

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(自編教材)

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學習障礙九年級共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
特學-J-A2運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活生命議題。	特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.能運用學習策略觀察閱讀媒材或文本，提升對寫作的觀察力。 2.能學習解構閱讀文本的能力，提升對寫作的表達力。 3.能運用數位資源輔助個人的書寫任務。 4.面對問題能展現學習思考力，與同學分享心得，獲得正向的成功經驗。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	解構閱讀-斷句	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-III-4 重點標記或圖示。	1.能善用斷句訊息幫助閱讀理解段落。	活動一：閱讀理解學習策略教學(如何斷句)	1.問答:老師提問如何斷句，學生能回答想法。 2.紙筆:在學習單上練習畫出斷句。
第 4-6 週	解構閱讀-詞性	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學A-III-1 訊息中的細節 差異。	2.能善用分辨詞性等訊息幫助閱讀理解文句。	活動二：閱讀理解學習策略教學(分辨詞性)	1.問答:老師提問語詞的詞性，學生能回答正確。 2.紙筆:在學習單上練習填入詞性。
第 7-9 週	解構閱讀-擴寫	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	3.能善用擴寫段落幫助閱讀理解文章內容脈絡。	活動三：閱讀理解學習策略教學(擴寫句子)	1.問答:老師提問如何擴寫句子，學生能回答想法。 2.紙筆:在學習單上練習擴寫句子。
第 10-12 週	解構閱讀-縮寫	特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。	4.能善用縮寫段落幫助閱讀理解文章內容脈絡。	活動四：閱讀理解學習策略教學(縮寫句子)	1.問答:老師提問如何縮寫句子，學生能回答想法。 2.紙筆:在學習單上練習縮寫句子。
第 11-14 週	說出”你的讀”	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	5.能善用學習資源輔助說出 50 字以上的短文。	活動五：運用輔助工具的寫作-具體運思策略教學	1.多媒體輔助:學生能運用雅婷逐字稿、溫老師五卡說出閱讀心得短文。 2.紙筆:將心得騰寫在學習單上。 3.教材:如何寫一件事、ORID 焦點讀報心得
第 15-21 週	我手寫我口(一)	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	6.能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。	活動五：運用輔助工具的寫作-產出作品策略教學	1.多媒體輔助:學生能運用雅婷逐字稿、溫老師五卡說出閱讀心得短文。 2.紙筆:將心得騰寫在學習單上。 3.教材:繪本(壞種子)、人物(沈芯菱)

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	解構閱讀-標點符號	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。	4. 能善用標點符號的訊息辨別文意的脈絡。	活動四：閱讀理解學習策略教學(注意標點符號)	1. 問答:老師提問標點符號的功能，學生能回答正確。 2. 紙筆:在課本上練習找出標點符號並說出其功能。
第 4-6 週	解構閱讀-關鍵字	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	6. 能善用畫關鍵字幫助掌握重點。	活動六：閱讀理解學習策略教學(找出關鍵字)	1. 問答:老師提問檢索關鍵字，學生能回答正確。 2. 紙筆:在學習單上圈出關鍵字和畫出關鍵字。
第 7-9 週	解構閱讀-關鍵句	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	6. 能善用畫關鍵句幫助掌握重點。	活動六：閱讀理解學習策略教學(找出關鍵句)	1. 問答:老師提問檢索關鍵句，學生能回答正確。 2. 紙筆:在學習單上圈出關鍵句和畫出關鍵句。
第 10-14 週	我手寫我口(三)	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	6. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。	活動五：運用輔助工具的寫作-產出作品策略教學	1. 多媒體輔助:學生能運用雅婷逐字稿、溫老師五卡說出閱讀心得短文。 2. 紙筆:將心得騰寫在學習單上。 3. 教材:繪本(不是我的錯)、人物(蔡傑)
第 15-20 週	我手寫我口(會考寫作大補帖)	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	6. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。	活動五：運用輔助工具的寫作-產出作品策略教學	1. 多媒體輔助:學生能運用雅婷逐字稿、溫老師五卡說出閱讀心得短文。 2. 紙筆:將心得騰寫在學習單上。 3. 教材:110-111 會考寫作題