

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者：英文科教師群 (表十二之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1 節

### 三、課程設計理念：

- 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。
- 能積極主動參與小組。
- 能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
- 能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
- 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	民雄微旅行—地圖大拼盤	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 藉由媒材以及一些符號表徵設計地圖標誌，並進行民雄社區地圖的繪製，獲得創作的樂趣。 2. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過網站瞭解民雄的地理位置。 2. 指導學生繪製民雄各村落的所在位置與特色	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、影片
第 2 週	民雄微旅行—景點大蒐集	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能理解圖片或影片內容，並運用所學單字進行對話。	1. 透過網站介紹民雄各村落代表的景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入民雄地圖中。 3. 能運用簡單的英文進行日常的會話。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單、影片

			的理解。				
第 3 週	民雄微旅行—社區尋寶去	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 引導書籍及網站介紹讓學生認識在地文化及其歷史沿革。 2. 帶領學生實地走訪社區景點，認識在地特色及文化。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	形成性-口語評量/ 透過發表知識用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。	學習單、影片、書籍
第 4 週	民雄微旅行—小小記者	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能說出最想探究該場所的理由。 2. 能提出適切的訪談問題。 3. 能表現合宜的行為，以分工來完成探訪的任務。	1. 引導學生利用踏查所蒐集的資料，再次決定探訪社區中有趣的場所，準備訪問事宜，進行觀察、訪問、紀錄，完成社區深究的任務。 2. 整理觀察與訪問記錄，準備分享會事宜，樂於分享社區有趣的事物。	總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的	自編教材

						內容，並對社區探究後的收穫與想法/同學互評檢核表、作業單。	
第 5 週	食在民雄	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。</li> <li>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生分組，討論民雄在地的各種小吃及餐飲業特色。</li> <li>2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。</li> <li>3. 學生完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。</li> <li>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> </ol>	自編教材(圖片、影片)、學習單

第 6 週	食在民雄	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	1. 老師利用圖片及影片，介紹民雄在地的各種農作物及食材。 2. 學生透過討論，探索民雄在地常見的食材。 3. 學生討論民雄農作物及食材在烹飪及生活中的運用。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	食在民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生分組規畫民雄半日遊，參訪特色農作、小吃、及餐飲。 2. 小組發表討論結果。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	自編教材、學習單(參訪路線規畫)
第 8 週	食在民雄	J-C2 具備利	(綜)	學生能利用生活中的	1. 老師引導學生利用民	學生能利用	學習單

		他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	食材，製作日常生活飲食或用品。	雄當地農作物及食材，製作一道簡易菜餚或相關產品 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生以簡易英語介紹自己的成品。	生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	(成品介紹)
第 9 週	民雄大士爺廟節慶之美 (神明)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識民雄在地的節慶文化，進而關懷自己的家鄉。	1. 老師引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解、描述民雄大士爺存在意義。 3. 老師以大士爺廟節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材、影片、學習單

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 10 週	民雄大士爺廟節慶之美 (建築)	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 學生能藉由閱讀文本使用網路搜尋資料。</p> <p>2. 學生能主動學習與認識大士爺廟的建築與發展歷程。</p>	<p>1. 老師引導學生欣賞大士爺廟建築，欣賞廟宇建築之美。</p> <p>2. 老師引導學生了解大士爺廟祭典對於在地人民的意義。</p> <p>3. 老師依大士爺廟節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生選定所想研究的建築物或雕像及有能力上網找資訊設計相關問題。</p>	自編教材、電腦

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 11 週	民雄大士爺廟節慶之美 (廟宇實際參訪)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容	1. 老師引導學生能利用地理基本概念與技能，搭車至大士爺廟參訪。 2. 老師引導學生主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 學生能主動分享並清楚表達 PPT 內容。	網路 PPT



		體的互動關係。					
第 12 週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭典實地參訪)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容	1. 老師引導學生利用地理基本概念與技能，搭車至大士爺廟參訪。 2. 老師引導學生主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 學生能主動分享並清楚表達 PPT 內容。	網路 PPT

第 13 週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭活動繪畫)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能仔細回想並利用電腦彩繪出腦海中對大士爺廟慶典的印象。	1. 老師引導學生利用美術課所學基本概念，以電腦彩繪畫出大士爺廟文化祭活動的繪圖 2. 老師引導學生以藝術角度欣賞大石爺廟文化祭之美	1. 學生主動認真畫出心中的圖像作為評量基準。	電腦及相關繪圖軟體
第 14	民雄大士	J-C2 具備利	(社)	1. 學生能仔細回想並	1. 老師引導學生利用美	1. 學生主動	電腦及

週	<p>爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭活動繪畫)</p>	<p>他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>利用電腦彩繪出腦海中對大士爺廟慶典的印象。</p>	<p>術課所學基本概念，以電腦彩繪畫出大士爺廟文化祭活動的繪圖 2. 老師引導學生以藝術角度欣賞大石爺廟文化祭之美</p>	<p>認真畫出心中的圖像作為評量基準。</p>	<p>相關繪圖軟體</p>
第 15 週	<p>民雄大士爺廟節慶之美</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>1. 學生能大方發表所呈現的內容。</p>	<p>1. 老師引導學生結合圖文及繪畫介紹大士爺廟祭典</p>	<p>1. 學生主動分享所畫作品</p>	<p>電腦展示學生作品</p>

	(作品分享)	<p>培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		<p>2. 老師提出相關問題，請學生討論回答。</p>		
第 16 週	<p>民雄大士爺廟節慶之美</p> <p>(作品分享)</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>1. 學生能大方發表所呈現的內容。</p>	<p>1. 老師引導學生結合圖文及繪畫介紹大士爺廟祭典</p> <p>2. 老師提出相關問題，請學生討論回答。</p>	<p>1. 學生主動分享所畫作品</p>	<p>電腦展示學生作品</p>

		<p>動的素養。 J-C3 具備敏 察和 接納多 元文化的 涵 養，關心本土 與國際事務， 並 尊重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體以增進 學習的素 養，並察覺、 思辨人與科 技、資訊、媒 體的互動關 係。</p>	<p>美。 (綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。</p>				
第 17 週	我是民雄 導覽員	<p>J-C3 具備敏 察和 接納多 元文化的 涵 養，關心本土 與國際事務， 並 尊重 與 欣 賞 差</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 地 1c-IV-1</p>	<p>1. 學生能藉由閱讀文 本、使用網路搜尋所 需資料。 2. 能積極參與小組討 論。 3. 設計定點導覽的解 說內容。</p>	<p>1. 培養學生閱讀文本並 具備善用科技、資訊與 媒體能力。 2. 指導學生了解、描述 民雄景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝</p>	<p>1. 主動積極 回答問題。 2. 完成學習 單</p>	<p>自編教 材、電 腦、學 習單</p>

		異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		通		
第 18 週	民雄微旅行-行腳民雄	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺民雄地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		動關係。					
第 19 週	民雄微旅行- 行腳民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 20 週	民雄微旅行- 行腳民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙)：

1. 降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。
2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。
3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。
4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。



5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1. 座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：鄒秀惠

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
第 1 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-A2 系統思考 與解決問題  J-C2 人際關係 與團隊合作  J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。  社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 在臺灣地圖上標示 嘉義的範圍，以及畫 出通過 嘉義的鐵路、公路及 著名景點。 2. 能積極參與課堂上 老師和小組組員的討 論。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評 量。	學習單、影 片、自製教 具	1. 分組 討論。 2. 形成 性—操 作性評 量。

第 2 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-B1 符號運用 與溝通表達  J-B2 科技資訊 與媒體素養  J-C2 人際關係 與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵， 並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解。	1. 藉由共同的主題目 標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組 學習活動，培養團隊 合作精神。 3. 能理解圖片或影片 內容，並運用所學單 字進行對話。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、影 片	1. 分組 討論 2. 口頭 發表
第 3 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-B2 科技資訊 與媒體素養  J-C1 道德實踐 與公民意識  J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 英-J-B1: 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內 容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處 境及自主性。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺 察周遭事物，用文字或 拍照來紀錄新發現。	學習單、影 片、書籍	1. 分組 討論與 報告。 2. 小組 自評與 互評。 形成性- 口語評 量/ 透過發 表知道 用五官 覺察周 遭事

							物，用文字或拍照來紀錄新發現。
第 4 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-A2 系統思考 與解決問題  J-C3 多元文化 與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出最想探究該景點的理由。</li> <li>2. 能提出適切探訪的方向。</li> <li>3. 能表現合宜的行為，以分工來完成探訪的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。</li> <li>2. 總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/ 透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/ 同學互評檢核表。</li> </ol>	自編教材	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。</li> <li>2. 總結性評量— 利用工作歷程與報告</li> </ol>

							評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。
第5週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討	1. 老師引導學生討論嘉義縣市在地的各種小吃、飲食習慣、特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。			
第 6 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師利用圖片及影片，介紹嘉義飲食的食材及其來源。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	好呷抵”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜)	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所	1. 老師引導學生規畫嘉義一日遊，參訪特色農作物、漁產品、小吃、及各種餐飲。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈	自編教材、學習單(參訪路線規畫)

		體的互動關係。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	要呈現內容。		現規畫方案。	
第 8 週	好呷抵”嘉	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	1. 老師引導學生利用嘉義當地農作物或漁產，製作一道簡易菜餚 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2, 學生製作出成品(或半成品)	學習單 (成品介紹)
第 9 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了解。	1. 老師用影片介紹嘉義市國際管樂節的由來及相關活動(如踩街)並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單

第 10 週	樂音悠揚 -嘉義市 國際管樂 節	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1. 能主動學習與認識 嘉義市國際管樂節的 發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現 出印象深刻的管樂節 活動。	1. 請學生分組討論印 象深刻的管樂節活動。 2. 以話劇及簡易句型上 台呈現熱鬧的活動情 形。 3. 引導學生發覺嘉義地 區之生活經驗或社會現 象。	1. 主動分 享，能清 楚並主 動表達 自我想 法。 2. 分組合 作	自編教 材、話 劇
第 11 週	樂音悠揚 -嘉義市 國際管樂 節	J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體 以增 進學習的素 養，並察覺、 思 辨人與科 技、資訊、媒 體的互動 關 係。	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	1. 能看懂報導文章中 的主要內容。 2. 積極參與討論，適 切表現自己在團體中 的角色，協同合作達 成共同目標。	1. 管樂節相關報導文章 欣賞，以小組方式討論 出文章重點並做出心智 圖。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語 文資源，並與教師及同 學分享。	1. 主動分 享，能清 楚並主 動表達 自我想 法。 2. 分組合作	自編教 材、心 智圖
第 12 週	樂音悠揚 -嘉義市 國際管樂 節	J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體 以增 進學習的素 養，並察覺、 思 辨人與科 技、資訊、媒	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所 需資料。 2. 能在採訪前做好相 關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討 論內容。	1. 擔任小記者採訪管 樂節相關活動並寫成一 篇報導，做成 PPT 上台 分享。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語 文資源，並與教師及同	1. 主動分 享，能清 楚並主 動表達 自我想 法。	網路 PPT

		體的互動關係。			學分享。		
第 13 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> <li>2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用影片介紹嘉義過溝火燈夜巡的由來及相關活動並請學生完成學習單。</li> <li>2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點</li> <li>3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動積極回答問題。</li> <li>2. 完成學習單</li> </ol>	自編教材、影片、學習單
第 14 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動學習與認識嘉義過溝火燈夜巡的發展歷程。</li> <li>2. 能用話劇方式呈現出火燈夜巡的熱鬧活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論印象深刻的火燈夜巡活動。</li> <li>2. 以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。</li> <li>3. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</li> <li>2. 分組合作</li> </ol>	自編教材、話劇
第 15 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看懂報導文章中的主要內容。</li> <li>2. 積極參與討論，適</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 火燈夜巡相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動分享，能清楚並主動表達</li> </ol>	自編教材、心智圖



		養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	合作，並負責完成成分內工作。	切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	自我想法。 2. 分組合作	
第 16 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能在採訪前做好相關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪火燈夜巡相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 17 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計嘉義定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述嘉義景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 18 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明嘉義縣市重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 19 週	大膽玩”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 主動分享，能清楚並主動表達	網路 PPT

		<p>養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容</p>	<p>2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>自我想法。</p>	
<p>第 20 週</p>	<p>“大膽玩” 嘉”</p>	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容</p>	<p>1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p>	<p>網路 PPT</p>

		行，並發揮 主動學習與 創新求變 的素養。					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙)：

1. 降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。
2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。
3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。
4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙)：

1. 座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：鄒秀惠

112 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者：鄒秀惠（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

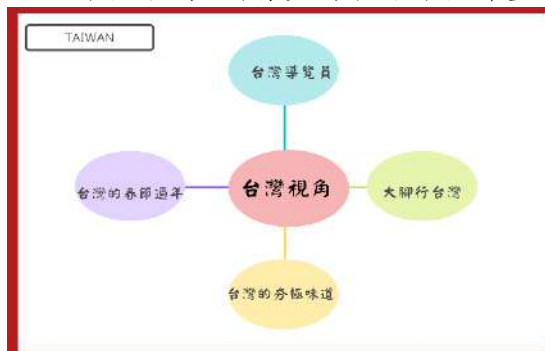
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

1. 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。
2. 能積極主動參與小組。
3. 能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
4. 能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
5. 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	大腳行台灣	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解臺灣的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解台灣的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍
第 2 週	大腳行台灣	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹台灣著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入台灣地圖中。 3. 指導學生利用心智圖繪製台灣景點。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站

第 3 週	大腳行台灣	<p>J-B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>J-C1 道德實踐與公民意識</p> <p>J-C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識台灣的歷史時空之背景。</p> <p>2. 透過網站瞭解台灣重大歷史事件。</p> <p>3. 能習得相關簡單英文字彙。</p>	<p>1. 分組討論與報告。</p> <p>2. 小組自評與互評。</p>	學習單、影片、書籍
第 4 週	大腳行台灣	<p>J-A2 系統思考與解決問題</p> <p>J-C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，探討不同族群文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1. 藉由族群的介紹，讓學生瞭解台灣的多元文化。</p> <p>2. 藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享台灣在地的人、事、物，培養在地思考。</p>	<p>總結性評量</p> <p>—</p> <p>利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後</p>	學習單、影片、書籍



						的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗及討論，認識臺灣的飲食習慣及各地小吃，進而欣賞、珍惜臺灣本地的飲食生活。</li> <li>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論臺灣的飲食習慣、各地小吃及其特色。</li> <li>2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動積極回答問題。</li> <li>2. 學生能相互合作完成學習單</li> </ol>	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗及討論，認識臺灣的各種食材，並能簡易分析各種食材的營養，進而安排適當的飲食攝取。</li> <li>2. 學生能積極參與課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用圖片及影片，介紹臺灣的的食材及其分布季節與地區。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動分享並表達自我想法。</li> <li>2. 學生能相互合作完成學習單</li> </ol>	自編教材(圖片、影片)、學習單

				堂上老師引導的討論。			
第 7 週	臺灣的夯極味道 第一次段考	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫臺灣風味的餐廳、菜色或小吃。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用易取得的在地、當季、健康的食材，製作日常生活的菜色，提升自我生活的能力及享受簡易調理的趣味。	1. 老師引導學生利用在地、當季、健康的食材，製作一道簡易菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單(成品介紹)
第 9 週	迎春接福 好新年-	J-C2 具備利他與合群的	(社) 2a-IV-2 關注生活周遭的	1. 能理解圖片的內	1. 老師用影片介紹台灣春節過年的由來及相關	1. 主動積極	自編教材、影

	台灣春節 過年	知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	容，並運用所學習的 單字造句。 2. 能積極參與課堂上 老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜 誌或網路影片，對台 灣文化更加了解。	活動，並請學生完成學 習單。 2. 引導學生閱讀文本， 找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝 通	回答問題。 2. 完成學習 單	片、學 習單
第 10 週	迎春接福 好新年- 台灣春節 過年	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	(英) 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 (社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1. 能主動學習與認識 台灣春節過年的發展 歷程。 2. 能用話劇方式呈現 出印象深刻的春節過 年活動。	1. 請學生分組討論印象 深刻的春節過年活動。 2. 以話劇及簡易句型上 台呈現。 3. 引導學生發覺台灣在 地之生活經驗或社會現 象。	1. 主動分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。 2. 分組合作	自編教 材、話 劇
第 11 週	迎春接福 好新年- 台灣春節 過年	J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體 以增 進學習的素 養，並察覺、 思 辨人與科 技、資訊、媒 體的互動 關	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各	1. 能看懂報導文章中 的主要內容。 2. 積極參與討論，適 切表現自己在團體中 的角色，協同合作達 成共同目標。	1. 農曆新年文章欣賞， 以小組方式討論出文章 重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語 文資源，並與教師及 同 學分享。	1. 主動分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。 2. 分組合作	自編教 材、心 智圖

		係。	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				
第 12 週	迎春接福 好新年- 台灣春節 過年	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能製作專屬紅包，寫上吉祥話及祝福語。	1. 讓學生書寫紅包吉祥話及祝福語，並上台與同學分享成果 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 3. 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路
第 13 週	包粽傳香 -台灣慶 端午	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(社) 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對台灣文化更加了解。	1. 老師用影片介紹端午節的由來及相關慶祝活動，並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單
第 14 週	包粽傳香 -台灣慶 端午	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用	1. 能主動學習與認識台灣端午節的發展歷程。	1. 請學生分組討論印象深刻的端午節活動(如划龍舟)。	1. 主動分享，能清楚並主動表達	自編教材、話劇

