

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期彈性學習課程 世界萬花筒 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、課程四類規範(一類請填一張)

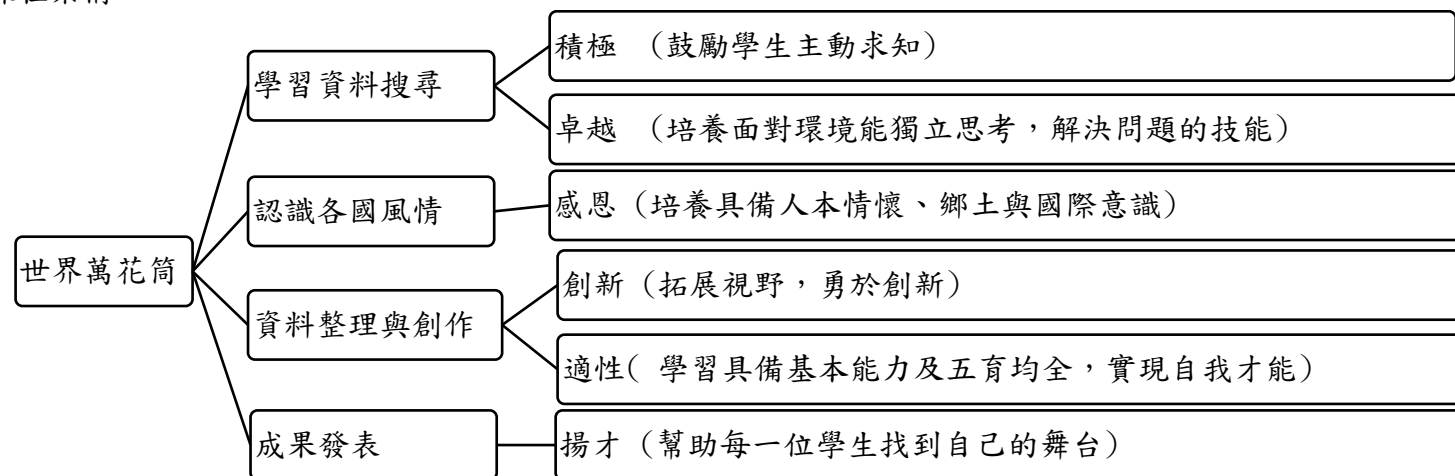
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 教導學生學習利用資訊網路，藉以增進學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。
2. 經由資料搜尋與彙整學習過程，以培養學生統整與表達能力。
3. 透過各國飲食、風俗文化、服飾等面向的資料收集與整理過程，培養善用科技、資訊與各類媒體之能力。
4. 藉由發表作品之呈現，豐富美感體驗、體驗藝術文化之美，以具備藝術感知、創作與鑑賞能力
5. 透過各國飲食、風俗文化、服飾等面向的深入介紹與了解，能具備自我文化認同信念，並能尊重與欣賞多元文化

四、課程架構：



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
1-5 週	網路世界 無限大	B2 科技資訊 與媒體素養	國 5-IV-6 運用科技工具，蒐 集資訊擴充閱讀視 野。(減) 綜2c-IV-2 有效蒐集各項資 源，做出合宜的決 定與運用。(簡)	了解搜尋引擎及各 類資料庫查詢的方 法	1. 認識常見的網路搜尋引 擎 2. 學習如何設定搜尋關鍵 字 3. Google 圖片文字辨識、 以圖搜圖、圖片辨識等 功能介紹	實作評量 (實際操作 各式尋引 擎) 歷程評量 (完成指定 主題資料蒐 集)	常見搜尋網 站 Youtube 影 片電腦基礎 入門- Google 搜 尋資料 平板電腦
6-10 週	小小編輯 家	B2 科技資訊 與媒體素養  A3 規劃執行 與創新應變	視 1-IV-4 能透過議題創作， 表達對生活環境的 理解。(減) 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯 作品，整理個人見 解。(簡)	運用資訊科技編輯 蒐集資訊內容，整 理個人對搜尋結果 的理解	1. 學習如何利用關鍵字設 定分類資料夾 2. 練習將搜尋資料放入適 合的資料夾 3. 編輯方式介紹，將所蒐 集整理的資料進行篩 選，並利用資訊科技進 行編輯 4. 利用教師指定關鍵字， 完整資料整理、分類	歷程評量 (資料整理)	常見搜尋網 站  平板電腦
11-15 週	用照片做 紀錄	B2 科技資訊 與媒體素養  A3 規劃執行 與創新應變	國 6-IV-6 運用網路搜尋照 片，發表個人見 解、分享寫作樂 趣。(減)	1.能用照片表達出特 定主題 2.能依據照片寫出合 適的註解 3.能描述符合照片的	1. 教師讓學生瀏覽一篇介紹 外國文化po文，並請學生討 論文章主題為何。(可提示 學生照片主體與特色的聯 想，請學生根據照片和敘述	實作評量 能依據 1 張 照片寫出相 片主題及相 關資訊	平板電腦 書籍：小學 生天天都想 寫的照片日 記(權惠 禎)

