

嘉義縣 成功 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表( 112.04.30)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	三界埔生活大小事	課程 設計者	李惠君、范玉英 林佳永、張世杰、蔣帛芬	總節數/學期 (上/下)	39 節 上、下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際—— 成就每一位學生		與學校願景 呼應之說明	1. 透過赤蘭溪周邊環境研究，認識在地生活的生態、人文和休閒文化的關係，形塑生態永續執行力與家鄉認同力。 2. 從環保家園概念出發，透過環保洗劑、各類手工皂製作及包裝行銷，讓環保走入生活，創造更健康的生活環境，亦創造學生的成就感。 3. 透過「從做中學」的歷程，培養學生「自發、互動、共好」的精神，成為勇於創新、具有行動力以及有品格的終身學習者。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識與關懷赤蘭溪的生態與人文特色，同時能探索並理解生態保護的重要性，達到社區永續發展的目標。 2. 認識並體驗環保洗劑的製作，應用製作手工皂相關的知識與技能，探索並實踐環保家園的建立。 3. 應用資訊能力，理解並判斷不同成分的洗劑對於人體與環境的影響，進而培養環保意識。 4. 能夠和他人良性互動、互助合作，共同完成走讀家鄉、赤蘭溪溯源、環保家園各項主題任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(3)週	農特生態—手工皂一	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 認識與比較市售合成清潔用品</p> <p>2. 環境賀爾蒙</p> <p>3. 手工皂的製作原理</p>	<p>1. 應用資訊科技，讓學生上網蒐集市售清潔劑對人體影響的相關資料並整理與分類。</p> <p>2. 思考與判斷合成清潔劑與環境賀爾蒙的危害。使用重環保少添加的清潔用品，實踐環境友善行動。</p> <p>3. 蒐集手工皂製作的知識，記錄手工皂的製程與步驟。</p>	<p>1. 能說出合成清潔劑對環境生態與人體的危害。</p> <p>2. 能辨別使用清潔劑的迷思與了解環境賀爾蒙的危害，進而選擇適合少化學添加的清潔用品，以減少對環境與水源的污染。</p> <p>3. 能說出手工皂的製程與步驟及優點。</p>	<p>活動名稱：手工皂基本認識</p> <p>活動一：認識與比較市售成清潔用品(1節)</p> <p>1. 利用網路分組搜尋清潔用品中的成分，認識並理解環境荷爾蒙對環境生態與水質的影響。</p> <p>2. 發表何謂經皮毒?經皮毒如何從皮膚進入體內呢?</p> <p>3. 選擇正確使用化學合成的清潔劑，遠離化學毒害。</p> <p>活動二：手工皂的製作原理(2節)</p> <p>1. 手工皂課程的發起源由：對環境的友善與減少對人體的毒害</p> <p>2. 搜集並討論手工皂的優點及特點有那些?並理解手工皂製作的原理，分組發表製程與步驟</p> <p>3. 分組發表如何挑選一塊適合自己的好皂呢?</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 相機或平板電腦</p> <p>5. 學習單筆記</p> <p>6. 提列重點與口頭發表</p>	3
第(4)週—第(9)週	農特生態—手工皂二	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>1. 皂基製作原理及要點</p> <p>2. 手工皂的製作</p>	<p>1. 能正確依手工皂的配方操作電子秤(學習歸零)以量取準確的油量、鹼量及水量。</p> <p>2. 能透過油脂與鹼水混合的攪拌的過程，觀察並了解皂化反應的科學原理。</p> <p>3. 能透過製作手工皂，運用有益於健康的產品。</p>	<p>1. 能正確使用電子秤量取物品的重量。</p> <p>2. 能專心聆聽手工皂的製作步驟的說明，了解皂化反應的科學原理。</p> <p>3. 能戴手套及口罩安全參與合作學習油與鹼水攪拌至美乃滋狀，體驗手工皂的製作。</p>	<p>活動名稱：手工皂製作</p> <p>活動一：家事皂-椰子油皂與皂基精油皂的比較與製作(3節)</p> <p>1. 討論並理解熱製與冷製的區別</p> <p>2. 討論並理解皂基製作原理及要點</p> <p>3. 體驗香精與精油的不同</p> <p>4. 提問並討論打造無污染的生態(安全環保的天然清潔劑替代品</p> <p>5. 討論與實作家事皂</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 手工皂材及工具準備</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 合作學習</p> <p>5. 分組操作</p>	6

