是團體的小螺絲釘，每一個人都很重要。	《螞蟻和西瓜》繪本簡報  「螞蟻和西瓜」學習單 螞蟻和西瓜繪本、球	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(21)週	閱讀好福樂之生態閱讀四	國語文/ 2-I-2說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。  生活/ 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-2在生活環境中,覺察美的存在。  戶外教育/ 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	1. 校外教學 2. 繪本《愛整齊先生》 3. 戶外教育學習單	1.能說出戶外活動的規範,以及公共場所的禮儀。 2.能透過閱讀《愛整齊先生》,分享人與動植物之間共存關係。 3.願意參與戶外教育活動、認識戶外教育環境的資源,並能好奇地探究、覺察生活環境之美。 4.完成學習單並體驗大自然的美好,並能尊重、愛護生命。	1.能說出並遵守團體活動的規範。 2.能分享閱讀心得。 3.能參與戶外教學活動。 4.能記下所見所得,並完成戶外教育學習單。	活動一:行前教育 1. 教師宣導行前注意事項與安全教育演練。 2. 學生規畫自己要攜帶的物品。 3. 狀況劇演練。 活動二:認識大自然 1. 透過數位科技介紹參訪地點的自然環境。 2. 透過數位科技認識參訪地點特殊動植物生態。 3. 閱讀繪本《愛整齊先生》,了解人與動植物和環境間的共存關係。 活動三:探索之旅 1. 分組進行實際的探索體驗。 2. 學生聆聽講解,並進行口頭問答與回饋。 活動四:戶外教育的回饋反思 1. 引導學生完成戶外教育學習單。 2. 引導學生分享戶外教育的收穫。	校外教學狀況劇劇本  參訪地點的影片  繪本《愛整齊先生》簡報 戶外教育學習單	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、聽覺障礙(1)人(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 建議不要背對聽障生說話。在與聽障生互動前先喚起個案的注意力,善用表情、肢體動作、圖卡等幫助理解。 2. 建議座位調整靠近前排與教師,避免受外在刺激而分心。 3. 建議可搭配增強制度,並允許短時間的休息,免於時間過久產生問題行為
特教需求學生課程調整	特教老師姓名:李純慧 普教老師姓名:馬菊雲、張淑猜、林易虹、邢精霞、江慧萍

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	樂趣閱讀	課程設計者	一年級學群教師	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼應之說明	本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童,藉由繪本情境引導,結合生活實踐體驗、探索校園環境,深入認識福樂之美,進而了解感恩的可貴,能更愛自己、愛班級、愛學校。					
總綱核心素養	E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受,樂於與人 <b>互動</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. 透過繪本閱讀與藝術 <b>創作</b> ,覺察自我情緒、練習適切表達、 <b>欣賞</b> 自己與他人作品,進而在團體中與人和樂相處及 <b>合作</b> ,並 <b>體驗</b> 生活中的美。 2. 藉由繪本引導, <b>理解</b> 家人的愛,與家人建立良好 <b>互動</b> ,親近家人、感恩家人,進而關愛動物,培養愛護動物的情懷,落實感恩他人的行動。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	閱讀好福樂之人文閱讀一	國語文/ 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣,尊重對方的發言。 生活/ 1-I-1 探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生命教育/ 生 E3 <b>理解</b> 人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1《你的心情好嗎?》繪本 2.四種心情繪畫	1.能確讀出並專心 <b>聆聽</b> 故事的內容。 2.透過觀察書中的表情圖畫, <b>理解</b> 、認識各種情緒表現。 3.利用繪畫用具畫圖。 4. <b>分享</b> 心情圖畫。	1.能讀出繪本故事書的內容。 2.能認識並理解書中的各種情緒表現。 3.能畫出自己的四種情緒,完成心情圖。 4.能說出或做出動作表達自己所畫的四種情緒,並安靜聽台上同學的發言。	活動一:閱讀繪本故事《你的心情好嗎?》 1.教師進行領讀教學。 2.讓學生齊讀繪本內容。 3.指導學生透過觀察書中的表情圖畫,認識各種情緒。 活動二:我的心情四格繪畫 1.引導學生選擇自己的四種情緒,發揮創意,畫下心情圖。 2.指導學生在每個心情圖下方寫上說明情緒的完整句子。例如:有時候我覺得好開心。 活動三:心情分享會 1.進行心情圖畫展示。 2.指導學生上台說出或做出動作表達自己所畫的四種情緒。 3.引導學生體會同學分享的心情。	繪本故事書《你的心情好嗎?》  