			特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。	內容 4.能和其他人分享圖文短文	的內容，猜想文章主題。) 2. 練習主題照片搜索 3. 討論如何為照片下註解。(利用簡單名詞命名，再加入形容詞或個人感受) 4. 教師分享一篇附圖短文作為範文，並說明範文內容包含哪些格式。(篇名、人、時、地、物) 並請學生利用所搜尋的照片練習寫作		
16-20 週	生活中的外國文化	C1 道德實踐與公民意識	綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係。(減) 社 2a-IV-2 關注生活周遭現象，發展在地關懷。(簡)	1. 能認識生活中常見的外國飲食文化 2. 能認識生活中常見的外國慶典	1.教師以水上街頭可見的壽司、拉麵、越南小吃....等引導學生探索生活中常見的外國飲食 2.教師以聖誕節由來，介紹生活中常見的外國節日 3. 學生蒐集與討論家中附近可見的外國食物和小吃，並和同學分享自己吃過的心得 4.鬼節大不同---請學生蒐集萬聖節相關資訊，並請學生找出萬聖節的特色，並引導去思考萬聖節和中元節的不同	歷程評量 (完成指定主題資料蒐集、發表)	1.常見搜尋網站 2.平板電腦 3.學習單

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-5 週	飲食文化 大不同	C3 多元文化 與國際理解  B2 科技資訊 與媒體素養	地 1b-IV-2 在引導下找出自然 與生活環境互動的 關係。(簡) 綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資 源，做出合宜的決 定與運用。(簡) 國 2-IV-3 依理解的內容，明確 表達意見，並注重言 談禮貌。(減)	1. 能認識飲食文化 特色，在引導下找 出環境與生活習 慣互動關係 2. 能運用網路和電 腦蒐集與整理資 料，用以介紹各國 美食特色及料理 3. 藉由報告與分享 回饋，促進對各國 飲食文化之理解	1. 教師以蒙古為例，介紹蒙 古牧民之飲食習慣及原 因 2. 討論選擇主題國家，進行 該國飲食特色及料理資 3. 整理所蒐集之資料 4. 報告主題國家的飲食特 色及料理，教師適時補充 5. 教師以「特色美食對對 碰」遊戲統整及檢視學習 成果	口語評量 (口頭問 答) 歷程評量 (資料收集 程度、發 表完整性)	1.嘉義松田 崗蒙古渡假 村介紹影片 2.遊戲學習 單
6-10 週	奇裝異服	A3 規劃執行 與創新應變 6-10 週 C3 多元文化 與國際理解	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化，運用美學於日常 生活中。(減) 綜2d-IV-1 運用創新能力，規 劃合宜的活動，豐 富生活(減) 綜3c-IV-1 探索世界各地的生 活方式，展現自己 對國際文化的理解 與尊重。(不)	1. 能欣賞不同的異 國衣著文化，運用 美學於日常生活中 2. 運用創新能力，以 實作方式(剪貼、 繪畫、二手物)展 現各國服裝特色 3. 藉由走秀活動及 探索各國服飾特 色之過程，展現自 己對國際文化的 理解與尊重	1. 教師播放自製蒙古服裝 圖片檔，以及相關蒙古 服飾影片介紹 2. 學生進行討論找出蒙古 服裝的特色、男女間的 異同，欣賞穿著的美感 3. 搜尋主題國的服裝特 色，剪貼或畫出最具特 色的服裝 4. 尋找家中的舊物或是生 活中可利用的物品來設 計出該國的服飾 5. 世界服裝展走秀活動， 展示設計的服裝	口語評量 (口頭問 答) 實作評量 (服裝設 計)	1.蒙古服裝 服飾真漂亮 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDVx0rNVbLU">https://www.youtube.com/watch?v=LDVx0rNVbLU</a> 2.自製服裝 圖片檔 3.蒙古服飾 藝術 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_pplcS61tl">https://www.youtube.com/watch?v=e_pplcS61tl</a> 4.歷程學習 單

11-15 週	文化風俗 面面觀	C3 多元文化 與國際理解  B3 藝術涵養 與美感素養	社 3b-IV-1 運用網路蒐集與社 會領域相關的資 料。(簡) 綜 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝 通與合作，並負責 完成分內工作。 (不) 表 1-IV-1 能搭配肢體動作表 現想法，發展多元 能力。(減)	1. 能運用網路蒐集 各國民俗禁忌及 風俗民情之資料 2. 能參與討論，與組 員有效溝通與合 作，完成自己分內 工作 3. 搭配肢體動作和 聲調變化，呈現 所蒐集資料	1. 教師藉由影片欣賞，介紹 蒙古的文化風俗習慣 2. 蒐集與討論主題國的文 化風俗習慣，聚焦在主題 國的民俗禁忌與風俗民 情 3. 進行彩排與練習呈現蒐 集資料---透過「小小播 報你知」活動，上台播報 表演	口語評量 (口頭問 答) 歷程評量 (蒐集資料 程度) 實作評量 (發表活 動)	影片--下課 花路米-蒙古 6-游牧民族 的文化之美
16-20 週	世界萬花 筒	B1 符號運用 與溝通表達  A3 規劃執行 與創新應變	表 2-IV-3 能運用適當的語 彙、動作，表達自 己的作品。(減) 社 3b-IV-3 使用文字、照片方 式，呈現探究結 果。(減) 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點。(減) 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞 其文化之美	1.運用資訊科技進行 資料的彙整與編輯， 完成圖文報告 2.能針對他人的成 果，做出提問或回饋	1. 將本學期所蒐集的各項 資料加以整理 2. 製作配圖短文 3. 運用適當的方式表達自 己的作品 4. 能在聽完他人的發表進 行提問或回饋	歷程評量 (短文創 作、設計 活動)	平板電腦 學習單