

112 學年度嘉義縣大古國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程職 A 組 教學計畫表 設計者：簡嘉怡

一、教材來源：自編 編選-參考網路教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 8 年級 3 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參照工作手冊且了解物品組合及拼裝方式，按照正確步驟完成作品。 2. 能依據工作要求維持工作效率，並且參照工作標準檢視完成正確度。 3. 能建立良好的工作態度與禮儀，對於他人工作指導或工作修正予以正向回應。 4. 能使用適當的解決方式面對職場壓力與衝突。 5. 能依據工作場域中工作器具的使用方式，妥善保管工作器具。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	清潔高手	特職 3- IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3- IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5- IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B- IV-3 工作效率的維持。 特職 B- IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C- IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C- IV-2 工作效能的增進與維持。	1.能熟練簡單的環境清潔工作。 2.能正確運用清潔用具及用品完成工作環境的整理。 3.能於規定時間內完成打掃工作。	1.認識清潔工具、準備清潔用具及用品。 2.清潔用品使用與安全維護。 3.基本清潔與環境維護。 4.建立工作流程與效率。	1.能說出常見清潔工具的名稱。 2.能說出常見清潔用品的名稱、使用方法與注意事項。 3.能依指令完成清潔任務。 4.能依據檢核結果做修正與加強清潔。
第 6-10 週	來杯搖搖吧	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1.能根據衛生原則準備食材。 2.能依照配方比例調製飲料。 3.能正確使用飲料調製所需之工具與設備。 4.能虛心接受他人的指導或回饋。 5.飲料製作時能保持台面清潔，並完成善後清潔工作。	1.使用學習單及影片介紹飲品製作工具與使用方法。 2.介紹飲料製備之材料。 3.示範依比例調配飲料。 4.飲料調製實作。	1.能說出飲料調製所需之工具與食材名稱。 2.能依教師示範正確操作飲料調製之工具。 3.能自行完成飲料調製。

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 11-15 週	地獄廚房大挑戰	<p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>1.能認識廚房常見設備的名稱及使用方法。</p> <p>2.能依照程序進行操作，正確使用刀具及廚具。</p> <p>3.能注意衛生與善後清潔。</p> <p>4.能依工作流程與步驟完成烹飪成品。</p> <p>5.能注意工作時間並依食譜完成食物烹飪。</p> <p>6.能接受他人工作指導或工作修正，並以正向態度回應。</p>	<p>1.介紹廚房設備常見的名稱與使用方法(例如電鍋、瓦斯爐、烤箱等)。</p> <p>2.了解器具正確使用方法，注意自身安全。</p> <p>3.留意清潔衛生，於製作過程中保持清潔，製作完畢後進行善後。</p> <p>4.食材準備：能將不同食材洗淨並進行基本切割，如切片、切塊、切絲等。</p> <p>5.烹調實作，能注意工作流程與時間掌控並完成成品。</p> <p>6.工作態度和禮儀。</p>	<p>1.能說出廚房常見設備的名稱。</p> <p>2.能注意衛生清潔完成食材準備及食物烹調。</p> <p>3.能依食譜完成簡易的中餐料理烹調。</p> <p>4.能注意烹調過程中之衛生並於烹調後進行善後。</p>

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 16-20 週	一個蘿蔔一個坑	<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p>	<p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p>	<p>1.能將不同物品進行分類，或是只找出指定物品進行分類。</p> <p>2.使用不同容器包裝，如紙盒、夾鍊袋、密封盒、封口夾等。</p> <p>3.能在工作規定時間內完成物品的分類組合。</p>	<p>1.介紹分類的方式(依物品特性分類，例如：顏色、大小、形狀、類別等)。</p> <p>2.能依說明練習分類工作。</p> <p>3.能依照示範完成組裝工作。</p>	<p>1.能將物品正確配對、收納。</p> <p>2.能運用不同的包裝方式包裝商品。</p> <p>3.能依示範完成組裝工作。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	職場新人生 存記	特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1.能知道職場壓力是什麼及來源。 2.能選擇適當的方法抒解壓力。 3.能了解常見的職場衝突類型。 4.學習以適當的表達方式化解職場衝突。	1.職場壓力來源。 2.介紹抒解壓力的方法。 3.以學習單或影片介紹職場衝突。 4.學習如何與他人溝通並化解衝突。	1.能說出職場壓力來源。 2.能練習適當抒發壓力的方式並選擇適合自己的方法。 3.能在不同情境中選擇適當的方式處理衝突情境。
第 6-10 週	溫馨手作坊	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1.能學習簡易工具的利用。 2.能依步驟運用紙粘土完成手工藝品製作。 3.能運用剪紙技巧製作母親節卡片。	1.介紹各種事務工具的使用方法及注意事項。 2.紙粘土創作：搓球形、搓長條、桿片、切割、組合。 3.折疊指定的線條、基礎剪紙練習。	1.能正確使用剪刀、膠帶台、釘書機、美工刀、尺、打洞器用具等工具。 2.能完成作紙粘土創作。 3.能完成卡片製作。