		並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	語。 (社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	2. 能用話劇方式呈現出印象深刻的端午節活動。	2. 以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。 3. 引導學生發覺台灣在地之生活經驗或社會現象。	自我想法。 2. 分組合作	
第 15 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 端午節相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、心智圖
第 16 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能事先了解粽子的製作方法並準備包粽子所需材料。	1. 讓學生分組進行包粽子活動。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	實作	網路

		係。	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				
第 17 週	台灣導覽員	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。  2. 小組展示活動設計內容。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用台灣特色及資源之活動。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	台灣微旅行	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料. 使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。	1. 表達技巧 2. 小組合作自評與互評	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、學習單

		<p>技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>系統地整理數位資源。</p>	<p>2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動</p>			
<p>第 19 週</p>	<p>台灣微旅行</p>	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由活動</p> <p>3. 以 PPT 發表小組自由行程。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋所需資料。</p> <p>2. 能以 PPT 呈現所討論內容。</p> <p>3. 能大方發表所要呈現內容</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p>	<p>自編教材、電腦、網路</p>

		創新求變的素養。					
第 20 週	台灣微旅行	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行動 3. 以 PPT 發表小組自由行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：



一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙):

1. 降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。
2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如: 圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。
3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。
4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1. 座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：鄒秀惠

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	日本我知 我行	J-A2 系統思考 與解決問題  J-C2 人際關係 與團隊合作  J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。  社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 了解日本的人文氣 候及時事脈絡現 況。 2. 可使學生對自己周 遭的以外環境有更 深一層的了解，並 能反思及反觀自己 的生活區域。 3. 能積極參與課堂上 老師和小組組員的討 論。	1. 引導學生透過地圖瞭 解日本的相對地理位置 及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網 站瀏覽瞭解日本的地理 環境及文化特色。	1. 分組討 論。 2. 形成性— 操作性評 量。	學習單、 網路、書 籍
第 2 週	日本我知 我行	J-B1 符號運用 與溝通表達  J-B2 科技資訊 與媒體素養  J-C2 人際關係 與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵， 並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解。	1. 藉由共同的主題目 標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組 學習活動，培養團隊 合作精神。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生 認識日本的歷史時空 之背景。 透過網站瞭解日本天皇 制度。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、 資訊網 站

第 3 週	泰國我知我行	<p>J-B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>J-C1 道德實踐與公民意識</p> <p>J-C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解泰國的人文氣候及時事脈絡現況。</li> <li>2. 可使學生對自己周遭的以外環境有更深一層的了解，並能反思及反觀自己的生活區域。</li> <li>3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過地圖瞭解泰國的相對地理位置及絕對位置。</li> <li>2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解泰國的地理環境及文化特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論與報告。</li> <li>2. 小組自評與互評。</li> </ol>	學習單、影片、書籍
第 4 週	泰國我知我行	<p>J-A2 系統思考與解決問題</p> <p>J-C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。</li> <li>2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>3. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識泰國的歷史時空之背景。</li> </ol> <p>透過網站瞭解泰皇制度與日本天皇制度的差別。</p>	<p>總結性評量</p> <p>—</p> <p>利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後</p>	學習單、影片、書籍

						的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗或討論，認識日本與泰國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。</li> <li>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論日本及泰國的飲食習慣及特色。</li> <li>2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動積極回答問題。</li> <li>2. 學生能相互合作完成學習單</li> </ol>	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗或討論，認識日本與泰國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用圖片及影片，介紹日本與泰國飲食的食材及其來源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動分享並表達自我想法。</li> <li>2. 學生能相互合作完成學習單</li> </ol>	自編教材(圖片、影片)、學習單

				2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。			
第 7 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設日本或泰國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1. 老師引導學生利用日本或泰國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單(成品介紹)

第 9 週	日本新年 快樂遊	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> <li>2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能探索日本新年文化節慶，展現自己對國際文化的理解與學習</li> <li>4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點</li> <li>2. 老師引導學生了解日本新年文化。</li> <li>3. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</li> <li>2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。</li> <li>3. 學生可相互合作完成學習單。</li> </ol>	自編教材、影片、學習單
第 10 週	日本新年 快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知	(社) 2b-IV-2	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引	1. 老師引導學生討論日本新年文化的不同子	1. 學生能主動分享，能	自編教材、影

		<p>能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>導的討論。</p> <p>2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>	<p>題，如新年飲食，穿著，娛樂活動等。</p> <p>2. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。</p>	片、PPT
第 11 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並	1. 學生能利用影片比較出日本和台灣過新年的相同點和相異	1. 老師用影片引導學生比較日本和台灣過新年的異同之處。	1. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、學習單、

		<p>及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>點。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>	<p>2. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 學生能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。</p>	電腦
第 12 週	日本新年快樂遊	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 學生能應用電腦能力查詢日本新年熱門景點有哪些。</p> <p>2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理</p>	<p>1. 老師引導學生利用電腦查詢日本新年熱門景點及學生想參觀的地方。</p> <p>2. 老師引導學生規劃一</p>	<p>1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p>	自編教材、影片、電腦



		<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>解與學習興趣。</p>	<p>日行程。</p>	<p>2. 學生能完成學習單內容。</p>	
<p>第 13 週</p>	<p>泰國潑水涼快一夏</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各</p>	<p>1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</p> <p>2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 學生能探索泰國潑</p>	<p>1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點</p> <p>2. 老師引導學生了解泰國潑水節文化。</p> <p>3. 老師以日本泰國潑水節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活</p>	<p>1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生能利</p>	<p>自編教材、影片、學習單</p>

		<p>元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>水節節慶，展現自己對國際文化的理解與學習</p> <p>4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>溝通</p>	<p>用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 學生可相互合作完成學習單。</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>泰國潑水涼快一夏</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與</p>	<p>1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>	<p>1. 老師引導學生討論泰國潑水節的不同子題，如潑水節飲食，穿著，娛樂活動等。</p> <p>2. 老師以潑水節節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生能利用簡單英語完成課堂任</p>	<p>自編教材、影片、PPT</p>

		與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	合作，並負責完成分內工作。			務。  3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	
第 15 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能利用影片了解台灣舉辦潑水節的意義。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師用影片引導學生了解台灣舉辦潑水節的由來。 2. 老師以潑水節節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年	自編教材、影片、學習單、電腦

		欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				文化。	
第 16 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能應用電腦能力查詢泰國潑水節熱門景點有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1. 老師引導學生利用電腦查詢泰國潑水節熱門景點及學生想參觀的地方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

		J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 17 週	GoGo 日本	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述日本景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		動關係。					
第 18 週	GoGo 日本	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述日本景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 19 週	泰國-我與大象有約	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺泰國地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 20 週	泰國-我與大象有約	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與泰國相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙)：

1. 降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。
2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。
3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。
4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

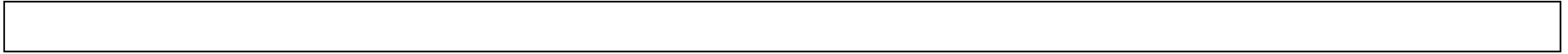
二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙)：

1. 座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：鄒秀惠





112 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者： 英文科教師群 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

1. 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。
2. 能積極主動參與小組。
3. 能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
4. 能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
5. 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第 1 週	放眼看美國 (地理環境)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解美國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭以外的環境有更深一層的了解，並能建立世界觀。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解美國與台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解美國的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、書籍
第 2 週	放眼看美國 (景點簡介)	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美洲地圖中。 3. 指導學生利用心智圖簡介美國景點特	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站

			的理解。		色。		
第 3 週	放眼看美國 (歷史文化)	J-B2 科技資訊 與媒體素養  J-C1 道德實踐 與公民意識  J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 英-J-B1:具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養,在日 常生活常見情境 中,能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	1.發覺生活經驗或 社會現象與社會領 域內容知識的關係。 2.設計文化差異的 內容,培養學生能 認識英語文溝通的 基本禮儀,並能在 不同的場合與情境 中適當應對。	1.藉由 PPT 介紹讓學 生認識美國的歷史時 空之背景。 2.透過網站瞭解美國 重大歷史事件。 3.能習得相關簡單英 文字彙。	1.分組討論 與報告。 2.小組自評 與互評。	學習單、 影片、書 籍
第 4 週	放眼看美國 (多元族 群)	J-A2 系統思考 與解決問題  J-C3 多元文化 與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其 淵源。 2. 尊重並欣賞各族 群文化的多樣性, 探討不同族群文化 接觸時可能產生的 衝突、融合或創 新。	1.藉由族群的介紹, 讓學生瞭解美國多元 的族群文化。 2.藉由圓桌會議技 巧,讓學生彼此分享 其對美國多元族群文 化及本土族群文化的 差異反思。	總結性評量 — 利用工作歷 程與報告評 量/透過分享 會的活動, 能和同學分 工合作準 備,清楚表 達分享的內	學習單、 影片、書 籍

						容，並對美國多元族群探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第5週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。</li> <li>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論美國的飲食習慣及特色。</li> <li>2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動積極回答問題。</li> <li>2. 學生能相互合作完成學習單</li> </ol>	自編教材(圖片、影片)、學習單
第6週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用圖片及影片，介紹美國飲食的食材及其來源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動分享並表達自我想法。</li> <li>2. 學生能相互合作完成</li> </ol>	自編教材(圖片、影片)、學習單

		養。		的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。		學習單	
第 7 週	“美”食當前	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設美國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1. 老師引導學生利用美國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單(成品介紹)

			使用日常生活用語。				
第 9 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> <li>2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能探索美國萬聖節文化，展現自己對國際文化的理解與學習</li> <li>4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點</li> <li>2. 老師引導學生了解美國文化。</li> <li>3. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</li> <li>2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。</li> <li>3. 學生可相互合作完成學習單。</li> </ol>	自編教材、影片、學習單
第 10 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2. 學生能展現對世</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論美國萬聖節的不同子題，如萬聖節由來，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能主動分享，能清楚並主動表</li> </ol>	自編教材、影片、PPT

		<p>諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>	<p>穿著，娛樂活動等。 2. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。</p>	
第 11 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與</p>	<p>1. 學生能利用影片比較出美國萬聖節和台灣中元節的相同點和相異點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能自行查閱資料，展現對世界</p>	<p>1. 老師用影片引導學生比較美國萬聖節和台灣中元節的異同之處。 2. 老師以美國萬聖節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合</p>	自編教材、影片、學習單、電腦



		與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	合作，並負責完成成分內工作。	各地的不同風俗習慣的理解與學習。		作，查詢資料了解美國萬聖節文化。	
第 12 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	1. 學生能應用電腦能力查詢美國萬聖節熱門景點有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1. 老師引導學生利用電腦查詢美國萬聖節熱門景點及學生想參觀的地方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

		覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 13 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美國的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能訓練溝通表達技巧。 2. 能積極參與小組討論並促進小組合作。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 自編教材
第 15 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天的美國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT

			項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務				
第 16 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容。	各組輪流上台進行美國自助遊的旅遊計畫分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 17 週	漫遊米國	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。  2. 小組展示活動設計內容。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用美國特色及資源之活動。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	美國自由	J-C3 具備敏察	社 2a-IV-3	1 學生分成小組，	3. 表達技巧	1. 主動分享，	自編教

週	行	<p>和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重 與 欣賞 差異。</p> <p>J-B2 具備善用 科技、資訊與 媒體 以增進學習的素養，並 察覺、思辨 人 與科技、資訊、 媒體的 互動 關係。</p>	<p>關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世界觀</p> <p>運 p-IV-3 能有 系統地整理數位 資源。</p>	<p>每一組 4-5 人，根 據上課所學習的主 題，收集資料. 使用 Google map，了解 台灣各景點的位 置、交通概況。</p> <p>2. 以輔助課堂上的 文本及網路搜尋資 訊，設計在實地觀 光導覽活動</p>	<p>4. 小組合作 自評與互評</p>	<p>能清楚並主 動表達自我 想法。</p>	<p>材、電 腦、網路</p>
第 19 週	美國自由 行	<p>J-B2 具備善用 科技、資訊與 媒體 以增進學習的素養，並 察覺、思辨 人 與科技、資訊、 媒體的 互動 關係。</p> <p>J-A3 具備善用 資源 以擬定 計畫，有效執 行，並 發揮主</p>	<p>社 2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。</p>	<p>1. 小組依所搜集台 灣旅遊資料討論設 計一自由行活動</p> <p>3. 以 PPT 發表小組 自由行行程。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋所 需資料。</p> <p>2. 能以 PPT 呈現所討 論內容。</p> <p>3. 能大方發表所要呈 現內容</p>	<p>1. 主動分享， 能清楚並主 動表達自我 想法。</p>	<p>網路 PPT</p>

		動學習與創新求變的素養。					
第20週	國三畢業						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	英國尋奇(地理環境)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解英國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過網站地圖瞭解英國與台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解英國的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍
第2週	英國尋奇(觀光景點)	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站或英語歌曲介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國地圖上。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站

		J-C2 人際關係與團隊合作	作，表達對生活環境及社會文化的理解。		3. 指導學生利用心智圖簡介英國著名景點。		
第 3 週	英國尋奇 (歷史背景)	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識英國的歷史文化之背景。 2. 透過網站瞭解英國行政區重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。	學習單、影片、書籍
第 4 週	英國尋奇 (皇室家族)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞不同正體的制度，並探討其差異性。	1. 藉由英國皇室家族的介紹，讓學生瞭解的不同的政治體制。 2. 藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享英國皇室家族的故事及淵源。	總結性評量 — 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同	學習單、影片、書籍

						學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對英國皇室探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗或討論，認識英國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。</li> <li>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論英國的飲食習慣及特色。</li> <li>2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動積極回答問題。</li> <li>2. 學生能相互合作完成學習單</li> </ol>	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自身經驗或討論，認識英國</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用圖片及影片，介紹英國飲食的食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主動分享並表達</li> </ol>	自編教材(圖片、影

		能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	化的差異性，並欣賞其文化之美。	的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	材及其來源。	自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	片)、學習單
第 7 週	日不落的饗宴	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設英國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	日不落的	J-C2 具備利	(綜)	學生能利用能取得的	1. 老師引導學生利用英	1. 學生能主	學習單



	饗宴	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	動參與活動 2, 學生製作出成品	(成品介紹)
第 9 週	英國愛丁堡軍樂節 快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索英國愛丁堡軍樂節節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解英國愛丁堡軍樂節文化。 3. 老師以英國愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 10 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>	<p>1. 老師引導學生討論英國愛丁堡軍樂節的不同子題，如軍樂節演奏項目，穿著，娛樂活動等。</p> <p>2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。</p>	自編教材、影片、PPT

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 11 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>	<p>1. 老師用影片引導學生比較嘉義管樂節和愛丁堡軍樂節之異同。</p> <p>2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>1. 學生能完成學習單內容。</p> <p>2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。</p>	自編教材、影片、學習單、電腦

		體的互動關係。					
第 12 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 學生能應用電腦能力查詢有音樂節慶的國家有哪些。</p> <p>2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。</p>	<p>1. 老師引導學生利用電腦查詢音樂節慶熱門國家或城市及學生想參觀的地方。</p> <p>2. 老師引導學生規劃一日行程。</p>	<p>1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生能完成學習單內容。</p>	自編教材、影片、電腦

第 13 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能訓練溝通表達技巧。 2. 能積極參與小組討論並促進小組合作。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 自編教材
第 15 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天的英國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 2. 各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT

			活中重要事務				
第 16 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	各組輪流上台進行英國自助遊的旅遊計畫分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 17 週	漫遊日不落國	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。  2. 小組展示活動設計內容。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用美國特色及資源之活動。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		動關係。					
第 18 週	愛在大不列顛	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料。使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。 2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動	5. 表達技巧 6. 小組合作自評與互評	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 19 週	愛在大不列顛	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					
第 20 週	國三畢業						

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙)：

1. 降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。



3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。
4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

## 二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1. 座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：鄒秀惠

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自 教學計畫表 設計者：莊佩祺（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

▲動植物與牠們的產地

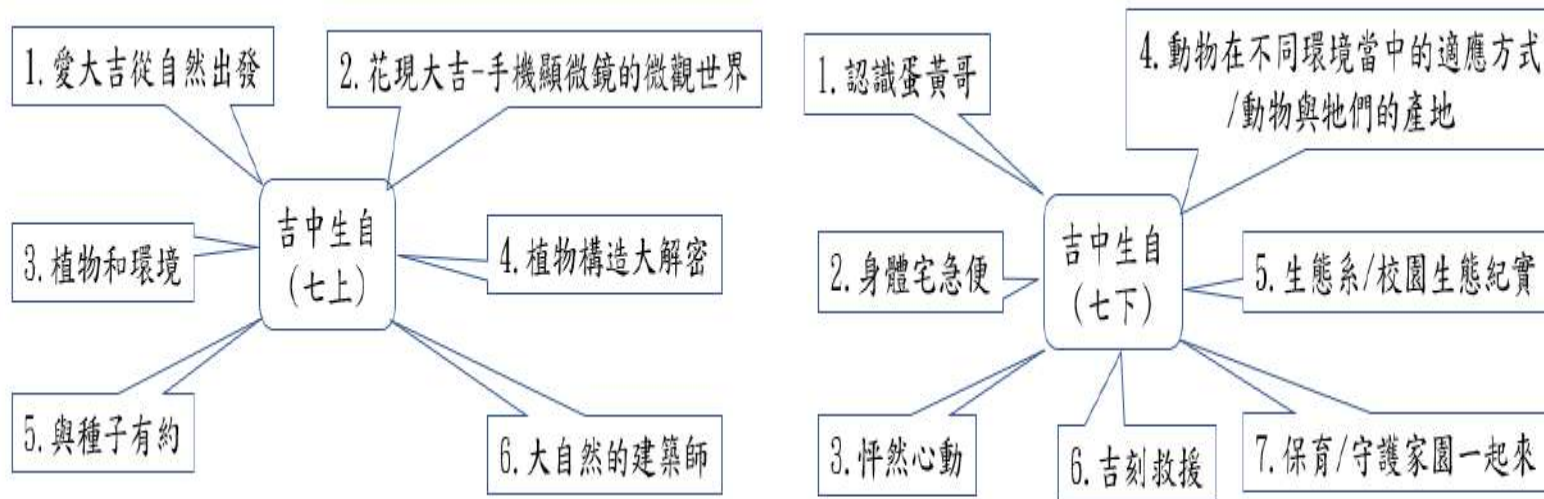
1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動植物適應環境的能力。
2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。
3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
4. 學生能進行小組討論溝通。