		<p>健康</p> <p>4a-III-1</p> <p>運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>			<p>4. 能透過合作學習，學會手工皂灌模、脫模、切皂、晾皂、成品包裝等工作，並能喜愛自己手作的樂趣。</p> <p>5. 能養成使用手工皂的習慣，並與同學分享使用手工皂的經驗。</p>	<p>活動二：沐浴皂與洗髮皂的比較與製作(3節)</p> <p>1. 提問市售沐浴乳潛藏的危害，讓學生網路搜集資料並討論發表</p> <p>2. 討論並理解油品的特性比較沐浴皂與洗髮皂的不同</p> <p>3. 討論並理解馬賽皂的故事源由</p> <p>4. 討論與實作沐浴皂，結合地方產業製作絲瓜絡沐浴皂</p> <p>5. 討論與實作洗髮皂</p>	
<p>第 (10) 週 — 第 (13) 週</p>	<p>農特生態—手工皂三</p>	<p>自然</p> <p>tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>藝文</p> <p>3-III-4</p> <p>能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>語文</p> <p>2-III-4</p> <p>運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 手工皂的外觀修飾與整理</p> <p>2. 手工皂的包裝</p> <p>3. 活動場地布置</p> <p>4. 手工皂義賣活動</p>	<p>1. 能蒐集手工皂包裝與行銷的資料，比較其中差異之處，經過適當的篩選後擷取所需訊息。</p> <p>2. 能與他人合作規劃手工皂包裝與行銷的方式，並簡要報告說明小組討論設計的成果。</p> <p>3. 能主動積極與他人合作規劃並完成義賣會活動會場布置。</p> <p>4. 能運用生動的表情和肢體動作等輔助，表達手工皂的優點，成功行銷自製手工皂。</p>	<p>1. 能蒐集適當的手工皂包裝與行銷的相關資料，並設計出適當的包裝與標示。</p> <p>2. 能與組員合作完成小組討論設計的成果報告並分享。</p> <p>3. 能主動與他人合作，共同完成義賣會活動會場布置。</p> <p>4. 能向消費者適當並詳細的介紹及行銷自製手工皂。</p>	<p>活動名稱：手工皂包裝與義賣行銷</p> <p>活動一：手工皂包裝與行銷(2節)</p> <p>1. 進行分組，搜尋手工皂包裝與行銷的相關資料。</p> <p>2. 結合地方產業特色，分組設計包裝樣式及行銷標語、海報。</p> <p>3. 各組報告設計成果，並進行票選，得票數最高者即為包裝行銷代表。</p> <p>4. 以票選獲勝者設計方式完成包裝與行銷海報、標語製作。</p> <p>活動二：手工皂義賣活動(2節)</p> <p>1. 進行義賣會活動會場布置。</p> <p>2. 分組手工皂義賣行銷的活動。</p> <p>3. 學習分享手工皂製作過程，並與社區民眾互動、解說手工皂的優點及使用方法。</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. A4紙</p> <p>5. 筆記</p> <p>6. 彩色筆</p> <p>7. 布置義賣會的海報、標語等用品</p>

						4. 透過義賣活動宣導環保的概念並實踐愛家園的作為。		
<p style="text-align: center;">第 ( 14 ) 週 — 第 ( 21 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">他 鄉 交 流 — 戶 外 教 育 一</p>	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合 2d-III-2 <b>體察、分享並欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 赤蘭溪特色 2. 赤蘭溪藝術創作</p>	<p>1. 透過實地踏查，讓學生探究赤蘭溪動植物與化石，利用影像<b>表達</b>探究的過程、發現或成果。 2. 透過赤蘭溪藝術創作，讓學生<b>體察、分享並欣賞</b>赤蘭溪之美。</p>	<p>1. 能將在赤蘭溪探究出之動植物及化石拍出適當的照片。 2. 能完成小組 ppt 簡報製作，並進行報告分享。 3. 能善用個人美感完成赤蘭溪藝術創作。</p>	<p>活動一：赤蘭溪採集植物及化石實地踏查（4 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行戶外踏查前，先於教室進行拍照技巧指導。</li> <li>2. 師生戶外踏查，實地走訪赤蘭溪。</li> <li>3. 讓學生藉由走讀認識赤蘭溪周遭生態，並探究赤蘭溪各種生物及化石。</li> <li>4. 將探究出之動植物及化石拍照記錄。</li> <li>5. 學生分組將採集所得資料製作簡報，並進行赤蘭溪特色報告分享。</li> </ol> <p>活動二：赤蘭溪藝文活動（4 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生實地走訪赤蘭溪。</li> <li>2. 進行戶外寫生或是石頭彩繪，讓學生親身體驗並記錄赤蘭溪之美。</li> <li>3. 上台介紹自己的作品</li> </ol>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 化石實物或影片</li> <li>2. 植物標本或影片</li> <li>3. 畫板</li> <li>4. 相機或平板電腦</li> <li>5. 評分表</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空白筆記</li> <li>2. 寫生用具</li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	人文地景   赤蘭溪	<p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	道將圳赤蘭溪取水口之歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解道將圳赤蘭溪取水口之歷史內容及適時回應，並針對報告內容提出適當的問題。</li> <li>2. 能運用網路蒐集道將圳的相關資料。</li> <li>3. 能仔細聆聽他人的報告並表達自己觀點與同學討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽介紹及說出道將圳赤蘭溪取水口之相關歷史內容，並能完成學習單。</li> <li>2. 能運用網路蒐集道將圳的相關資料，並做分組報告。</li> <li>3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。</li> </ol>	<p>活動一：認識道將圳及赤蘭溪取水口 實際走訪道將圳及赤蘭溪取水口，由導覽員介紹認識相關地理位置、紀念碑及其由來與歷史。</p> <p>活動二：換我說說看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分成二組進行資料蒐集，調查道將圳赤蘭溪之相關歷史、灌溉區域與相關資料並製作簡報。</li> <li>2. 分組簡報介紹調查結果及分享心得與回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道將圳赤蘭溪取水口與紀念碑</li> <li>2. 嘉義道將圳人文歷史 <a href="https://huiwenwu.judy.pixnet.net/blog/post/89745317-">https://huiwenwu.judy.pixnet.net/blog/post/89745317-</a></li> <li>3. 嘉義市道將圳學會 <a href="https://sites.google.com/site/daojiangcanal/">https://sites.google.com/site/daojiangcanal/</a></li> </ol>	2
第(3)週   第(10)週	他鄉交流   戶外教	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美濃客家建築</li> <li>2. 客家歷史與習俗</li> <li>3. 客家文物認識-藍衫與藍染</li> <li>4. 紙傘動手畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解析客家習俗與歷史演進以及美濃客家建築的歷史定位和代表意義。</li> <li>2. 理解藍衫與藍染的文化特色，欣賞並尊重客家文化。</li> <li>3. 能透過「紙傘動手畫」的活動，學習利用多元媒材的表現技法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽導覽，回答客家習俗與歷史演進，以及建築物的相關問題。</li> <li>2. 能說出客家藍衫的功能與文化象徵，欣賞並尊重藍衫文化。</li> <li>3. 能完成「紙傘動手畫」的學習活動，學習多元媒材</li> </ol>	<p>傳統與科學-客家人文經濟與科工館科技生態之旅(8節)</p> <p>活動一：參訪美濃客家建築(4節) 經由導覽並觀察美濃客家建築，了解客家歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敬字亭</li> <li>2. 美濃水橋</li> <li>3. 中圳埤</li> </ol>	<p>美濃客家文物館 <a href="https://meeinonghakka.kcg.gov.tw/">https://meeinonghakka.kcg.gov.tw/</a></p>	8