八開圖畫紙	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(6)週-第(10)週	閱讀好福樂之人文閱讀二	國語文/ 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.《小房子的願望》繪本 2.小房子作品	1.正確朗讀出繪本故事書的內容。 2.透過觀察書中的故事，了解愛與歸屬的感覺。 3.利用回收牛奶盒，發揮想像力，創作屬於自己的小房子。 4.分享與欣賞作品。	1.能讀出繪本故事書的內容。 2.能透過書中內容，了解愛與歸屬的感覺。 3.能使用回收牛奶盒，加上繪畫、黏貼，完成屬於自己的小房子。 4.能在創作過程中感受到樂趣，並能欣賞同學做的小房子。	活動一：繪本故事書閱讀-《小房子的願望》 1.教師進行領讀教學。 2.讓學生齊讀繪本內容。 3.指導學生透過了解書中的故事，體認愛與歸屬的感覺。 活動二：創作屬於自己的小房子 1.引導學生使用回收牛奶盒製作小房子。 2.指導學生在圖畫紙上畫出小房子的四面圖畫，例如人物、門窗、花草等。 3.指導學生將畫好的圖畫剪下，黏貼於回收牛奶盒的四面。 活動三：小房子分享會 1.進行小房子作品展示。 2.指導學生欣賞同學作品。	繪本故事書《小房子的願望》  圖畫紙 牛奶盒	5
第(11)週-第(15)週	閱讀好福樂之人文閱讀三	國語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生活/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.繪本故事-《我媽媽》、《我爸爸》 2.照片 3.主要照顧者的畫像 4.影片	1.能理解並重述《我媽媽》、《我爸爸》繪本故事內容。 2.參考相片，畫出主要照顧者的圖像。 3.寫出對主要照顧者感謝的短文，表達對主要照顧者的感謝。 4.分享同學的作品及影片。	1.能完整的說出《我媽媽》、《我爸爸》繪本故事概要內容。 2.教師補充說明，學生說出與家人的互動情形進行討論。 3.完成圖畫與短文，並能大聲唸出感謝的短文。 4.能完成感謝主要照顧者的影片。	活動一：閱讀繪本故事-《我媽媽》、《我爸爸》 師生一起共讀《我媽媽》、《我爸爸》 1.兩本繪本故事。 2.請學生大聲朗讀，運用閱讀理解策略，進行提問與討論，統整繪本內容。 活動二：「愛在心裡 口能開」 1.學生事先將家中主要照顧者的照片帶來學校，利用照片，畫出主要照顧者的畫像。 2.在圖畫的背面，寫上對其感謝的短文。 3.教師用手機錄下每個學生拿著圖畫，唸出背後所寫的短文。 活動三：「愛的回應」 1.將錄製好的影片，用 Line 傳給家長。 2.請家長將內心的感動，利用文字或影像回傳。 3.教師將家長們的回應，在課堂上與學生分享。	繪本《我媽媽》、《我爸爸》  圖畫紙  八開圖畫紙  手機	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	閱讀好福樂之人文閱讀四	生活/ 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命  國語文/ 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	1.繪本故事-《我要一個家》 2.學習單 3.飼養寵物的經驗	1.能分享飼養寵物的經驗與相處的情形。 2.能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜身邊的小動物的生命，愛護環境、尊重生命。 3.能關懷流浪狗的現況。 4.能寫出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。	1.能分享飼養寵物的經驗與相處的情形。 2.觀察並紀錄住家附近流浪狗的活動情形。 3.完成學習單，並分享學習單內容。	活動一：閱讀繪本故事-《我要一個家》 1. 教師帶領學生一起共讀「我要一個家」繪本故事。 2. 引導學生了解故事內容，協助學生對文本的理解與內容重述。 3. 根據討論結果，完成「我要一個家」的學習單。  活動二：帶我回家 1. 教師帶領學生一起觀看「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事。 2. 引導學生了解故事內容，協助學生對文本的理解與內容重述。 3. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。 4. 請學生上台分享飼養寵物的經驗與相處的情形。	《我要一個家》繪本故事書  「我要一個家」的學習單  「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事。 https://youtu.be/I9308LN00do	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、聽覺障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議不要背對聽障生說話。在與聽障生互動前先喚起個案的注意力，善用表情、肢體動作、圖卡等幫助理解。</li> <li>建議座位調整靠近前排與教師，避免受外在刺激而分心。</li> <li>建議可搭配增強制度，並允許短時間的休息，免於時間過久產生問題行為。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：馬菊雲、張淑猜、林易虹、邢精霞、江慧萍</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。