▲校園生態紀實：

1. 學生能實地了解校園內的生態環境
2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結
3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習

▲守護家園一起來

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：生命教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、學習單

			<p>的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>				
第 2 週	愛大吉從自然出發	<p><b>自-J-C1</b></p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>(議題:戶外教育) (議題:生命教育)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題</p>	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、學習單

			(或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。				
第 3 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。	(議題: 戶外教育) (議題: 生命教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。	經由認識校園環境的過程, 讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係, 從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、 學習單

<p>第 4 週</p>	<p>花現大吉 -手機顯 微鏡的微 觀世界</p>	<p>自-J-B2 能操作適合學 習階段的科技 設備與資源， 並從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 中，培養相關 倫理與分辨資 訊之可信程度 及進行各種有 計畫的觀察， 以獲得有助於 探究和問題解 決的資訊。</p>	<p>(議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 pc-IV-2 能利用 口語、影像（例 如：攝影、錄 影）、文字與圖 案、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 或經教師認可後 以報告或新媒體 形式表達完整之 探究過程、發現 與成果、價值、 限制和主張等。 視需要，並能摘 要描述主要過 程、發現和可能 的運用。</p>	<p>經由實際操作的過 程，讓學生能應用 科學知識於日常生 活當中。</p>	<p>應用手機顯微鏡的實際操 作提供師生體驗與理解顯 微鏡底下的世界，以及辨 識紫外線與白光的差異 性。</p>	<p>分組討論 分組報告 實作</p>	<p>手機、 顯微 鏡、學 習單</p>
--------------	---------------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------	----------------------------------

<p>第 5 週</p>	<p>花現大吉 -手機顯 微鏡的微 觀世界</p>	<p>自-J-B2 能操作適合學 習階段的科技 設備與資源， 並從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 中，培養相關 倫理與分辨資 訊之可信程度 及進行各種有 計畫的觀察， 以獲得有助於 探究和問題解 決的資訊。</p>	<p>(議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 pc-IV-2 能利用 口語、影像（例 如：攝影、錄 影）、文字與圖 案、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 或經教師認可後 以報告或新媒體 形式表達完整之 探究過程、發現 與成果、價值、 限制和主張等。 視需要，並能摘 要描述主要過 程、發現和可能 的運用。</p>	<p>經由實際操作的過 程，讓學生能應用 科學知識於日常生 活當中。</p>	<p>應用手機顯微鏡的實際操 作提供師生體驗與理解顯 微鏡底下的世界，以及辨 識紫外線與白光的差異 性。</p>	<p>分組討論 分組報告 實作</p>	<p>手機、 顯微 鏡、學 習單</p>
--------------	---------------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------	----------------------------------

第 6 週	花現大吉-攝影比賽	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	<b>(議題：科技教育)</b> pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用相機及手機顯微鏡的操作，讓師生透過科技設備記錄最美的校園。	作品投稿 投票及專業人員評分	手機、顯微鏡
-------	-----------	--	--	------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------



第 7 週	<b>第一次 定期考查</b>						
第 8 週	植物和環境	<b>自-J-C3</b> 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	<b>(議題：環境教育)</b> ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能認識光合作用、植物有淨化空氣的概念，經由學習的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	1. 了解植物除了可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 2. 認識空氣中對人體有害的常見物質。 3. 知道哪些植物適合種植於室內，並能有效淨化室內空氣。 4. 了解室內植物淨化室內空氣的同時，栽種者應該如何維護該植物的健康。 5. 實際種植室內植物，實際體會淨化空氣的效益。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 9 週	植物構造大解密	<b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	<b>(議題：生命教育)</b> ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	1. 了解植物的構造，以及各部位之功能。 2. 了解維管束功能及其重要性。 3. 人類或動物對樹的破壞	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 10 週	植物構造大解密—維管束觀察	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題:生命教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	1. 了解植物的構造，以及各部位之功能。 2. 了解維管束功能及其重要性。 3. 人類或動物對樹的破壞	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 11 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，	(議題:環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、影片 學習單

		<p>並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

第 12 週	與種子有約	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>的運用。</p> <p>(議題：環境教育)</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現</p>	<p>學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解植物的種子構造以及功能。</li> <li>2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品</li> </ol>	<p>分組討論 分組報告</p>	<p>AB 膠、 影片 學習單</p>
--------	-------	--	---	---------------------------------	---	----------------------	-----------------------------

			與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 13 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	(議題:環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、 影片 學習單

			數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 14 週	<b>第二次定期考查</b>						
第 15 週	大自然的建築師	<b>自-J-C3</b> 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	<b>(議題：環境教育)</b> <b>(議題：安全教育)</b> ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			<p>到新的模型、成品或結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>				
第 16 週	大自然的建築師	<p><b>自-J-C3</b></p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展</p>	<p>(議題：環境教育)</p> <p>(議題：安全教育)</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀</p>	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解植物的葉子構造以及功能。</li> <li>2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品</li> </ol>	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 17 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動	(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單



		性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 18 週	大自然的建築師	<b>自-J-C3</b> 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差	<b>(議題：環境教育)</b> <b>(議題：安全教育)</b> pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 19 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自	(議題:環境教育) (議題:安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	影片、 實驗、 學習單

		<p>然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>				
第 20 週	第三次定期考查						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p>							

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：莊佩祺

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	認識蛋黃哥	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	(議題:生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確	學生能認識生命基本單元-細胞的運作	1. 了解細胞的構造。 2. 認識不同細胞的功能及外形特徵	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 2 週	身體宅急便	<p><b>自-J-A1</b> 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>自-J-A2</b> 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問</p>	<p>(議題:生命教育)</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類</p>	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。</li> <li>2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。</li> <li>3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。</li> <li>4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。</li> </ol>	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第3週	身體宅急便	<p><b>自-J-A1</b> 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>自-J-A2</b> 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或</p>	<p>(議題:生命教育)</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提</p>	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。</li> <li>2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。</li> <li>3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。</li> <li>4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。</li> </ol>	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		進行檢核，提出問題可能的解決方案。	出自己的看法或解釋。				
第 4 週	身體宅急便	<p><b>自-J-A1</b> 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>自-J-A2</b> 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p><b>(議題:生命教育)</b> tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。</li> <li>2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。</li> <li>3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。</li> <li>4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。</li> </ol>	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 5 週	怦然心動	<b>自-J-A1</b>	<b>(議題:生命教育)</b>	學生能認識體循環、	1. 了解人類的心臟構	分組討論	PPT、影片

		<p>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>自-J-A2</b></p> <p>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>代謝作用、呼吸作用</p>	<p>造。</p> <p>2. 知道體循環與肺循環。</p> <p>3. 了解體循環的機制。</p>	<p>分組報告</p>	<p>學習單</p>
<p>第 6 週</p>	<p>怦然心動</p>	<p><b>自-J-A1</b></p> <p>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>(議題:生命教育)</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>	<p>學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用</p>	<p>1. 了解人類的心臟構造。</p> <p>2. 知道體循環與肺循環。</p> <p>3. 了解體循環的機制。</p>	<p>分組討論</p> <p>分組報告</p>	<p>PPT、影片</p> <p>學習單</p>



		<p><b>自-J-A2</b>          能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。          tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>				
第 7 週	<b>第一次定期考查</b>						
第 8 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	<p><b>自-J-C2</b>          透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識</p>	<p><b>(議題：環境教育)</b>          pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具</p>	<p>1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。</p>	<p>引起動機          教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可</p>	<p>行為觀察          (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學</p>	<p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機</p>

		與問題解決的能力。	有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		以舉例說明看看？	習)	
第 9 週	動物在不同環境當	自-J-C2 透過合作學	(議題：環境教育)	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種	主要活動 1. 教師說明接下來的螢	行為觀察 (學生能	影片、網路 資源、學習

	<p>中的適應方式/動物與牠們的產地</p>	<p>習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘</p>	<p>動物適應環境的能力。</p> <p>。</p>	<p>幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。</p>	<p>思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)</p>	<p>單、投影設備、電腦、實物投影機</p>
--	------------------------	--	---	----------------------------	---	-------------------------------	------------------------

			要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 10 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：環境教育) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體	經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。	分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 11 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題:戶外教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提	1. 學生能認識生態系的組成 2. 學生能分辨校園生態系屬何種生態系	1. 介紹生態系 2. 在學習完各種生態系之後，請問學生校園內的生態環境如何？和課堂上所學典型的各種生態系中哪一種較接近？教師簡單複習之前所學生態系內容。 2. 教師解說校園平面圖。	學習單、 實際操作 (查詢資料)	自然領域課本下冊第五章、電腦、學習單

			出適宜探究之問題。				
第 12 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習 中，主動關心 自然環境相關 公共議題，尊 重生命。	(議題:戶外教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體中， 進行各種有計畫 的觀察，進而能 察覺問題。 po-IV-2 能辨別 適合科學探究或 適合以科學方式 尋求解決的問題 (或假說)，並能 依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之問 題。	1. 學生能觀察並記錄 生物的特徵。 2. 學生能觀察並記錄 生物的行為。	1. 教師分配各組觀察紀 錄的校園區塊，並分發各 組及學習單。 2. 教師說明並分派活動 任務，並以手繪或照相 方式紀錄整個生態環 境。	學習單、 實際操作 (查詢資 料)	照相機腦、 圖鑑、學習 單
第 13 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習 中，主動關心 自然環境相關	(議題:戶外教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學 習活動、日常經	1. 學生能觀察並記錄 生物的特徵。 2. 學生能觀察並記錄 生物的行為。	1. 教師分配各組觀察紀 錄的校園區塊，並分發各 組及學習單。 2. 教師說明並分派活動	學習單、 實際操作 (查詢資 料)	照相機腦、 圖鑑、學習 單

		公共議題，尊重生命。	<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>		任務，並以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。		
第 14 週	<b>第二次定期考查</b>						
第 15 週	吉刻救援	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>(議題:生命教育) (議題:環境教育)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，</p>	<p>1. 能理解動物保育法內容並能遵守。</p> <p>2. 尊重生命及校內救援行動</p>	<p>1. 教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。</p> <p>2. 介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。</p>	<p>行為觀察 (學生能認真觀賞影片並能思考並表達)、參與討論</p>	<p>影片、網路資源、學習單、電腦、投影片</p>

			<p>進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>				
第 16 週	吉刻救援	<p><b>自-J-C1</b></p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p><b>(議題:生命教育)</b> <b>(議題:環境教育)</b></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或</p>	<p>1. 能理解動物保育法內容並能遵守。</p> <p>2. 尊重生命及校內救援行動</p>	<p>1. 教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。</p> <p>2. 介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。</p>	<p>行為觀察（學生能認真觀賞影片並能思考並表達）、參與討論</p>	<p>影片、網路資源、學習單、電腦、投影片</p>



			適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 17 週	保育/守護家園一起來	<p><b>自-J-C1</b>          從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p><b>(議題:生命教育)</b>  <b>(議題:環境教育)</b>          po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。          po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思</p>	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作（查詢資料）	網路資源、電腦、學習單

			考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 18 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題:生命教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能理解生物與環境間互相依存關係。	1. 教師播影片並請同學討論以下問題 a. 石虎喜歡在什麼樣的環境中生活? b. 石虎生存上的危機是什麼? c. 農民為何要推「石虎米」? d. 道路的開發和石虎的生存,兩者要如何取捨? 2. 教師請小組回答問題並指導小組討論結果	行為觀察(學生能認真觀賞影片並能思考並表達)、參與討論、回答問題	「苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作推石虎米世界翻轉中20170312」影片、網路資源、學習單、電腦、投影片
第 19 週	保育/守護家園一	自-J-C1 從日常學習	(議題:生命教育) (議題:環境教	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別	學習單、實際操作	網路資源、電腦、學習

	起來	中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		是否為保育類動物並進行資料蒐集。	(查詢資料)	單
第 20 週	第三次定期考查						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p>							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：莊佩祺

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自 教學計畫表 設計者：姜威良（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

▲人與地球的關係

1. 經由提問討論的過程，讓學生學習地球及太陽系的形成。
2. 經由網路資源，讓學生搜尋環境、環保、天文等相關議題。
3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
4. 學生能進行小組討論溝通。

▲從化石看歷史：

1. 學生透過化石展了解生物演化的歷程
2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與生活環境相連結
3. 了解化石成因及採集方式

▲攀樹活動

1. 經由攀樹的介紹，引領學生進入攀樹世界。
2. 經由攀樹訓練，讓學生從不同角度思考問題。
3. 加強學生協調及合作討論能力。

▲校園生態紀實：

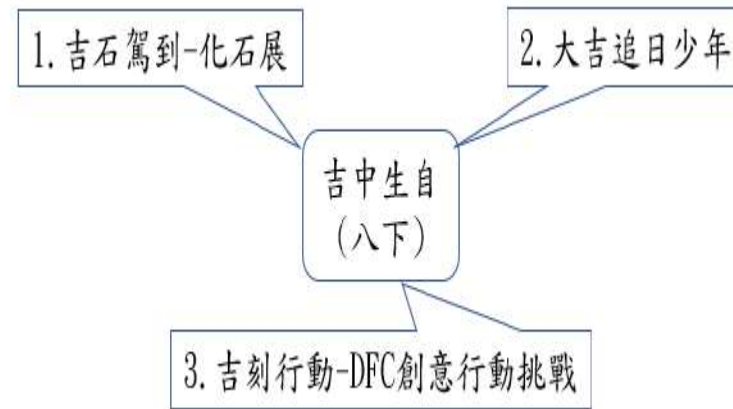
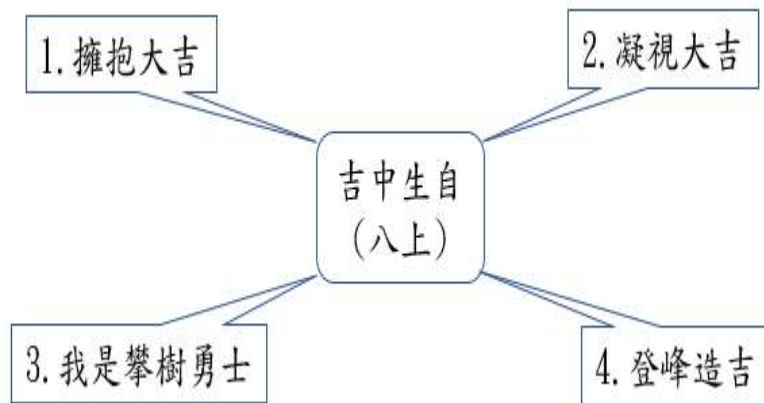
1. 學生能實地了解校園內的生態環境

2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結
3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習

▲守護家園一起來

1. 能理解環境基本法內容並能遵守。
2. 能辨認是對環境利、弊方行為。
3. 能理解人與環境間互相依存關係。
4. 能熟悉保育知識。
5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	擁抱大吉-認識攀樹活動	<p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	經由攀樹活動推廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹攀樹活動，如何透過攀樹接觸大自然</li> <li>2. 攀樹活動在各面項的應用</li> <li>3. 透過攀樹活動認識各種生態系</li> </ol>	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片、學習單
第2週	擁抱大吉	<b>自-J-C1</b>	po-IV-1 能從學	經由攀樹活動推	1. 介紹攀樹活動，如何透	分組討論	PPT、影

	-認識攀樹活動	<p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>自-J-C2</b></p> <p>透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性</p>	<p>過攀樹接觸大自然</p> <p>2. 攀樹活動在各面項的應用</p> <p>3. 透過攀樹活動認識各種生態系</p>	分組報告 實作	片、 學習單
第 3 週	擁抱大吉 -認識攀樹活動	<p><b>自-J-C1</b></p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫</p>	<p>經由攀樹活動推廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性</p>	<p>1. 介紹攀樹活動，如何透過攀樹接觸大自然</p> <p>2. 攀樹活動在各面項的應用</p> <p>3. 透過攀樹活動認識各種生態系</p>	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片、 學習單



		<p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>				
第 4 週	凝視大吉 - 繩結介紹及練習	<p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 <b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡</p>	經由攀樹活動的第一步繩結打法之介紹及練習，讓學生了解攀樹活動所需注意的安全維護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過攀樹活動用繩結打法練習，了解不同繩結的功用</li> <li>2. 由豆袋製作過程，了解豆袋的功能及用法</li> <li>3. 透過練習，熟悉拋繩技巧</li> <li>4. 攀繩安全架設點之判別</li> </ol>	分組討論 實作	影片、童軍繩、針線、棉布

		行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 5 週	凝視大吉-繩結介紹及練習	<p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。</p> <p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方</p>	透過繩結介紹及練習, 使學生均能正確的打出繩結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過攀樹活動用繩結打法練習, 了解不同繩結的功用</li> <li>2. 由豆袋製作過程, 了解豆袋的功能及用法</li> <li>3. 透過練習, 熟悉拋繩技巧</li> <li>4. 攀繩安全架設點之判別</li> </ol>	分組討論 實作	影片、童軍繩、針線、棉布