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 11-15 週	新鮮出爐~烘焙王	<p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>1.能閱讀手冊進行操作，正確使用烘焙用具。</p> <p>2.能注意衛生與善後清潔。</p> <p>3.能依工作流程與步驟進行量秤與食材塑形工作。</p> <p>4.能注意工作時間並依食譜完成烘焙成品。</p> <p>5.能接受他人工作指導或工作修正，並以正向態度回應。</p>	<p>1.認識烘焙器具與稱量工具，正確使用並注意自身安全。</p> <p>2.留意清潔衛生，於製作過程中保持清潔，製作完畢後進行善後。</p> <p>3.認識西點的附加材料，能依食譜量秤各式添加材料。</p> <p>4.烘焙實作，能注意工作流程與時間掌控並完成成品。</p> <p>5.工作態度和禮儀。</p>	<p>1.能說出烘焙器具及食材名稱。</p> <p>2.能正確操作烘焙器具。</p> <p>3.能依食譜完成烘焙實作。</p> <p>4.能注意過程中之衛生並於成品完成後進行善後。</p>

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 16-20 週	生活智慧王~ 衣博士	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1.能辨識合宜的穿著。 2.能認識衣料的種類。 3.能認識各種洗潔劑特性功能。 4.能使用正確的方式清潔衣物。 5.能將清洗好的衣物進行晾曬。	1.穿著的藝術：穿的禮節與美感。 2.衣料的認識：棉織品、絲織品、毛織品、人造纖維。 3.洗潔劑的認識：肥皂、洗衣粉、洗潔精。 4.洗衣實做：水洗、特殊污物的處理。 5.日光晒衣。	1.能分辨不同場合適合的穿著。 2.能說出衣物的材質。 3.能使用洗潔劑進行洗衣實做。

112 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程不分組 教學計畫表 設計者：侯柔安 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人，7 年級 1 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能遵守校規並參與學校活動。 2. 能與壓力和平共處，將壓力轉為助力。 3. 能尋求周遭資源解決煩惱和困難。 4. 能依情境合宜的表達拒絕及自我保護。 5. 能培養問題解決的能力已處理自身煩惱。 6. 能維持良好且正向的友誼交往。 7. 能理解性別間的差異，並保持安全禮貌的相處距離。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	歡迎(回)來到大吉國中	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能以多元形式進行自我介紹 2. 能以正向且禮貌的態度主動進行對話。 3. 能熟識原班級老師及資源班老師 4. 能認識學校處室位置與老師。 5. 能認識學校相關網站及資源運用。	1. 自我介紹的練習 2. 談話和傾聽的禮儀和技巧。 3. 介紹校園各單位位置和業務。 4. 介紹一學年中的大型活動。 5. 介紹全校老師。 6. 介紹校網和粉專。	1. 能完成自我介紹學習單，並上台發表。 2. 能展現談話的禮貌，把請、謝謝、對不起等禮貌用語運用於教室情境。 3. 能簡要說明本校處室位置和業務。 4. 能簡要說明本校大型活動及辦理時間。 5. 能指出原班老師和資源班老師的名字和教學科目。 6. 能自行瀏覽校網以及 FACEBOOK 粉絲專頁找尋相關資訊。