	<p>育二</p>	<p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>(資料來源：美濃客家文物館)</p>		<p>的表現技法，體驗客家文化。</p>	<p>4. 東門樓 5. 客家建築 活動二：認識客家文物館（4節） 1. 藍衫：經由相片、食物和模型，認識客家傳統服飾－藍衫與藍染，了解其功能與文化象徵。 2. 客家紙傘：參觀客家紙傘工廠，了解紙傘對客家女性婚嫁及男子成年禮的意義，來一趟體驗之旅，動手做紙傘。</p>		
<p>第 ( 11 ) 週   第 ( 18 ) 週</p>	<p>他鄉交流——戶外教育三</p>	<p>自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。  語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 青蛙科學動手做 2. 台灣水資源面臨的問題 3. 科學實驗－電解棒的真相</p>	<p>1. 能藉由青蛙科學動手做的活動，感受自然科學學習的樂趣。 2. 能針對「台灣水資源面臨的問題」課程內容，理解所要傳達的問題，並針對課程內容提出適當的回應。 3. 透過科學實驗－電解棒的真相，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1. 能樂於參與青蛙科學動手做的活動，並了解青蛙所面臨的生存危機，以及感受環境生態學習的樂趣。 2. 能回答水資源課程問題及做適切的回應與分享。 3. 能樂於參與電解棒科學實驗，感受科學學習的樂趣，並適切回答課程問題。</p>	<p>客家人文經濟與科工館科技生態之旅 活動一：環境教育研習課程－大自然的饗宴－蛙現台灣（4節） 1. 認識台灣特有種生物在環境倫理及生態中所扮演的重要角色與關連，加強學生珍惜及守護台灣多樣性生態的觀念。 2. 藉由青蛙科學動手做，增進對生態環境指標動物之一「青蛙」的生活史、環境變遷面臨的危機與居住於台灣土地的人民環境素養間的認識。 活動二：環境教育研習課程－愛水尖兵（4節） 1. 介紹台灣目前水資源面臨的問題，並認識產品在生產過程中所消耗的用水量，加強學生珍惜水資源的觀念。</p>	<p>國立科學工藝博物館 <a href="https://www.nstm.gov.tw/">https://www.nstm.gov.tw/</a></p>	<p>8</p>

					2. 透過有趣的科學實驗-電解棒的真相，了解相關的科學原理。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 說明：下學期之「他鄉交流-美濃客家文物館」及「他鄉交流-科學工藝博物館」屬戶外教育課程，因與五年級共同規劃實施，故課程設計內容相同。且每年戶外教育實施地點與主題均為不同，故無二個年級課程內容重複實施之問題。					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 4 節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)					
學生課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生對閱讀有困難，有文字閱讀的學習目標可調整其標準，可簡化學習表現。 2. 主題發表的表現任務可提供小組協助或個別指導以利學習 特教老師簽名： 普教老師簽名：					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

電子檔打字即可 書面資料需簽名