			法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 6 週	凝視大吉-繩結介紹及練習	<p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	透過豆袋的製作與拋袋練習，讓學生體會精準拋中位置的難度與樂趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過攀樹活動用繩結打法練習，了解不同繩結的功用</li> <li>2. 由豆袋製作過程，了解豆袋的功能及用法</li> <li>3. 透過練習，熟悉拋繩技巧</li> <li>4. 攀繩安全架設點之判別</li> </ol>	分組討論 實作	影片、童軍繩、針線、棉布

第 7 週	第一次定期考查						
第 8 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 學生均能熟練攀樹基本動作 2. 強化手部、腳部肌力及協調能力	1. 透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量 2. 透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量	戶外體能訓練測試	爬竿、階梯、手套
第 9 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	1. 學生均能熟練攀樹基本動作 2. 強化手部、腳部	1. 透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量	戶外體能訓練測試	爬竿、階梯、手套

		<p>儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>肌力及協調能力</p>	<p>2. 透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量</p>		
<p>第 10 週</p>	<p>我是攀樹勇士</p>	<p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 學生均能熟練攀樹基本動作 2. 強化手部、腳部肌力及協調能力</p>	<p>1. 透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量 2. 透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量</p>	<p>戶外體能訓練測試</p>	<p>爬竿、階梯、手套</p>

		能力。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 11 週	我是攀樹勇士	<b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而	1. 學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2. 了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1. 學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2. 登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3. 安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊

			且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 12 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符	1. 學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2. 了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1. 學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2. 登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3. 安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊

			應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 13 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2. 了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1. 學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2. 登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3. 安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊
第 14 週	第二次定期考查						



第 15 週	登峰造吉	<p><b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備</li> <li>2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲</li> <li>3. 認識樹冠叢中的生態系</li> <li>4. 運用小組合作，完成大考驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性</li> <li>2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄</li> <li>3. 團隊合作，完成設定關卡</li> </ol>	分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定	攀樹設備組、安全墊
第 16 週	登峰造吉	<p><b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備</li> <li>2. 感受大自然的美</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性</li> <li>2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機</li> </ol>	分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試	攀樹設備組、安全墊、手機

		<p>辰，體驗自然與生命之美。</p> <p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲</p> <p>3. 認識樹冠叢中的生態系</p> <p>4. 運用小組合作，完成大考驗</p>	<p>留下紀錄</p> <p>3. 團隊合作，完成設定關卡</p>	<p>關卡設定</p>	
第 17 週	登峰造吉	<p><b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程</p>	<p>1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備</p> <p>2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲</p> <p>3. 認識樹冠叢中的生態系</p> <p>4. 運用小組合作，</p>	<p>1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性</p> <p>2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄</p> <p>3. 團隊合作，完成設定關卡</p>	<p>分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定</p>	<p>攀樹設備組、安全墊、手機</p>

		<p>儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>完成大考驗</p>			
<p>第 18 週</p>	<p>登峰造吉</p>	<p><b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 <b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能</p>	<p>1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備 2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3. 認識樹冠叢中的生態系 4. 運用小組合作，完成大考驗</p>	<p>1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性 2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手机留下紀錄 3. 團隊合作，完成設定關卡</p>	<p>分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定</p>	<p>攀樹設備組、安全墊、手機</p>

		能力。	對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 19 週	登峰造吉	<p><b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備</li> <li>2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲</li> <li>3. 認識樹冠叢中的生態系</li> <li>4. 運用小組合作，完成大考驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性</li> <li>2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄</li> <li>3. 團隊合作，完成設定關卡</li> </ol>	<p>分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定</p>	<p>攀樹設備組、安全墊、手機</p>

			改善方案。				
第 20 週	第三次 定期考查						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。</li> <li>2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。</li> <li>3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。</li> <li>4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。</li> </ol> <p>二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。</li> <li>2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。</li> </ol>							

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症)：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：姜威良

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	吉石駕到 -化石展	<b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 由化石展出發，認識地球岩石的組成結構 2. 透過化石課程解說，讓學生了解化石的形成原因及過程 3. 從標準化石看地球演進 4. 親自體驗「敲化石」的樂趣	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、化石

			視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。				
第 2 週	吉石駕到 -化石展	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 由化石展出發，認識地球岩石的組成結構 2. 透過化石課程解說，讓學生了解化石的形成原因及過程 3. 從標準化石看地球演進 4. 親自體驗「敲化石」的樂趣	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、化石



第 3 週	吉石駕到 -化石展	<b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 <b>視 2-IV-1</b> 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1. 經由化石翻模體驗，認識化石形成的過程 2. 讓學生體會化石採集、清理及維護方式	1. 透過敲化石及翻模體驗，了解化石採集、清理及維護方式 2. 藉著體驗課程了解化石的重要性，及生物演化的歷程	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、化石、石膏
第 4 週	吉石駕到 -化石展	<b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索	1. 經由化石翻模體驗，認識化石形成的過程 2. 讓學生體會化石採	1. 透過敲化石及翻模體驗，了解化石採集、清理及維護方式 2. 藉著體驗課程了解化	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、化石、石膏

		洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	集、清理及維護方式	石的重要性，及生物演化的歷程		
第 5 週	吉石駕到-化石展	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結	1. 結合藝術領域課程，彩繪化石石膏模型 2. 藉著藝術課程了解化石與文創的發展性讓	1. 透過彩繪化石石膏模型，展現學生創意 2. 學生發揮創意，文創元素融入於化石石膏模型當中	分組討論 分組報告 實作	水彩、壓克力顏料、水墨

			<p>果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>				
第 6 週	吉石駕到-化石展	<p><b>自-J-B3</b></p> <p>透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合藝術領域課程，彩繪化石石膏模型</li> <li>2. 藉著藝術課程了解化石與文創的發展性讓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過彩繪化石石膏模型，展現學生創意</li> <li>2. 學生發揮創意，文創元素融入於化石石膏模型當中</li> </ol>	<p>分組討論</p> <p>分組報告</p> <p>實作</p>	<p>水彩、</p> <p>壓克力</p> <p>顏料、</p> <p>水墨</p>

			<p>的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>				
第 7 週	第一次定期考查						
第 8 週	大吉追日少年	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過參觀北迴歸線太陽館，讓學生了解更多的天文知識</li> <li>2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因</li> <li>3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測</li> <li>2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學</li> <li>3. 探究各式觀測方式的差原理及差異</li> <li>4. 身體力行追日(天文)活動</li> <li>5. 科學原理說明，並結</li> </ol>	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

			資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具		
第 9 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 10 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知	po-IV-1 能從學習活動、日常經	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活	分組討論 分組報告	PPT、影片

		識、方法與態度於日常生活當中。	<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>組成</p> <p>2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因</p> <p>3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然</p>	<p>動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測</p> <p>2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學</p> <p>3. 探究各式觀測方式的差原理及差異</p> <p>4. 身體力行追日(天文)活動</p> <p>5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具</p>	實作	學習單
第 11 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別</p>	<p>1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成</p> <p>2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因</p> <p>3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然</p>	<p>1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測</p> <p>2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學</p>	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

			適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具		
第 12 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

			出適宜探究之問題。				
第 13 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 14 週	第二次定期考查						
第 15 週	吉刻行動-DFC 創意	自-J-A2 能將所習得的	po-IV-1 能從學習活動、日常經	1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個	1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問	分組討論 分組報告	PPT、影片



	<p>行動挑戰</p>	<p>科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p><b>自-J-A3</b></p> <p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探</p>	<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>人大至社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過討論，思考解決方法</li> <li>3. 設計解決方針，並討論如何實踐</li> <li>4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的</li> </ol>	<p>題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 針對問題，思考有無改進解決之道</li> <li>3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式</li> <li>4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的</li> <li>5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗</li> </ol>	<p>實作</p>	<p>學習單</p>
--	-------------	--	---	--	--	-----------	------------

		究活動。					
第 16 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	<p><b>自-J-A2</b> 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p><b>自-J-A3</b> 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會</li> <li>2. 透過討論，思考解決方法</li> <li>3. 設計解決方針，並討論如何實踐</li> <li>4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題</li> <li>2. 針對問題，思考有無改進解決之道</li> <li>3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式</li> <li>4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的</li> <li>5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗</li> </ol>	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。					
第 17 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	<p><b>自-J-A2</b> 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p><b>自-J-A3</b> 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會</li> <li>2. 透過討論，思考解決方法</li> <li>3. 設計解決方針，並討論如何實踐</li> <li>4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題</li> <li>2. 針對問題，思考有無改進解決之道</li> <li>3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式</li> <li>4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的</li> <li>5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗</li> </ol>	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。					
第 18 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	<p><b>自-J-A2</b> 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p><b>自-J-A3</b> 具備從日常生</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會</li> <li>2. 透過討論，思考解決方法</li> <li>3. 設計解決方針，並討論如何實踐</li> <li>4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題</li> <li>2. 針對問題，思考有無改進解決之道</li> <li>3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式</li> <li>4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的</li> <li>5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗</li> </ol>	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	核並提出可能的改善方案。				
第 19 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方	1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2. 透過討論，思考解決方法 3. 設計解決方針，並討論如何實踐 4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2. 針對問題，思考有無改進解決之道 3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		解決方案。 <b>自-J-A3</b> 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 20 週	<b>第三次定期考查</b>						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：姜威良

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。



112 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自 教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十二之一）

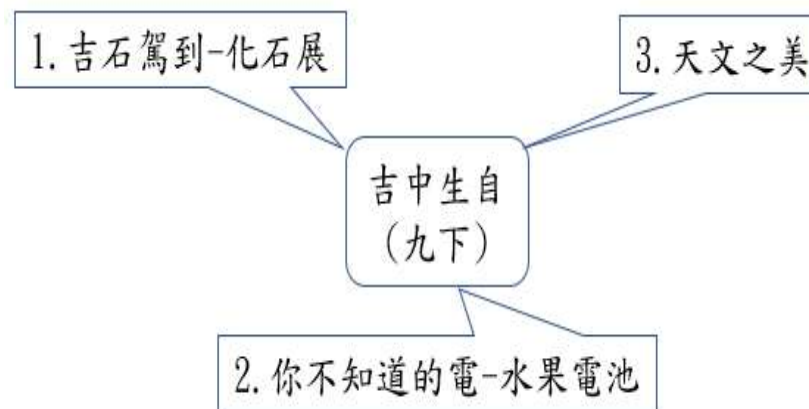
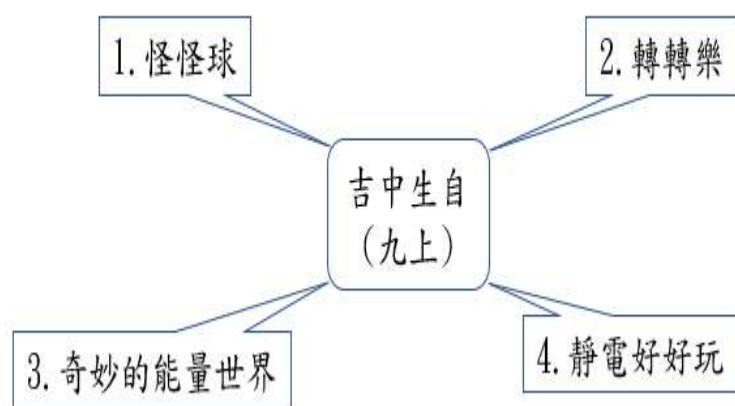
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，對於生活中的科學知識內容能反思，培養求真求實的科學探究精神。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	怪怪球	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究</p>	能了解斜面實驗與自由落體的概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹伽利略斜面實驗的內容</li> <li>2. 解說斜面運動的結論</li> <li>3. 說明自由落體的概念</li> <li>4. 說明月球上的自由落體</li> </ol>	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				
第 2 週	怪怪球	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1</p>	能了解斜面實驗與自由落體的概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放實驗步驟影片，並說明注意事項</li> <li>2. 操作怪怪球實驗</li> <li>3. 探討影響實驗的因素</li> <li>4. 學生完成問題與討論</li> </ol>	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		<p>決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

第 3 週	怪怪球	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕</p>	<p>心。</p> <p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估</p>	能了解斜面實驗與自由落體的概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放實驗步驟影片，並說明注意事項</li> <li>2. 操作怪怪球實驗</li> <li>3. 探討影響實驗的因素</li> <li>4. 學生完成問題與討論</li> </ol>	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單
-------	-----	---	---	-----------------	---	----------------	-----

		<p>溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 4 週	轉轉樂	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>1. 了解圓周運動的定義 2. 明白生活中的圓周運動的現象</p>	<p>1. 介紹圓周運動 2. 介紹生活中的圓周運動</p>	<p>實作評量、分組討論、口頭報告</p>	學習單

		<p>當中。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			科學學習的自信心。				
第 5 週	轉轉樂	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界</p>	能觀察出施力與物體的運轉方向的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放圓周運動實驗步驟影片，並說明注意事項</li> <li>2. 操作圓周運動實驗</li> <li>3. 指導學生完成問題與討論</li> </ol>	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單



		<p>，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 6 週	轉轉樂	自-J-A1 能應用科學知	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作</p>	能觀察出施力與物體的運轉方向與轉	1. 播放圓周運動實驗步驟影片，並說明注意事項	實作評量、分組討論、	學習單

	<p>識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學</p>	<p>速的關係。</p>	<p>2. 操作圓周運動實驗 3. 指導學生完成問題與討論</p>	<p>口頭報告</p>	
--	--	---	--------------	---------------------------------------	-------------	--

		學相關知識與問題解決的能力。	理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 7 週	<b>第一次定期考查</b>						
第 8 週	奇妙的能量世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念	1. 介紹功與能的基礎知識（功與能的定義、生活中功與能的例子） 2. 了解各種能量形式的轉換概念	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p><b>能源教育</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 9 週	<p>奇妙的能量世界</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>心。</p> <p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>能源教育</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科</p>	<p>1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念</p>	<p>1. 介紹功與能的基礎知識（功與能的定義、生活中功與能的例子） 2. 了解各種能量形式的轉換概念</p>	<p>實作評量、分組討論、口頭報告</p>	<p>學習單</p>
-------	----------------	---	---	------------------------------------	---	-----------------------	------------

			學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 10 週	奇妙的能量世界- 吸管吹箭	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>能源教育</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解功與能的定義</li> <li>2. 明白能量守恆概念</li> <li>3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹功與能的基礎知識（功與能的定義、生活中功與能的例子）</li> <li>2. 了解各種能量形式的轉換概念</li> <li>3. 觀看吸管吹箭實驗影片</li> </ol>	實作評量、 分組討論、 口頭報告	學習單

		<p>問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 11 週	<p>奇妙的能量世界- 吸管吹箭</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕</p>	<p>心。</p> <p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>能源教育</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1</p>	<p>1. 了解功與能的定義</p> <p>2. 明白能量守恆概念</p> <p>3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟</p>	<p>1. 了解各種能量形式的轉換概念</p> <p>2. 觀看吸管吹箭實驗影片</p> <p>3. 實驗安全注意事項</p> <p>4. 操作吸管吹箭實驗</p>	<p>實作評量、 分組討論、 口頭報告</p>	<p>學習單</p>
--------	--------------------------	---	---	--	--	---------------------------------	------------



		<p>溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>			
--	--	---	--	--	--	--

第 12 週	<p>奇妙的能量世界- 吸管吹箭</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕</p>	<p>心。</p> <p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>能源教育</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1</p>	<p>1. 了解功與能的定義</p> <p>2. 明白能量守恆概念</p> <p>3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟並進行實驗修正與探究</p>	<p>1. 了解各種能量形式的轉換概念</p> <p>2. 觀看吸管吹箭實驗影片</p> <p>3. 實驗安全注意事項</p> <p>4. 操作吸管吹箭實驗</p> <p>5. 嘗試調整如何才能讓吸管吹箭飛得更遠？</p>	<p>實作評量、 分組討論、 口頭報告</p>	<p>學習單</p>
--------	--------------------------	---	---	--	---	---------------------------------	------------

		<p>溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

第 13 週	<p>奇妙的能量世界- 吸管吹箭</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕</p>	<p>心。</p> <p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>能源教育</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1</p>	<p>1. 了解功與能的定義</p> <p>2. 明白能量守恆概念</p> <p>3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟並進行實驗修正與探究</p>	<p>1. 了解各種能量形式的轉換概念</p> <p>2. 觀看吸管吹箭實驗影片</p> <p>3. 實驗安全注意事項</p> <p>4. 操作吸管吹箭實驗</p> <p>5. 嘗試調整如何才能讓吸管吹箭飛得更遠？</p>	<p>實作評量、 分組討論、 口頭報告</p>	<p>學習單</p>
--------	--------------------------	---	---	--	---	---------------------------------	------------

		<p>溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			心。				
第 14 週	<b>第二次 定期考查</b>						
第 15 週	靜電好好玩	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想</p>	<p>1. 了解並觀察靜電現象</p> <p>2. 以貼近生活的方式了解電學</p>	<p>1. 介紹生活中的靜電現象</p> <p>2. 了解靜電現象的原理</p> <p>3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項</p>	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 16 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學	1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方式了解電學	1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4. 實際操作摩擦起電實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		<p>懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 17 週	靜電好好玩	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解</p>	<p>1. 了解並觀察靜電現象</p> <p>2. 以貼近生活的方式了解電學</p>	<p>1. 介紹生活中的靜電現象</p> <p>2. 了解靜電現象的原理</p> <p>3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項</p> <p>4. 實際操作摩擦起電實驗</p>	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單