第 5-9 周	校園夥伴	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能理解、尊重並遵守教師規範的上課規則。 2. 能與同儕相互熟悉與和睦共處，並接納新成員的加入。	1. 說明課程學習內容及上課規則。 2. 經由活動設計增進氣氛熱絡並促進同學間彼此的認識，學習遵守遊戲規則的重要性。	1. 能遵守上課規則。 2. 能遵守活動規則。 3. 能口說好話，注意談話討論禮貌。 4. 能保持禮儀傾聽他人的發言。
第 9-15 周	說話是一門藝術	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能用正面的語言表達自身需求。 2. 能以鼓勵和溫和禮貌的語言取代嘲笑和貶低。	1. 分辨正面和負面詞彙。 2. 介紹正面和負面語言對他人及自己的影響。 3. 情境演練：運用合宜的態度和詞彙表達情緒和需求。	1. 能說明正面詞彙和負面詞彙可能造成得的後果。 2. 能使用合宜適切的態度和語言表達需求和情緒。 3. 能以正向適切的語言取代自身常用的負向語言。
第 16-20 周	煩惱去去走	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象 或資源的協助	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能分析事情的困難之處，並擬定問題解決計畫。 2. 能在擬定問題解決計畫後，嘗試執行。 3. 能依據問題的性質，主動尋求特定對象或資源的協助。	1. 討論生活中的曾經或當下令人感到煩惱的問題有哪些。 2. 針對煩惱問題可以嘗試的解決步驟與處理方法有哪些。 3. 分享或分析問題解決執行的感想與反饋。 4. 遭遇困難時生活中可以尋求幫助的對象與資源有哪些。	1. 能列舉自身近期的煩惱寫在學習單中。 2. 能說明自身煩惱的原因和帶給自己的情緒影響。 3. 能思考並分享自身解決煩惱的步驟。 4. 能思考並說明可用的資源(例如教師、家長、社會資源、網路) 5. 能將課堂中思考及分享的內容記錄於學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	友誼的維持	<p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p>	<p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>1. 能知道維持良好友誼的方式。</p> <p>2. 能知道修補友誼裂痕的方法。</p> <p>3. 能認識與朋友間衝突事件的處理步驟與方法。</p>	<p>1. 討論維持良好友誼的方式，比如適時的關心、給予彼此空間、互相尊重等。</p> <p>2. 討論造成友誼裂痕的可原因。探討當友誼出現裂痕，例如誤會，修補的方式有哪些。</p> <p>3. 朋友之間的相處，難免會有衝突事件的發生，例如意見不合或友人對自己的不滿情緒，學習如何有效應對解決衝突事件。</p>	<p>1. 能分享自己的好友名字和個性喜好等資訊。</p> <p>2. 能說出自己 and 好友的共同點和地雷。</p> <p>3. 能在教師引導下以適切的方式處理朋友吵架的衝突事件。</p> <p>4. 能在學習單上記錄適切的人際衝突處理方法。</p>
第 6-10 周	社群軟體交友達人	<p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p>	<p>1. 能認識網路基本法律常識，以正向且適當的方式運用社群軟體表達自身意見。</p>	<p>1. 引導學生體驗目前熱門的社群軟體：Facebook, Line, Instagram …等軟體及合適且禮貌用法。</p> <p>2. 引導學生認識使用社群軟體之規範。</p> <p>3. 引導學生適切運用社群軟體，擴展朋友圈，發表自身意見，抒發自身領悟。</p> <p>4. 認識正確使用網路的基本方式以及相關網路法律。</p> <p>5. 認識常見網路犯罪：網路購物詐騙、網路交友詐騙、網路霸凌等相關法律及刑責。</p>	<p>1. 能適切經營一個屬於自己的社群軟體帳號。</p> <p>2. 每周更新自身心情或趣事於社群軟體上。</p> <p>3. 能找到自己的朋友，並加其帳號為好友。</p> <p>4. 能說出使用網路的基本守則。</p> <p>5. 能找出網路犯罪新聞，並與同學分享犯罪事件中錯誤之處及刑罰。</p> <p>6. 能將課程重點記錄於學習單上。</p>

第 11-16 周	與壓力和平共處	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道壓力形成的原因。 2. 能學習與壓力共處，並試著將壓力轉為助力。 3. 能勇敢面對壓力，並選擇合適的調舒壓方式及自我鼓勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹壓力形成原因 2. 討論壓力對於自身的優缺點與身心方面的影響。 3. 討論面對壓力時，可選擇的調解方式，與自我鼓勵的方法。 4. 能實際練習抒解壓力的方法，如：深呼吸、聽音樂、按摩、禪繞畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口語或書寫方式表達自己的壓力形成原因。 2. 能說明壓力對於人們的幫助和傷害。 3. 能列舉課堂所介紹的紓解壓力方法。 4. 能實際演練課堂中所介紹紓解壓力的方法。
第 17-20 周	性別同不同	<p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>	特社 B-IV-2 同理心的培養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己對性別的認知。 2. 能知道性別間正確的社交禮儀。 3. 能了解與人相處間身體安全舒服的距離。 4. 能知道性騷擾的定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解性別之間的不同之處，及性別間正確的社交禮儀，例如打招呼的方式。 2. 認識人與人相處間身體安全舒服的距離。 3. 認識性騷擾的定義，透過社會案例分享與討論，了解性騷擾的嚴重性和罰則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明性別之間的不同之處。 2. 能分辨出正確且禮貌的社交禮儀。 3. 與他人對話時，能保持合宜的社交距離。 4. 能簡要說明性騷擾的定義和罰則。