

參、彈性學習課程計畫

一、嘉義縣柳溝國民小學 校訂課程架構表(表 11-1)

學校願景	生態、創藝、品格、國際					
核心素養	<p>【A 自主行動】 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題</p> <p>【B 溝通互動】 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【C 社會參與】 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解</p>					
兒童圖像	探索生態愛護鄉土·創新科技展現創藝·奠基品格感恩行善·活力英語接軌國際					
	學校願景	生態、創藝、品格、國際				
	內涵	<p>基於每個孩子都有其獨特的質地與學習模式，在位處偏鄉的學校學童，首先需要了解在地家鄉的農作物生長及特產，「生態食農」教育就成為重要的一環。而學校發展多年的中華文化特色—舞獅，將持續傳承下去，藉由「藝術創意」讓學童熟悉各地方別具特色的舞獅由來、招式及團隊合作。況且「品格教育」的落實亦須從小培養，提升學童具「感恩」、「關懷」、「禮儀」與「實踐」的行動者。最後結合語言—英語的推行，再轉化為學生學習發展圖像，涵養學童具有「本土情、國際觀」的學習者。</p> <p>108 學年度將以「在地文化—生態食農」出發，建構學生對在地生態教育文化的認知與了解。</p>				
	課程目標	開啟學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。	發展學習知能，學習團隊合作，整合規劃應用。	樂於以學為進，勇於面對挑戰，增進自我價值。		
	核心素養表現與呼應	樂於探索、動手操作、聆聽表達		主動參與、創造思考、合作共享		溝通思辯、問題解決、關懷實踐
		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		
學生發展圖像	年段	低年級		中年級		
	發展目標	探索生活、表達想法 能夠觀察生活，從中發現問題，在探索的過程中激發好奇心和求知欲，願意與他人分享自己的發現，能夠透過口頭、書面或者自己喜歡的方式提出問題與表達想法。	學習策略、學習合作 能夠自我覺察、接納自己，與他人互動能具同理心。在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	統整資訊、思考評估 能夠發現生活情境或世界連結的真實問題，在主動、自覺的基礎上形成議題或專題的研究。研究過程中透過科學方法的應用得出研究結果，並以富有獨創性的方式展現此研究過程與成果。		
課程主題	課程類型 年級主題	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程	
各 年 級 課 程 規 畫 主	一	在地文化-種子、花兒知多少 雙語國際教育	閱讀/陶笛	另表呈現		
	二	在地文化-校園綠巨人 雙語國際教育	閱讀/陶笛			
	三	在地文化-綠色奇蹟、無毒有機 雙語國際教育	書法/田徑		創新科技	邏輯推理
	四	在地文化-中國節氣的認識 (秋冬節氣) 雙語國際教育	書法/田徑		創新科技	邏輯推理
	五	在地文化-在地蔬果大集合 雙語國際教育	舞獅/田徑		創新科技	邏輯推理

	下 學 期	六	在地文化-家鄉農產調查員(一) 雙語國際教育	舞獅/田徑	另表呈現	創新科技	邏輯推理
		一	在地文化-校園裡的泥土與葉子 雙語國際教育	閱讀/陶笛			
		二	在地文化-水果大搜密 雙語國際教育	閱讀/陶笛			
		三	在地文化-綠色奇蹟、無毒有機 雙語國際教育	書法/田徑		創新科技	邏輯推理
		四	在地文化-中國節氣的認識 (春夏節氣) 雙語國際教育	書法/田徑		創新科技	邏輯推理
		五	在地文化-小小總舖師 雙語國際教育	舞獅/田徑		創新科技	邏輯推理
		六	在地文化-家鄉農產調查員(二) 雙語國際教育	舞獅/田徑		創新科技	邏輯推理