		<p>回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 18 週	靜電好好玩	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事</p>	<p>1. 了解並觀察靜電現象</p> <p>2. 以貼近生活的方式了解電學</p>	<p>1. 介紹生活中的靜電現象</p> <p>2. 了解靜電現象的原理</p> <p>3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項</p> <p>4. 實際操作感應起電實驗</p>	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		<p>結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 19 週	靜電好好玩	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方</p>	<p>1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影</p>	<p>實作評量、分組討論、口頭報告</p>	學習單

		<p>度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與</p>	<p>。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>式了解電學</p>	<p>片，並說明注意事項</p> <p>4. 實際操作感應起電實驗</p>		
--	--	--	--	--------------	---------------------------------------	--	--

		問題解決的能力。					
第 20 週	第三次定期考查						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○好、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言

提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：戴菁慧

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	吉石駕到 -化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>生命教育</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	<p>美學與自然文學</p> <p>了解自然環境的倫理價值。</p> <p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2</p> <p>透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 2 週	吉石駕到-化石展	<p>自-J-A1</p> <p>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2</p> <p>能將所習得的科學知識，連</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，</p>	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地球岩石的組成</li> <li>2. 了解化石的形成原因及其重要性</li> <li>3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工</li> <li>4. 了解化石採集方式</li> </ol>	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		<p>結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 3 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作</p>	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地球岩石的組成</li> <li>2. 了解化石的形成原因</li> </ol>	實作評量、分組討論、	化石樣本、學



		<p>識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2</p> <p>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2</p>	<p>成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙</p>	<p>及其重要性</p> <p>3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工</p> <p>4. 了解化石採集方式</p>	<p>分組報告</p>	<p>習單</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	-------------	-----------

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 4 週	吉石駕到 -化石展	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒</p>	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地球岩石的組成</li> <li>2. 了解化石的形成原因及其重要性</li> <li>3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工</li> <li>4. 了解化石採集方式</li> </ol>	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

			<p>體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第5週	吉石駕到-化石展	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地球岩石的組成</li> <li>2. 了解化石的形成原因及其重要性</li> <li>3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工</li> <li>4. 了解化石採集方式</li> </ol>	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 6 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>生命教育</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 7 週	<b>第一次定期考查</b>						
第 8 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料	1. 介紹水果電池發電的原理 2. 觀看水果電池實驗影片	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

	<p>當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的</p>	<p>。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		能力。					
第 9 週	你不知道的電-水果電池	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就</p>	<p>1. 了解水果電池發電的原理</p> <p>2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>1. 介紹水果電池發電的原理</p> <p>2. 觀看水果電池實驗影片</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 10 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學	1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料	1. 水果電池時鐘 2. 用常見的水果當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3. 讓學生分組 4. 測量食鹽、糖、檸檬酸等藥品能不能讓時鐘轉動，並做記錄	實作評量、分組討論、分組報告	學習單



		<p>行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 11 週	你不知道的電-水果電池	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界</p>	<p>1. 了解水果電池發電的原理</p> <p>2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>1. 水果電池時鐘</p> <p>2. 用常見的水果當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電</p> <p>3. 讓學生分組</p> <p>4. 測量食鹽、糖、檸檬酸等藥品能不能讓時鐘轉動，並做記錄</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		<p>，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 12 週	你不知道的電-水果電池	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>1. 了解水果電池發電的原理</p> <p>2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>1. 把所有的不同溶液混合在一起，試試看會不會讓時鐘轉動</p> <p>2. 請學生回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。</p> <p>3. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		<p>到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		時鐘轉動的電池。		
第 13 週	你不知道的電-水果電池	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>1. 把所有的不同溶液混合在一起，試試看會不會讓時鐘轉動 2. 請學生回答出為什麼</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		<p>當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的</p>	<p>。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。</p> <p>3. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		能力。					
第 14 週	<b>第二次 定期考查</b>						
第 15 週	天文之美	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，</p>	<p>1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成</p> <p>2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因</p> <p>3. 欣賞自然天文之美</p>	<p>1. 了解太陽系的組成</p> <p>2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測</p> <p>3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹</p> <p>4. 與大自然美麗邂逅</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

			進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 16 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		行檢核，提出問題可能的解決方案。	、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 17 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 18 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	學習單



		<p>體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>了解自然環境的倫理價值。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 19 週	天文之美	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成</p> <p>2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因</p> <p>3. 欣賞自然天文之美</p>	<p>1. 了解太陽系的組成</p> <p>2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測</p> <p>3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹</p> <p>4. 與大自然美麗邂逅</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 20 週	第三次定期考查						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症)：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：戴菁慧

112 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉數飛躍 教學計畫表 設計者：數學領域（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	數學應用專題：超級比一比~ 利用以物易物帶出連比的應用	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 連比 2. 連比例式。	◎利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 2 週	數學應用專題：超級比一比~	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用	1. 連比 2. 連比例式。	◎利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	搭配動物運動會，帶出連比例式	溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	到日常生活的情境解決問題。				
第 3 週	數學應用專題：比例線段	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	◎利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 ◎活用比例線段的性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 4 週	數學應用專題：比例線段	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	◎利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 ◎活用比例線段的性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 5 週	計算機專題：製作相似形~ 利用 GGB 製作相似形	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	◎利用 GGB 的縮放、比例工具，製作出相似形 ◎利用 GGB 的迭代工具，製作出碎形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		並能和他人進行 理性溝通與合 作。)					
		C2 人際關係與團 隊合作 (數-J-C2 樂於與 他人良好互動與 溝通以解決問 題，並欣賞問題 的多元解法。)					
第 6 週	計算機專 題：製作相 似形~ 碎形	C1 道德實踐與公 民意識 (數-J-C1 具備從 證據討論與反思 事情的態度，提 出合理的論述， 並能和他人進行 理性溝通與合 作。)	s-IV-10 理解三角形相似的性 質，利用對應角相等 或對應邊成比例，判 斷兩個三角形的相 似，並能應用於解決 幾何與日常生活的問 題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	⊙利用 GGB 的縮放、比例工具， 製作出相似形 ⊙利用 GGB 的迭代工具，製作出 碎形	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	南一自編 教材、學 習單

		他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)					
第 7 週	第 1 次段考						
第 8 週	數學應用專題：相似形的應用	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	◎生活中很多距離的量測，都是利用相似形。 ◎學習運用直角三角形的三角比，解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 9 週	數學應用專題：相似形的應用	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	◎生活中很多距離的量測，都是利用相似形。 ◎學習運用直角三角形的三角比，解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 10 週	數學史專題：圓來如	C2 人際關係與團隊合作	s-IV-14 認識圓的相關概念	1. 三角比與圓周率 $\pi$ 2. 摺紙、尺規的運用	◎知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來	口頭回答、討論、作業、操	南一自編教材、學



	此~ 圓周率 $\pi$ 的 由來	(數-J-C2 樂於與 他人良好互動與 溝通以解決問 題，並欣賞問題 的多元解法。)	(如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的 對角互補等)，並理 解弧長、圓面積、扇 形面積的公式。		的嗎? ◎掌握找圓心的方法，尋找通過 圓心的元素	作、紙筆測驗	習單
第 11 週	數學史專 題：圓來如 此~ 如何找出一 個圓的圓心	C2 人際關係與團 隊合作 (數-J-C2 樂於與 他人良好互動與 溝通以解決問 題，並欣賞問題 的多元解法。)	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的 對角互補等)，並理 解弧長、圓面積、扇 形面積的公式。	1. 三角比與圓周率 $\pi$ 2. 摺紙、尺規的運用	◎知道如何計算圓周率，圓周率 真的是由圓周長除以直徑算出來 的嗎? ◎掌握找圓心的方法，尋找通過 圓心的元素	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	南一自編 教材、學 習單
第 12 週	數學應用專 題：發現圓 的角	A2 系統思考與解 決問題 (數-J-A2 具備有 理數、根式、坐 標系之運作能 力，並能以符號 代表數或幾何物 件，執行運算與 推論，在生活情 境或可理解的想 像情境中，分析	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的 對角互補等)，並理 解弧長、圓面積、扇 形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	◎圓內的相似形與圓內角 ◎圓外的相似形與圓外角	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	南一自編 教材、學 習單

		本質以解決問題。)					
第 13 週	數學應用專題：發現圓的角	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	⊙圓內的相似形與圓內角 ⊙圓外的相似形與圓外角	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 14 週	第 2 次段考						
第 15 週	數學遊戲專題：我是大偵探 ~邏輯推理	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	⊙推理與證明，其實更需要的是邏輯的推理。 ⊙數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		並能和他人進行理性溝通與合作。)					
第 16 週	數學遊戲專題：我是大偵探~數讀	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	⊙推理與證明，其實更需要的是邏輯的推理。 ⊙數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 17 週	數學應用專題：三角形之心 ~三角形的垂心	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	⊙三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心。 ⊙三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 18 週	數學應用專題：三角形之心 ~尤拉線	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	⊙三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心。 ⊙三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)					
第 19 週	數學應用專題：正多邊形的世界~正多邊形的內心、外心、重心	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	⊙三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了，不過正多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位置上。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 20 週	第 3 次段考						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：吳玉如、陳志成、林嘉慧、邱智揚、

趙月君、賴俊廷

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	數學手作專題：創作拋物線~摺紙與拋物線	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	◎利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 ◎利用 GGB 製作拋物線的圖形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 2 週	數學手作專題：創作拋物線~利用 GGB 製作拋物線	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	◎利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 ◎利用 GGB 製作拋物線的圖形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	數學應用專題：強大的	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根	f-IV-2 理解二次函數的意	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題	◎利用二次函數的圖形特徵，解決問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	函數~ 圖形特徵	式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	2. 利用二次函數，解決數養問題	◎利用二次函數，解決數養問題		
第 4 週	數學應用專題：強大的函數~ 數養解題	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題	◎利用二次函數的圖形特徵，解決問題 ◎利用二次函數，解決數養問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 5 週	計算機專題：統計數據~ 盒狀圖	B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	◎利用 GGB 繪製盒狀圖 ◎利用 Excel 進行數據分析	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單



		制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
第 6 週	計算機專題：統計數據~數據分析	B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	◎利用 GGB 繪製盒狀圖 ◎利用 Excel 進行數據分析	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 7 週	第 1 次段考						
第 8 週	數學應用專題：機率~	B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2	n-IV-9 使用計算機計算比	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	◎實際進行機率實驗 ◎透過樹狀圖解決機率問題	口頭回答、討論、作業、操	南一自編教材、學

	實驗機率	具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	題		作、紙筆測驗	習單
第 9 週	數學應用專題：機率~尋找捷徑	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ 實際進行機率實驗</li> <li>⊙ 透過樹狀圖解決機率問題</li> </ul>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 10 週	數學應用專題：抽樣~選取樣本	C3 多元文化與國際理解（數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	◎如何利用隨機的公平性，選取樣本 ◎利用隨機取樣，進行抽樣調查	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 11 週	數學應用專題：抽樣~抽樣調查	C3 多元文化與國際理解（數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	◎如何利用隨機的公平性，選取樣本 ◎利用隨機取樣，進行抽樣調查	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

			的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。				
第 12 週	數學手作專題：3D 圖型 ~ 靜態的平面世界	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	◎透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體  ◎透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 13 週	數學手作專題：3D 圖型 ~ 動態的平面世界	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	◎透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體  ◎透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 14 週	第 2 次段考 教育會考						
第 15 週	數學應用專	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3	s-IV-15	1. 透過柱體的三視圖，尋	◎透過柱體的三視圖，尋找	口頭回答、討論、作業、操	南一自編教材、學

	題：三視圖 ~ 尋找柱體	具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	找柱體的形體  2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	柱體的形體  ◎透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	作、紙筆測驗	習單
第 16 週	數學應用專題：三視圖 ~ 尋找錐體	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體  2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	◎透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體  ◎透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 17 週	數學應用專題：三視圖 ~ 尋找錐體	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體  2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	◎透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體  ◎透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		實世界。)	開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。				
第 18 週	畢業典禮						
第 19 週							
第 20 週							

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙)：

1. 降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。
2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。
3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。
4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1. 座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：吳玉如、陳志成、林嘉慧、邱智揚、

趙月君、賴俊廷

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 技藝課程 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

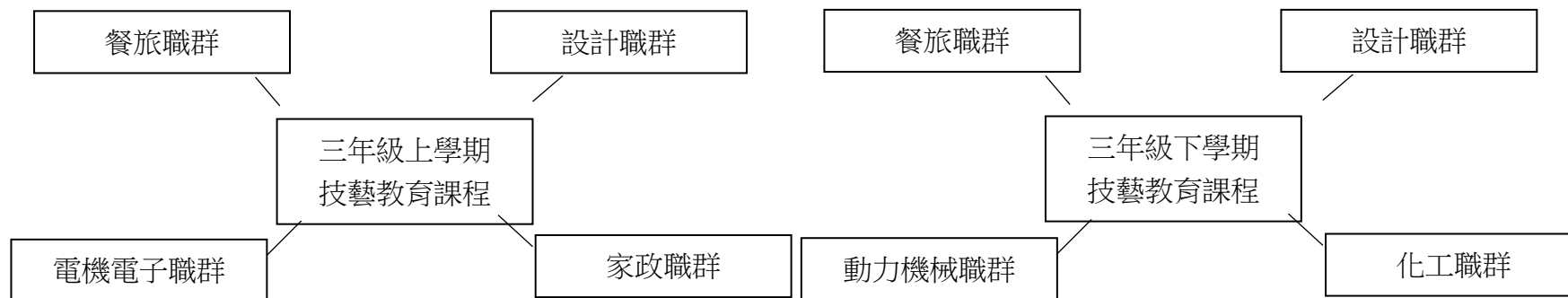
- 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
- 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3 節

三、課程設計理念：

技藝教育亦配合教育政策與學生生涯發展之需求與時俱進，從職業準備的功能移轉推進至職群試探的目標

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)





## 五、本學期課程內涵

### 第一學期:餐旅職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選教材
第2週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第3週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第4週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第5週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

				多元能力，接納自我，以促進個人成長。			
第 6 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

				促進個人成長。		
第 12 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單
第 13 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單
第 14 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單
第 15 週	技藝競賽					實作評量

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

#### 二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

#### 三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：設計職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選		自編自選教材

					用科技產品。		
第 2 週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 3 週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 4 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 5 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 6 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位化之	設 k-IV-1 能了解日常科技	學習單	

				原理與方法。	的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
第 7 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 8 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 9 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 10 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的	學習單	

					的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
第 11 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 12 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 13 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無



有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：家政職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	自編自選 教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 4 週	美容的基本 知識。			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 5 週	美容的基本 知識。			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 6 週	皮膚保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 7 週	皮膚保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 8 週	基礎化妝			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 9 週	基礎化妝			輔 Bc-IV-2 多元能力的學	1a-IV-2 展現自己的興趣與	學習單	

				習展現與經驗統整。	多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
第 10 週	基礎化妝			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	洗髮技巧與實作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	洗髮技巧與實作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	洗髮技巧與實作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：電機電子職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	自編自選 教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促	學習單	

					進個人成長。		
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	基本電子應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	基本電子應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	基本電子應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	基本室內配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	基本室內配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

第 13 週	基本室內配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言



提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

第二學期：設計職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	自編自選教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

第 6 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

					進個人成長。		
第 10 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)



1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

第二學期：化工職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	自編自選 教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促	學習單	

					進個人成長。		
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	清潔用品製造方法			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	清潔用品製造方法			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	手工皂的製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	手工皂的製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	手工皂的製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	抗菌潔手露的製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	抗菌潔手露的製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	抗菌潔手露的製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

	造						
第 12 週	乳液的製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	乳液的製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

## 二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

## 三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

## 四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給

予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：餐旅職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選教材
第2週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第3週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促	學習單	

				IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	進個人成長。		
第 4 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

				多元能力，接納自我，以促進個人成長。			
第 10 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症)：



1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 社團活動射箭隊社團 教學計畫表 設計者：黃柏崑（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

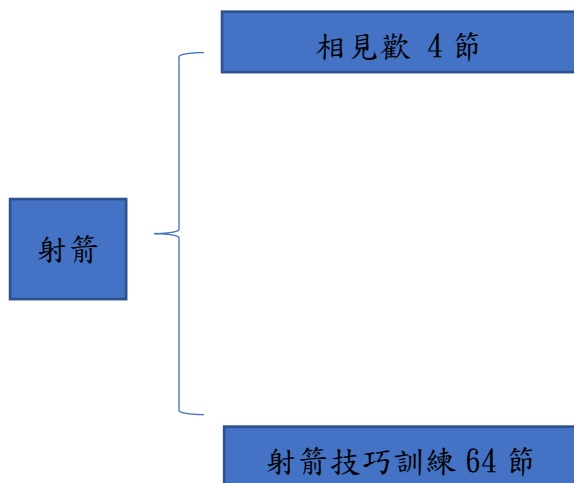
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<b>品德教育、生命教育</b> 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第2週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性 專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第3週	射箭訓練	健體-J-A1	<b>品德教育、安全</b>	計畫並發展特殊性	1. 射箭場地介紹與佈置	1. 不定期測	自編自

		具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	專項運動技能	2. 基本技術訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	選教材
第 4 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 基本技術訓練 2. 裸弓射箭技術指導與訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		和諧互動的素養。					
第 5 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拔箭要領與環境安全</li> <li>2. 放箭訓練</li> <li>3. 體能訓練</li> <li>4. 肌耐力訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定期測驗評量</li> <li>2. 動作準確度與完程度</li> <li>3. 成績表現</li> </ol>	自編自選教材
第 6 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拔箭要領與環境安全</li> <li>2. 放箭訓練</li> <li>3. 體能訓練</li> <li>4. 肌耐力訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定期測驗評量</li> <li>2. 動作準確度與完程度</li> <li>3. 成績表現</li> </ol>	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
第 9 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3</p>	<p>在個人和團體比賽中運用戰術戰略</p>	<p>1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現</p>	<p>自編自選教材</p>

		和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 10 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放箭訓練</li> <li>2. 體能訓練</li> <li>3. 肌耐力訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定期測驗評量</li> <li>2. 動作準確度與完程度</li> <li>3. 成績表現</li> </ol>	自編自選教材
第 11 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1</p>	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放箭訓練</li> <li>2. 瞄準器介紹與運用</li> <li>3. 體能訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定期測驗評量</li> <li>2. 動作準確</li> </ol>	自編自選教材



		<p>度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>4. 肌耐力訓練</p>	<p>度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	
第 12 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1</p>	<p>在活動練習中應用各種策略以增進運動表現</p>	<p>1. 放箭訓練</p> <p>2. 體能訓練</p> <p>3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量</p> <p>2. 動作準確度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
第 13 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動</p>	<p>在活動練習中應用各種策略以增進運動表現</p>	<p>1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現</p>	<p>自編自選教材</p>

		互合作及與人和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 16 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健	<b>品德教育、安全教育</b>	在活動練習中應用各種策略以增進運	1. 放箭訓練 2. 體能訓練	1. 不定期測驗評量	自編自選教材

		<p>康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>動表現</p>	<p>3. 肌耐力訓練</p>	<p>2. 動作準確度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	
<p>第 17 週</p>	<p>射箭訓練</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1</p>	<p>應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能</p>	<p>1. 放箭訓練</p> <p>2. 體能訓練</p> <p>3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量</p> <p>2. 動作準確度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
第 18 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中</p>	<p>應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能</p>	<p>1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現</p>	<p>自編自選教材</p>

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：黃柏崑

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭運動介紹 2. 自我介紹 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 2 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 3 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭場地介紹與佈置 2. 基本技術訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 4 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 基本技術訓練 2. 裸弓射箭技術指導與訓練 3. 體能訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材



		<p>運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		4. 肌耐力訓練	3. 成績表現	
第5週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能</p>	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	<p>1. 拔箭要領與環境安全</p> <p>2. 放箭訓練</p> <p>3. 體能訓練</p> <p>4. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量</p> <p>2. 動作標準度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	自編自選教材

		具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 6 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		養。					
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能</p>	<p>1. 射箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現</p>	<p>自編自選教材</p>
第 9 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基</p>	<p>在個人和團體比賽中運用戰術戰略</p>	<p>1. 射箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>			3. 成績表現	
第 10 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身</p>	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	<p>1. 放箭訓練</p> <p>2. 體能訓練</p> <p>3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量</p> <p>2. 動作標準度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	自編自選教材

		<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
第 11 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放箭訓練</li> <li>2. 瞄準器介紹與運用</li> <li>3. 體能訓練</li> <li>4. 肌耐力訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定期測驗評量</li> <li>2. 動作標準度與完程度</li> <li>3. 成績表現</li> </ol>	自編自選教材

		互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 12 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 13 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			度與完程度 3. 成績表現	
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 射箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材



		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放箭訓練</li> <li>2. 體能訓練</li> <li>3. 肌耐力訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定期測驗評量</li> <li>2. 動作標準度與完程度</li> <li>3. 成績表現</li> </ol>	自編自選教材
第 18 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p>	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放箭訓練</li> <li>2. 體能訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定期測驗評量</li> </ol>	自編自選教材

		<p>康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	能	3. 肌耐力訓練	<p>2. 動作標準度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	
第 19 週	射箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	<p>1. 放箭訓練</p> <p>2. 體能訓練</p> <p>3. 肌耐力訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量</p> <p>2. 動作標準度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：黃柏崙



112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 社團活動棒球社 教學計畫表 設計者：許廷可（表十二之一）

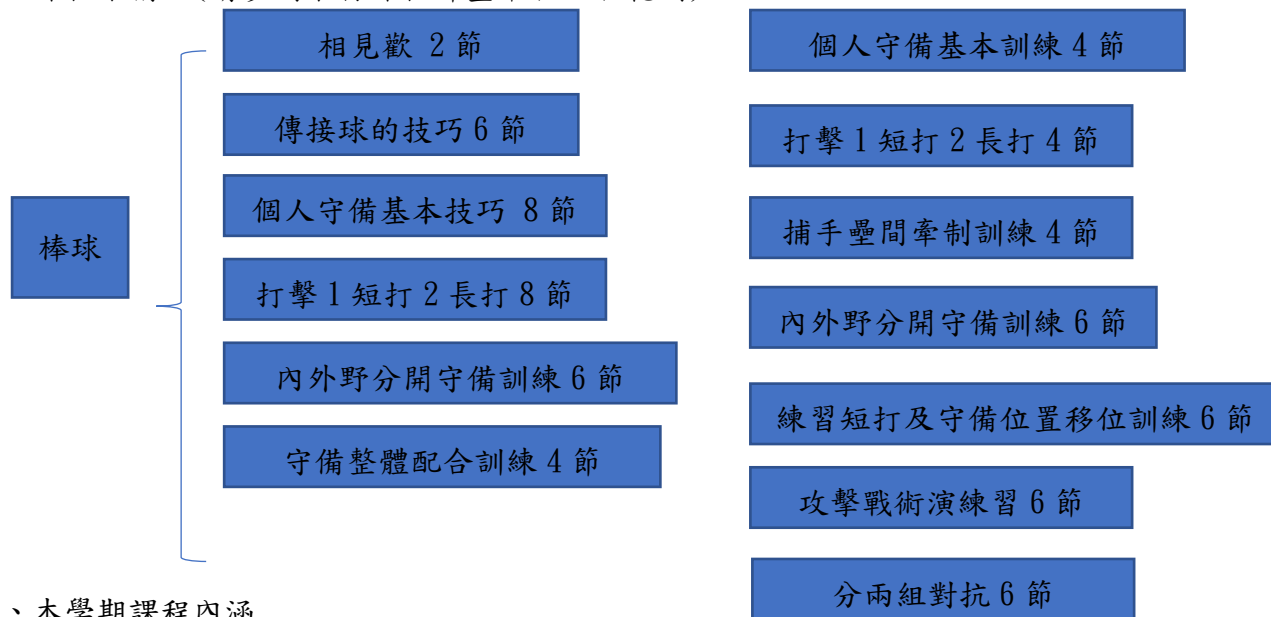
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<b>品德教育、生命教育</b> 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 3 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健	<b>品德教育、安全教育</b>	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				套
第 4 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 5 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 6 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 9 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套



		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第 10 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 11 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 12 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 13 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 16 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 17 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 18 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 19 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

			略。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡  
普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第 2 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 3 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感觉	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

			力，發展專項運動技能。				
第 4 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打 的感覺	打擊 1 短打 2 長打 的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 5 週	捕手壘間牽制訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	熟悉捕手壘間牽制的 感覺	捕手壘間牽制的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套



			力，發展專項運動技能。				
第 6 週	捕手壘間牽制訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉捕手壘間牽制的感覺	捕手壘間牽制的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

			性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 9 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 10 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

			性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 11 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 12 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

			性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 13 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		<p>輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
第 16 週	攻擊戰術演練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中</p>	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 18 週	分兩組對抗	健體-J-A1	<b>品德教育、安全</b>	熟悉攻擊戰術演練位	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球

		<p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p><b>教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>的感覺</p>		<p>況</p>	<p>棒、手套</p>
<p>第 19 週</p>	<p>分兩組對抗</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技</p>	<p>熟悉攻擊戰術演練位的感覺</p>	<p>攻擊戰術演練的技巧</p>	<p>觀察上課狀況</p>	<p>球、球棒、手套</p>

		<p>生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>能原理。</p> <p>3c-IV-1</p> <p>表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3</p> <p>應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡



普教老師簽名：許廷可

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 社團活動籃球社 教學計畫表 設計者：陳煌翔（表十二之一）

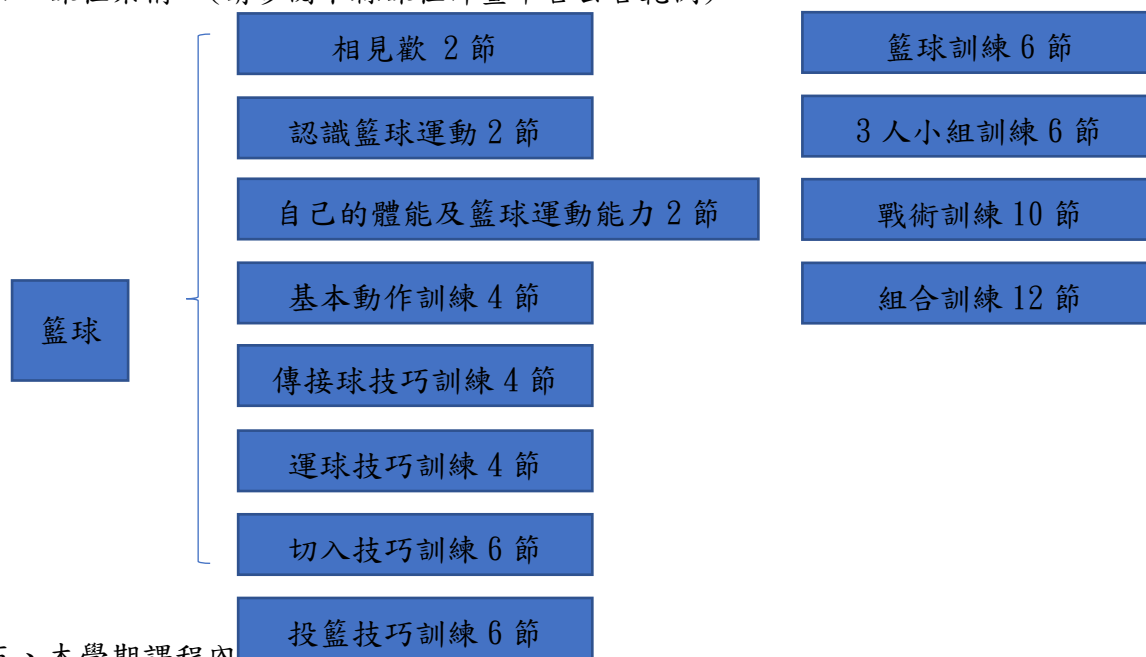
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內容

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<b>品德教育、生命教育</b> 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第2週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認識彼此 認識籃球運動	自我介紹 環境介紹 分組活動	動作協調性	自編自選教材
第3週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健	<b>品德教育、安全教育</b>	了解自己的體能及籃球運動能力	社團分組及籃球能力分組	動作協調性	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第4週	籃球訓練-基本動作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	防守步： 基本步、對角滑步、全場綜合防守步、移位補位、侵略性與壓迫性防守技術與精神	動作協調性	自編自選教材
第5週	籃球訓練-基本動作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 新生熟練兩手交叉運球 2. 舊生能運用運球技巧過人	防守步： 基本步、對角滑步、全場綜合防守步、移位補位、侵略性與壓迫性防守技術與精神	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 6 週	籃球訓練-傳接球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練雙手傳接球 2. 新生熟練單手傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	傳接球： 基本各式傳接球、二人傳接球上籃(全場)、三人傳接球(全場直線、八字)、全場四點傳接球上籃。	動作協調性	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球訓練-傳接球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1	1. 新生熟練高遠球傳接 2. 新生熟練行進間	傳接球： 基本各式傳接球、二人傳接球上籃(全場)、三人傳接球	動作協調性	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	(全場直線、八字)、全場四點傳接球上籃。		
第 9 週	籃球訓練-運球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	運球： 個人綜合運球、直線運球、半場 1no1、1no2。	動作協調性	自編自選教材
第 10 週	籃球訓練-運球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	運球： 個人綜合運球、直線運球、半場 1no1、1no2。	動作協調性	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 11 週	籃球訓練 -切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	切 入： 1. 個人綜合切入動作（換手、背後、轉身、胯下、假動作、小碎步、前後退）。 2. 個人要球擺脫切入、Ino1、Ino2 單打。	動作協調性	自編自選教材
第 12 週	籃球訓練 -切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	切 入： 1. 個人綜合切入動作（換手、背後、轉身、胯下	動作協調性	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。		、假動作、小碎步、前後退)。 2. 個人要球擺脫切入、1no1、1no2 單打。		
第 13 週	籃球訓練-切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	切入： 1. 個人綜合切入動作(換手、背後、轉身、胯下、假動作、小碎步、前後退)。 2. 個人要球擺脫切入、1no1、1no2 單打。	動作協調性	自編自選教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球訓練	健體-J-A1	<b>品德教育、安全</b>	1. 熟練兩側擦板投	投籃：	動作協調性	自編自



	-投籃技巧	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	球 2. 熟練投空心球	1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2. 中距離 9 球投籃、三分線 10 球投籃、移位 7 球投籃。 3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。 4. 全場三人八字(時間)投籃。 5. 全場三人 5 球投籃。		選教材
第 16 週	籃球訓練 -投籃技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練罰球線投球 2. 熟練中距離跳投	投籃： 1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2. 中距離 9 球投籃、三分線 10 球投籃、移位 7 球投籃。 3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。 4. 全場三人八字(時間)投籃。 5. 全場三人 5 球投籃。	動作協調性	自編自選教材
第 17 週	籃球訓練	健體-J-A1	<b>品德教育、安全</b>	1. 熟悉半場比賽規	投籃：	動作協調性	自編自

	-投籃技巧	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	則 2.能運用基本技巧進行半場練習	1.定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2.中距離9球投籃、三分線10球投籃、移位7球投籃。 3.全隊(場)三人一組7球投籃。 4.全場三人八字(時間)投籃。 5.全場三人5球投籃。	合作觀念籃球規則	選教材
第18週	籃球訓練 -投籃技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	<b>品德教育、安全教育</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	1.熟悉半場比賽規則 2.能運用基本技巧進行半場練習	投籃： 1.定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2.中距離9球投籃、三分線10球投籃、移位7球投籃。 3.全隊(場)三人一組7球投籃。	動作協調性 合作觀念籃球規則	自編自選教材

		<p>生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>4. 全場三人八字(時間)投籃。</p> <p>5. 全場三人5球投籃。</p>		
第19週	籃球訓練-投籃技巧	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與</p>	<p><b>品德教育、安全教育</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>1. 熟悉全場比賽規則</p> <p>2. 能運用基本技巧進行全場練習</p>	<p>投籃：</p> <p>1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。</p> <p>2. 中距離9球投籃、三分線10球投籃、移位7球投籃。</p> <p>3. 全隊(場)三人一組7球投籃。</p> <p>4. 全場三人八字(時間)投籃。</p> <p>5. 全場三人5球投籃。</p>	<p>動作協調性</p> <p>合作觀念</p> <p>籃球規則</p>	<p>自編自選教材</p>

		態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：陳煌翔

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	計畫並發展特殊性專 項運動技能	認識彼此 認識籃球運動	動作協調性	自編自 選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<p>礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>				
第 2 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	計畫並發展特殊性專項運動技能	了解自己的體能及籃球運動能力	動作協調性	自編自選教材
第 3 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	計畫並發展特殊性專項運動技能	<p>1. 新生熟練籃球單手運球技巧</p> <p>2. 舊生能運用運球技巧過人</p>	動作協調性	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第4週	籃球訓練-三人小組練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	三人小組： 1. 三人(直線、八字、二打一快攻)。 2. 3no2、2no3 循環進攻。 3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。 4. 3no3 半場包夾傳切球 5 球後進攻、2 球進攻循環。 5. 3no3 全場無運球壓迫、循環對戰。 6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。	動作協調性	自編自選教材
第5週	籃球訓練-三人小	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	評估個人及他人的表現方式，已改善動作	三人小組： 1. 三人(直線、八字、二打	動作協調性	自編自選教材

	組練習	康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	技能	一快攻)。 2. 3no2、2no3 循環進攻。 3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。 4. 3no3 半場包夾傳切球 5 球後進攻、2 球進攻循環。 5. 3no3 全場無運球壓迫、循環對戰。 6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。		
第 6 週	籃球訓練 -三人小組練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	三人小組： 1. 三人(直線、八字、二打一快攻)。 2. 3no2、2no3 循環進攻。 3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。 4. 3no3 半場包夾傳切球 5 球後進攻、2 球進攻循環。	動作協調性	自編自選教材

		輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		5. 3no3 全場無運球壓迫、循環對戰。 6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。		
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材



		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 9 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材
第 10 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動	動作協調性	自編自選教材

	習	康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。		
第 11 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。	動作協調性	自編自選教材

		輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。		
第 12 週	籃球訓練-組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材

		互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 13 週	籃球訓練-組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球訓練-戰術訓	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	在活動練習中應用各種策略以增進運動表	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環	動作協調性	自編自選教材

	練	<p>康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	現	<p>(區域)、(盯人)對戰。</p> <p>2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。</p> <p>3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。</p> <p>4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)</p>		
第 16 週	籃球訓練 -戰術訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能</p>	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	<p>團隊戰術：</p> <p>1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。</p> <p>2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。</p> <p>3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。</p> <p>4. 團隊戰術(模擬)、(對</p>	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		<p>輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>戰)、(練習賽)</p>		
第 17 週	籃球訓練-戰術訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析</p>	<p>在活動練習中應用各種策略以增進運動表現</p>	<p>團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)</p>	<p>動作協調性 合作觀念 籃球規則</p>	<p>自編自選教材</p>

		互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材
第 19 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)		
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡



普教老師簽名：陳焯翔

112 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動國樂社 教學計畫表 設計者：邱于珮、張津珮、林明燕  
(表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

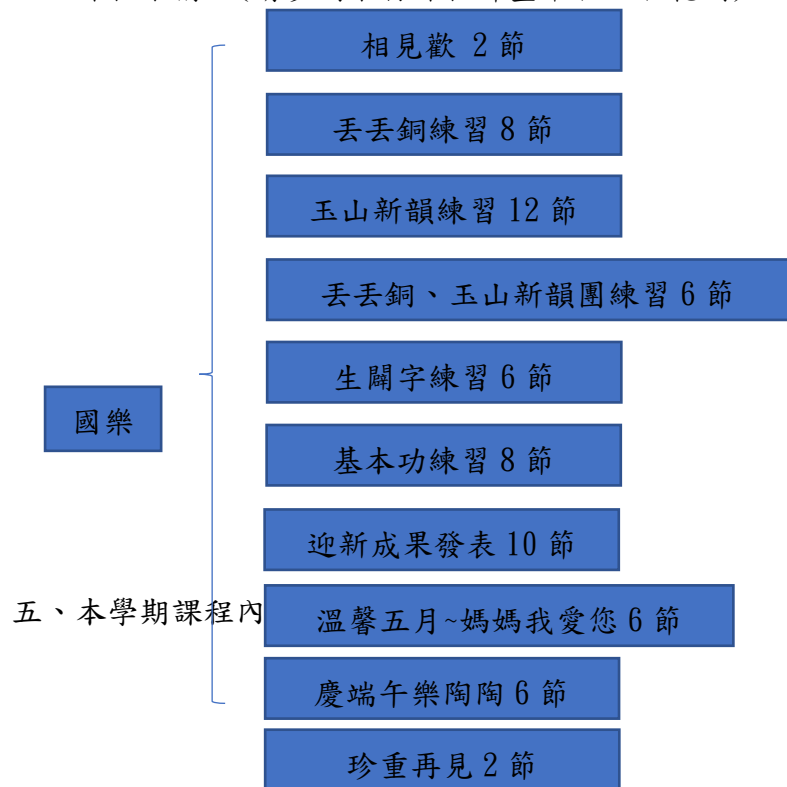
本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：增進對國樂藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<b>品德教育、生命教育</b> 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	自選曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏丟丟銅	丟丟銅分部練習	隨堂測驗	自編教材
第 3 週	自選曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	準備音樂比賽 各分部皆能演奏丟丟銅	丟丟銅分部練習	隨堂測驗	自編教材

			展現音樂美感意識。				
第 4 週	自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅，且能相互協調和音	丟丟銅團練	隨堂測驗	自編教材
第 5 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅，且能相互協調和音	丟丟銅團練	隨堂測驗	自編教材

			展現音樂美感意識。				
第 6 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	隨堂測驗	自編教材
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	隨堂測驗	自編教材
第 9 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	隨堂測驗	自編教材
第 10 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉	玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材

		，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	山新韻，且能相互協調和音			
第 11 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉山新韻，且能相互協調和音	玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材
第 12 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉山新韻，且能相互協調和音	玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材

		，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	山新韻，且能相互協調和音			
第 13 週	指定曲、自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅、玉山新韻，且能相互協調和音	丟丟銅、玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	指定曲、	藝-J-C2	<b>品德教育</b>	準備音樂比賽	丟丟銅、玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教

	自選曲	透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	各分部一起演奏丟丟銅、玉山新韻，且能相互協調			材
第 16 週	指定曲、自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅、玉山新韻，且能相互協調	丟丟銅、玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材
第 17 週	中國風流行	藝-J-A1	<b>品德教育</b>	利用流行歌曲完成曲目	生關字	隨堂測驗	自編教



	音樂	參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	練習			材
第 18 週	中國風流行音樂	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	利用流行歌曲完成曲目練習	生關字	隨堂測驗	自編教材
第 19 週	中國風流行音樂	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	利用流行歌曲完成曲目練習	生關字	隨堂測驗	自編教材
第 20 週	第三次段考						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺/(1)人</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是  
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：(打字即可)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	隨堂測驗	自編教材
第2週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	隨堂測驗	自編教材
第3週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	隨堂測驗	自編教材
第4週	基本功練習	藝-J-A1	<b>品德教育</b>	加強基本功	各分部基本技法掌控	隨堂測驗	自編教材

	習	參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				材
第 5 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教材
第 6 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教材

			音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	迎新成果 發表	藝-J-C2 透過藝術實踐 ，建立利他與 合群的知能， 培養團隊合作 與溝通協調的 能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教 材
第 9 週	迎新成果 發表	藝-J-C2 透過藝術實踐 ，建立利他與 合群的知能， 培養團隊合作 與溝通協調的	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教 材

		能力	識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。				
第 10 週	迎新成果 發表	藝-J-C2 透過藝術實踐 ，建立利他與 合群的知能， 培養團隊合作 與溝通協調的 能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教 材
第 11 週	溫馨五月 ~媽媽我 愛您	藝-J-A1 參與藝術活動 ，增進美感知 能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意	母親節曲目準備	母親我愛您	隨堂測驗	自編教 材

			識。				
第 12 週	溫馨五月 ~媽媽我 愛您	藝-J-A1 參與藝術活動 ，增進美感知 能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	母親節曲目準備	媽媽的眼睛	隨堂測驗	自編教 材
第 13 週	溫馨五月 ~媽媽我 愛您	藝-J-A1 參與藝術活動 ，增進美感知 能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	母親節曲目準備	感謝您的愛	隨堂測驗	自編教 材
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	慶端午樂 陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動 ，增進美感知 能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	端午節曲目準備	學貓叫	隨堂測驗	自編教 材
第 16 週	慶端午樂 陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動 ，增進美感知	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號	端午節曲目準備	學貓叫	隨堂測驗	自編教 材



		能。	並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 17 週	慶端午樂陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	端午節曲目準備	學貓叫	隨堂測驗	自編教材
第 18 週	珍重再見	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	畢業典禮曲目準備	朋友	隨堂測驗	自編教材
第 19 週	珍重再見	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	畢業典禮曲目準備	萍聚	隨堂測驗	自編教材
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

### 三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

### 四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：邱于珮、張津珮、林明燕

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動管樂社 教學計畫表 設計者：李明遠（表十二之一）

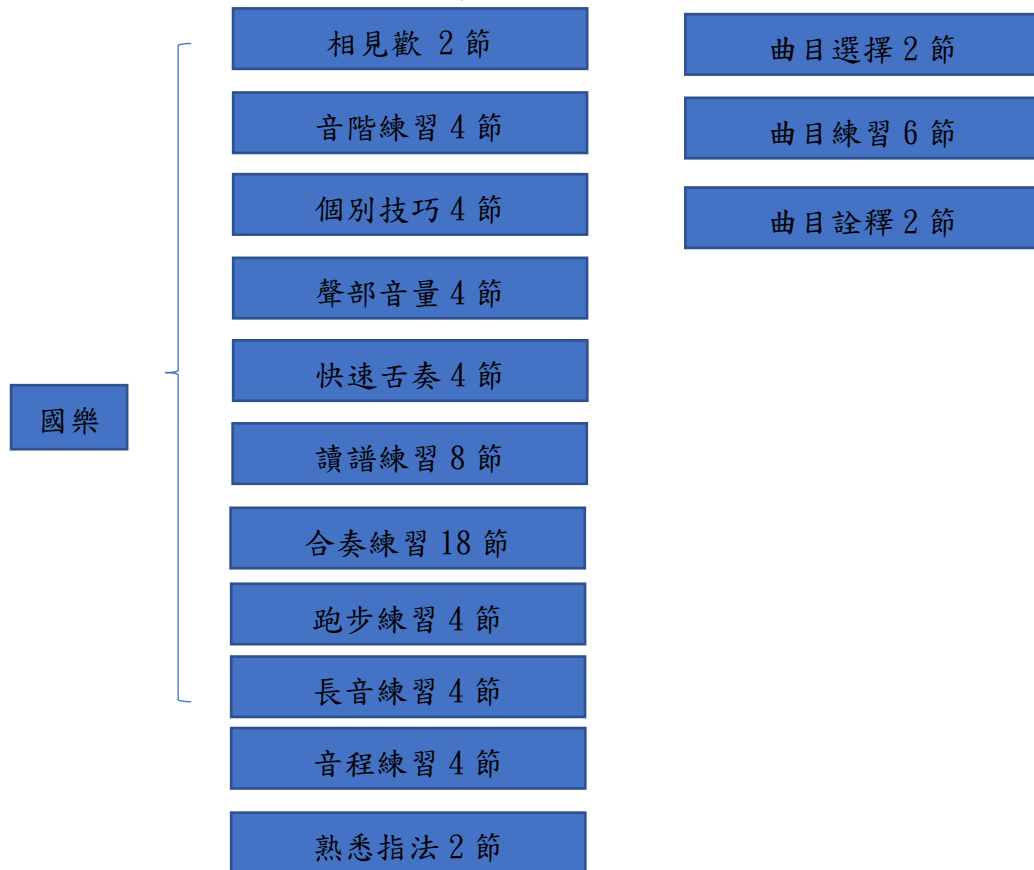
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：增進對管樂藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<b>品德教育、生命教育</b> 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	管樂樂曲教材
第 2 週	音階練習 熟悉指法	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	完成 Eb 大小調 完成 F 大小調	課後測驗	管樂樂曲教材
第 3 週	個別技巧	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	演奏技巧之提升	快速琶音	課後測驗	管樂樂曲教材

			行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 4 週	聲部音量	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	合奏素質提升	小和弦和聲	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 5 週	快速舌奏	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各	合奏素質提升	樂句表現	隨堂測驗	管樂樂曲教材

			類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 6 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	正確調性	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	樂曲合奏	調性與和聲	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 9 週	合奏練習	藝-J-A1	<b>品德教育</b>	樂曲合奏	音量詮釋	隨堂測驗	管樂樂



		參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				曲教材
第 10 週	跑步練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	呼吸調節	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 11 週	長音練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	音量調節	隨堂測驗	管樂樂曲教材

第 12 週	音程練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏能力提升	音量速度調節	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 13 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	正確調性	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的	<b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各	樂曲合奏	音樂詮釋	隨堂測驗	管樂樂曲教材

		能力	類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 16 週	合奏練習	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>	<p><b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	合奏練習	速度改變	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 17 週	合奏練習	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的</p>	<p><b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各</p>	樂曲合奏	音樂詮釋	隨堂測驗	管樂樂曲教材

		能力	類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 18 週	合奏練習	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>	<p><b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	合奏練習	背譜合奏	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 19 週	合奏練習	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的</p>	<p><b>品德教育</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各</p>	舞台表演	移動演奏	隨堂測驗	管樂樂曲教材

		能力。	類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。

2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	音階練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	完成 Ab 大小調	課後測驗	管樂樂曲教材
第 2 週	熟悉指法	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	完成 C 大小調	課後測驗	管樂樂曲教材
第 3 週	個別技巧	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	演奏技巧之提升	快速琶音	課後測驗	管樂樂曲教材

		能。	行歌唱及演奏， 展現音樂美感意識。				
第 4 週	聲部音量	藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能， 培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進行歌唱及演奏， 展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進行歌唱及演奏， 展現音樂美感意識。	合奏素質提升	小和弦和聲	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 5 週	快速舌奏	藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能， 培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進行歌唱及演奏， 展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進行歌唱及演奏， 展現音樂美感意識。	合奏素質提升	樂句表現	隨堂測驗	管樂樂曲教材



			識。				
第 6 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	正確調性	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	合奏練習	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	樂曲合奏	調性與和聲	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 9 週	合奏練習	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	樂曲合奏	音量詮釋	隨堂測驗	管樂樂曲教材

		與溝通協調的能力	識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 10 週	跑步練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	呼吸調節	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 11 週	長音練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	音量調節	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 12 週	音程練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏能力提升	音量速度調節	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 13 週	讀譜練習	藝-J-A1	音 1-IV-1	新曲練習	正確調性	隨堂測驗	管樂樂

		參與藝術活動，增進美感知能。	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				曲教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	曲目選擇	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音樂會設計	詮釋練習	隨堂測驗	管樂樂 曲教材
第 16 週	樂曲練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	熟悉樂曲	隨堂測驗	管樂樂 曲教材
第 17 週	樂曲練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	新曲練習	熟悉樂曲	隨堂測驗	管樂樂 曲教材

			展現音樂美感意識。				
第 18 週	樂曲練習	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p>	樂曲合奏	風格表現	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 19 週	樂曲詮釋	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	演出	風格表現	隨堂測驗	管樂樂曲教材
第 20 週	第三次段考						

社團暫停						
------	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

### 三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

### 四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：李明遠



112 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動熱舞社 教學計畫表 設計者：郭明勳（表十二之一）

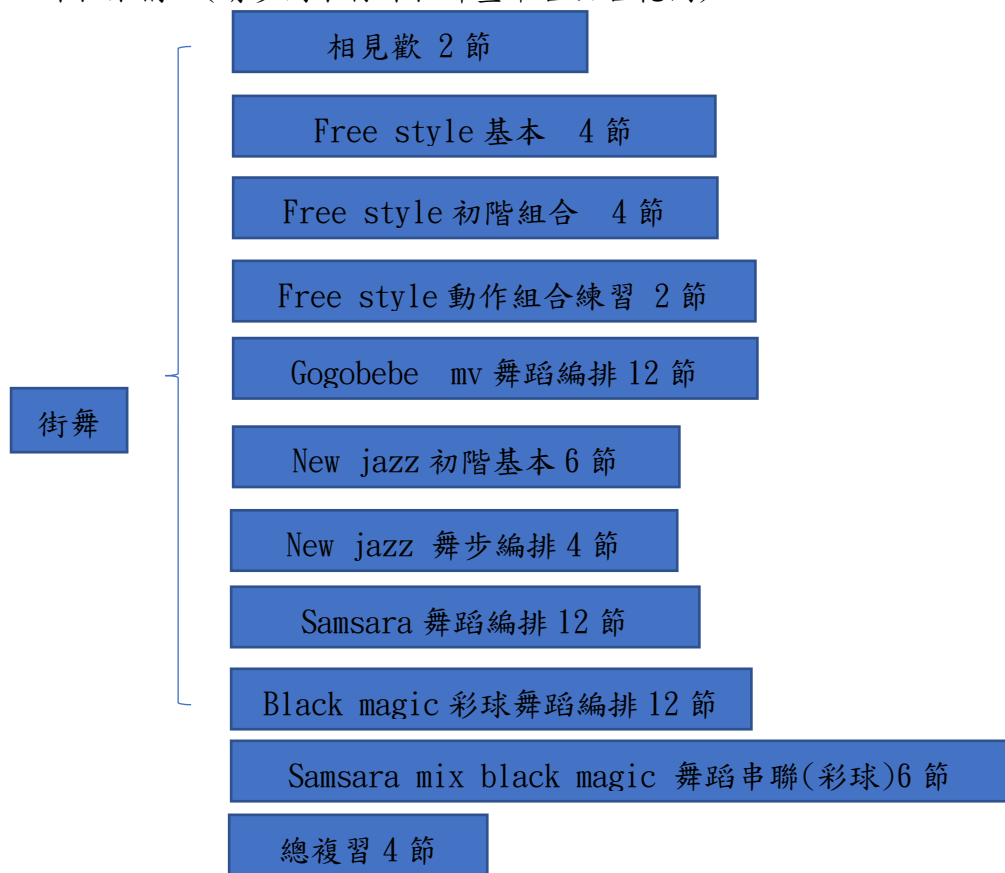
一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：增進對舞蹈藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)





五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<b>品德教育、生命教育</b> 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	Free style 基本 I	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材
第 3 週	Free style 基本 II	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材

		與風格。	素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 4 週	Free style 初階組合 I	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	慢板動作組合編排	分組呈現及討論	自編自選教材
第 5 週	Free style 初階組合 II	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	慢板動作組合編排	分組呈現及討論	自編自選教材
第 6 週	Free style 動作組合練習	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現	熟記舞步及走位	統整組合動作	分組呈現及討論	自編自選教材

			想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 9 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 10 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1	<b>品德教育</b>	熟悉動作並且整握	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈	自編自

		應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	音樂拍子配合動作發展		現	選教材
第 11 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 12 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 13 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

		與風格。	素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	New jazz 初 階基本 I	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材
第 16 週	New jazz 初 階基本 II	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材
第 17 週	New jazz 初 階基本 III	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材

		與風格。	素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 18 週	New jazz 舞步編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 19 週	New jazz 舞步編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：■無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是  
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：(打字即可)



教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 2 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 3 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

			能力，並在劇場中呈現。				
第 4 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 5 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 6 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	自編自 選教材
第 9 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	自編自 選教材
第 10 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	自編自 選教材

第 11 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 12 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 13 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						

第 15 週	Samsara mix black magic 舞蹈 串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	自編自 選教材
第 16 週	Samsara mix black magic 舞蹈 串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	自編自 選教材
第 17 週	Samsara mix black magic 舞蹈 串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	自編自 選教材
第 18 週	總複習 (gogobebe)	藝 J B1 應用藝術符號	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1	熟悉動作組合搭配音 樂	動作組合	全體共同呈 現	自編自 選教材

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 19 週	總複習(new jazz)	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	<b>品德教育</b> 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作組合搭配音樂	動作組合	全體共同呈現	自編自選教材
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

#### 二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

#### 三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：郭明勳

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。



112 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動閱讀社 教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十二之一）

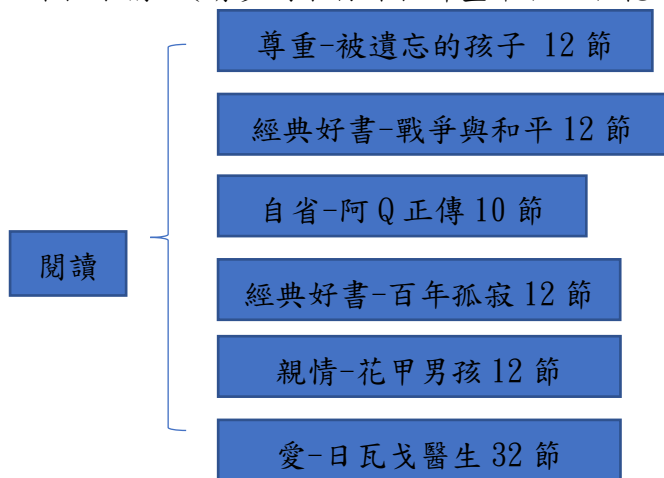
一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養閱讀書籍的習慣，增進閱讀的知識及閱讀的能力，增加學習專注力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	被遺忘的孩子、學習單
第2週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	被遺忘的孩子、學習單
第3週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活	書寫閱讀心得	被遺忘的孩子、學習

		人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能		單
第 4 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	被遺忘的孩子、學習單
第 5 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	被遺忘的孩子、學習單
第 6 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習	<b>品德教育</b> 5-IV-2	增強閱讀力、表達力，提升包容異己	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理	上台分享閱讀心得	被遺忘的孩子

		情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	的涵養	2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能		、學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	戰爭與和平、學習單
第 9 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	戰爭與和平、學習單

第 10 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人 際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫 作的目的與觀 點。	增強閱讀力、表達 力，保有自我意識 的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習 擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活 用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為 個人增能	書寫閱讀心 得	戰爭與 和平、 學習單
第 11 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人 際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫 作的目的與觀 點。	增強閱讀力、表達 力，保有自我意識 的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習 擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活 用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為 個人增能	書寫閱讀心 得	戰爭與 和平、 學習單
第 12 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫 作的目的與觀 點。	增強閱讀力、表達 力，保有自我意識 的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習 擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活 用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為 個人增能	書寫閱讀心 得	戰爭與 和平、 學習單

		際關係。					
第 13 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人 際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫 作的目的與觀 點。	增強閱讀力、表達 力，保有自我意識 的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習 擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活 用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為 個人增能	上台分享閱 讀心得	戰爭與 和平、 學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人 際關係。	<b>生涯規劃教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫 作的目的與觀 點。	增強閱讀力、表達 力，了解自省的重 要性，進而優化自 己	1. 能透過文本閱讀，學習 擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活 用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為 個人增能	書寫閱讀心 得	阿 Q 正 傳、學 習單
第 16 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人 際關係。	<b>生涯規劃教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫 作的目的與觀 點。	增強閱讀力、表達 力，了解自省的重 要性，進而優化自 己	1. 能透過文本閱讀，學習 擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活 用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為 個人增能	書寫閱讀心 得	阿 Q 正 傳、學 習單

		通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	點。				
第 17 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>生涯規劃教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	阿 Q 正傳、學習單
第 18 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>生涯規劃教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	阿 Q 正傳、學習單
第 19 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，	<b>生涯規劃教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵	上台分享閱讀心得	阿 Q 正傳、學習單

		增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	要概念，指出寫作的目的與觀點。		3. 反思課程中的意義，為個人增能		
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言



提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體分化每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。

2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：(打字即可)

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	經典好書- 百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人 際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫 作的目的與觀 點。	增強閱讀力、表達 力，了解歷史的重要 性	1. 能透過文本閱讀，學 習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中， 活用對比以豐富文章內 涵 3. 反思課程中的意義， 為個人增能	書寫閱讀心 得	百年孤 寂、學 習單
第2週	經典好書- 百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫	增強閱讀力、表達 力，了解歷史的重要 性	1. 能透過文本閱讀，學 習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中， 活用對比以豐富文章內 涵	書寫閱讀心 得	百年孤 寂、學 習單

		通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	作的目的與觀點。		3. 反思課程中的意義，為個人增能		
第 3 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	百年孤寂、學習單
第 4 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	百年孤寂、學習單
第 5 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內	書寫閱讀心得	百年孤寂、學習單

		增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	要概念，指出寫作的目的與觀點。		涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能		
第 6 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>品德教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	上台分享閱讀心得	百年孤寂、學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>家庭教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	花甲男孩、學習單
第 9 週	親情-花甲男孩	國-J-C2	<b>家庭教育</b> 5-IV-2	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理	書寫閱讀心得	花甲男孩、學

		在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	性，提升情感的表達能力	2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能		習單
第 10 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>家庭教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	花甲男孩、學習單
第 11 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>家庭教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	花甲男孩、學習單

第 12 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>家庭教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	花甲男孩、學習單
第 13 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>家庭教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	上台分享閱讀心得	花甲男孩、學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中	<b>生命教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	日瓦戈醫生、學習單

		建立友善的人際關係。					
第 16 週	愛-日瓦戈 醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>生命教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	日瓦戈 醫生、 學習單
第 17 週	愛-日瓦戈 醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>生命教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	日瓦戈 醫生、 學習單
第 18 週	愛-日瓦戈 醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能	<b>生命教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，	書寫閱讀心得	日瓦戈 醫生、 學習單

		力，在生活中建立友善的人際關係。	點。		為個人增能		
第 19 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>生命教育</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	上台分享閱讀心得	日瓦戈醫生、學習單
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。



3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

#### 二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

#### 三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

#### 四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安

排宜靠近門附近。

2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：戴菁慧

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 公民講堂 教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十二之一）

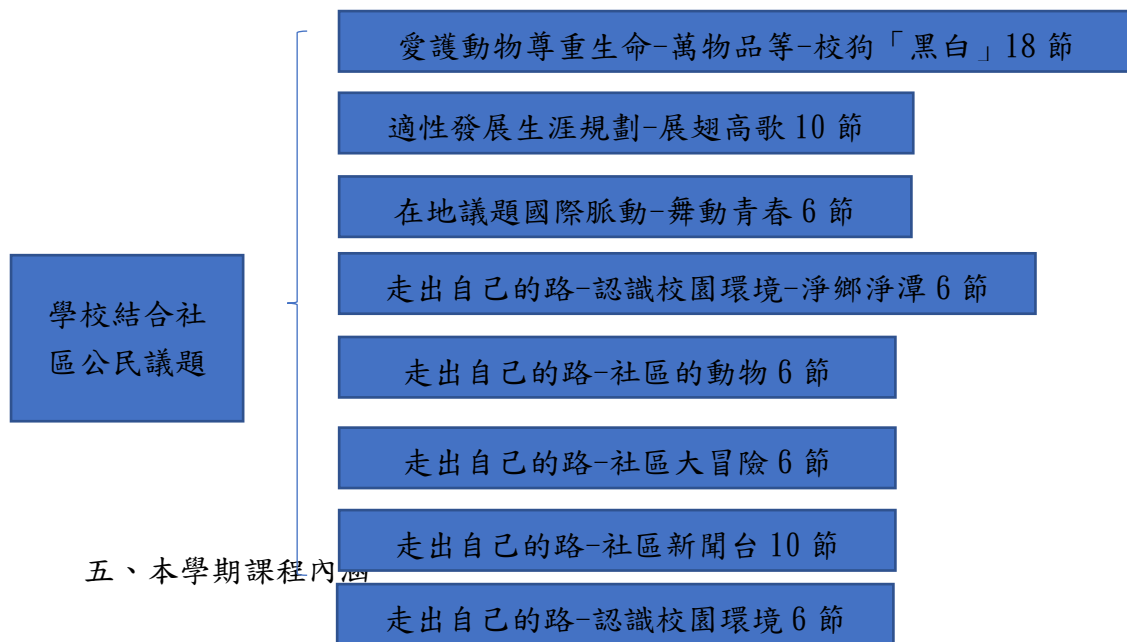
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內容

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	愛護動物尊	綜-J -C1	<b>品德教育、生命</b>	理解生命出現的	建立學生愛護動物尊重生	分組討論	學習單

	重生命-萬物品等-校狗「黑白」	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	命的觀念。	口頭分享	
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	人。				
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	愛護動物尊	綜-J -C1	<b>品德教育、生命</b>	理解生命中出現的	建立學生愛護動物尊重生	分組討論	學習單

	重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	命的觀念。	口頭分享	
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	<b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		<p>。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單



		通技巧，促進良好的人際互動。					
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 14 週	第二次段考					上台表演	學習單
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		<p>適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
第 16 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	展現美感。				
第 17 週	在地議題國際脈動-舞動青春	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 18 週	在地議題國際脈動-舞動青春	<p>綜-J-A1 探索與開發自</p>	<p><b>品德教育、多元</b></p>	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

	動青春	<p>我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><b>文化教育</b></p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	鑑賞力。			
第 19 週	在地議題國際脈動-舞動青春	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	在地議題公民素養-走	綜-J-C1 探索人與環境	<b>品德教育、生命</b>	了解自身學校周圍環	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

	出自己的路 -認識校園 環境-淨鄉 淨潭	的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環 境永續的行動 價值。	<b>教育</b> 3b-IV-1 落實社會服務的 關懷行動，以深 化服務情懷。	境。			
第 4 週	在地議題公 民素養-走 出自己的路 -社區的動 物	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行動 價值。	<b>品德教育、生命 教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	能瞭解自己學校附近的 動物。	介紹自己學校附近動物 相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	在地議題公 民素養-走 出自己的路 -社區的動 物	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思	<b>品德教育、生命 教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	能瞭解自己學校附近的 動物。	介紹自己學校附近動物 相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。					
第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規	<b>品德教育</b> 3c-IV-2	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單



	險	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。				
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		動價值。					
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活中所應具備的能力。				
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 20 週	第三次段考					分組討論 口頭分享	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：戴菁慧

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 公民講堂 教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十二之一）

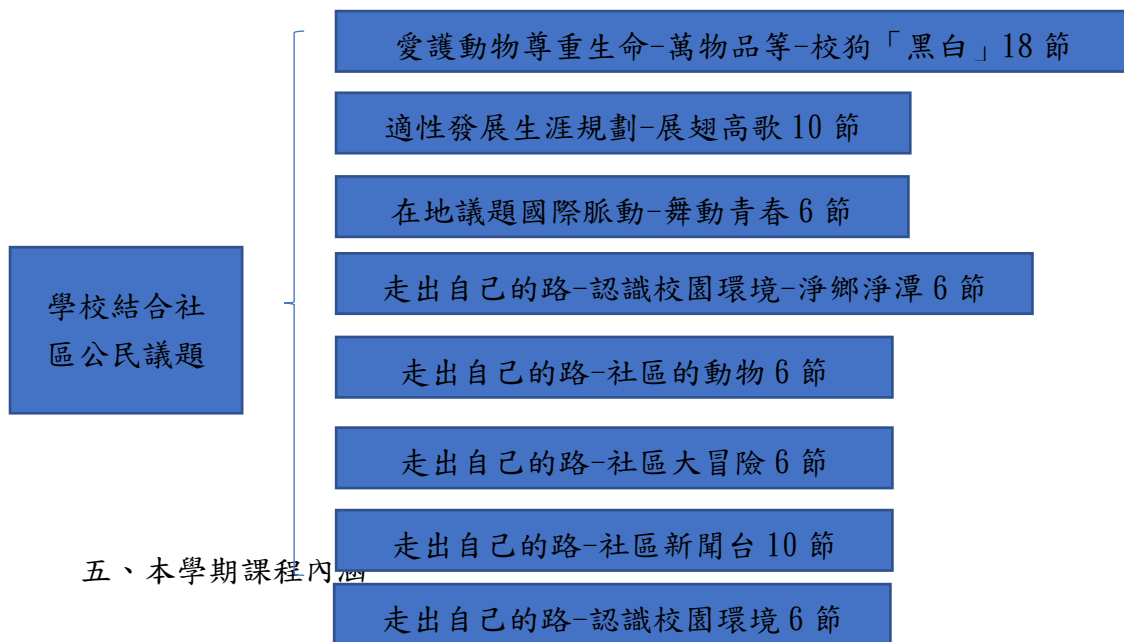
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	愛護動物尊	綜-J -C1	<b>品德教育、生命</b>	理解生命出現的	建立學生愛護動物尊重生	分組討論	學習單

	重生命-萬物品等-校狗「黑白」	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	命的觀念。	口頭分享	
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單



		民關懷並反思環境永續的行動價值。	人。				
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬	綜-J -C1 探索人與環境	<b>品德教育、生命教育</b>	理解生命出現的人事物，並學習照	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	顧生活中的其他生命。			
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	<b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		良好的人際互動。					
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		<p>思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2          欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
第 16 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1          探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p> <p>1a-IV-2          展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2          欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
第 17 週	在地議題國際脈動-舞蹈青春	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 18 週	在地議題國際脈動-舞蹈青春	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p>	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		<p>資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1a-IV-2          展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2          欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
第 19 週	在地議題國際脈動-舞蹈青春	<p>綜-J-A1          探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p> <p>1a-IV-2          展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2          欣賞多元的生活文化，運用美學</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	於日常生活中，展現美感。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：



1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是  
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

### 三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

### 四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：(打字即可)

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路	綜-J-C1 探索人與環境	<b>品德教育、生命教育</b>	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

	-認識校園環境-淨鄉淨潭	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。				
第 3 週	在地議題公民素養-走出自己的路 -認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	在地議題公民素養-走出自己的路 -社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。	人。				
第 5 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規	<b>品德教育</b> 3c-IV-2	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

	險	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。				
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

		動價值。					
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能力。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	<b>品德教育</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單



		公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	以保護 自己或他人。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 1 )人、腦性麻痺/(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。

2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：戴菁慧

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 公民講堂 教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十二之一）

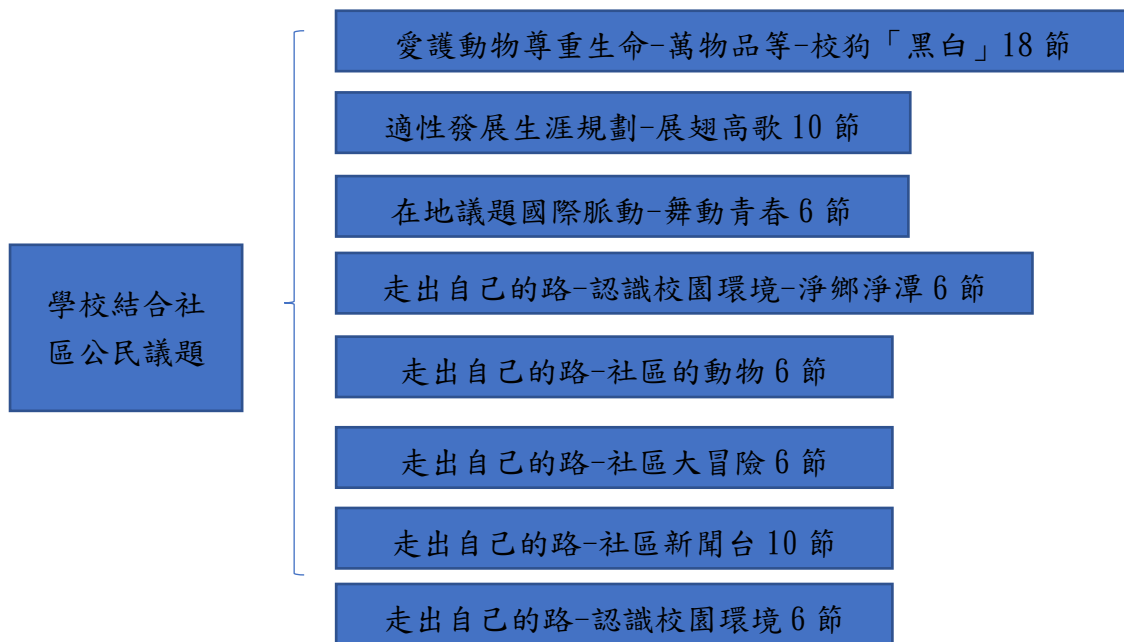
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第2週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		動價值。					
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	環境。	習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，	<b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單



		<p>實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>個人成長。</p> <p>2d-IV-2          欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
第 12 週	<p>適性發展生涯規劃-展翅高歌</p>	<p>綜-J-A1          探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p> <p>1a-IV-2          展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2          欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。</p>	<p>建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。</p>	<p>上台表演</p>	<p>學習單</p>

		心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		<p>資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
第 16 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適</p>	<p><b>品德教育、多元文化教育</b></p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	於日常生活中，展現美感。				
第 17 週	在地議題 國際脈動-舞 動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 18 週	在地議題國	綜-J-A1	<b>品德教育、多元</b>	學習欣賞別人的優	建立學生自己自信心與對	上台表演	學習單

	際脈動-舞 動青春	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<b>文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	點並培養學生舞蹈鑑賞力。	舞蹈的鑑賞力。		
第 19 週	在地議題國 際脈動-舞 動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1	<b>品德教育、多元文化教育</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

## 二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

## 三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

## 四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：(打字即可)

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	<b>品德教育、生命教育</b> 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單



		境永續的行動價值。					
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

	物	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
第 5 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育、生命教育</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

		習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能力。				
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公	綜-J -C1	<b>品德教育</b>	能了解學校附近特別	介紹自己學校附近特別	分組討論	學習單

	民素養-走出自己的路-社區新聞台	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	的活動或特別的達人、歷史	的活動或特別的達人、歷史	口頭分享	
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	<b>品德教育</b> 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思 環境永續的行動價值。					
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>品德教育</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走	綜-J -C1 探索人與環境	<b>品德教育</b> 3a-IV-1	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

	出自己的路 -認識校園 環境	的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	覺察人為或自然 環境的危險情 境，評估並運用 最佳處理策略， 以保護 自己或他人。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○好、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

## 二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

## 三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

## 四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給



予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：戴菁慧

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。