

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣義竹鄉西過村 279 號		電話	05-3437884	傳真	05-3437585
網址	https://www.gulps.cyc.edu.tw/					
校長	蔡水河		E-mail	gulps@mail. cyc.edu.tw		
教務(導)主任	呂俊毅		E-mail	gulps@mail. cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0				6
學生數	20	4				24

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校地廣大，學生有充足的活動空間。	校地大，學生逐年遞減，造成打掃維護工作吃重。	校園植栽種類多，有豐富的自然生態。	校園大，易有安全死角。	利用校園生態多樣性之特性，發展自然、環保議題之活動及課程，建立學校特色課程。
教學設施	教學硬體設施完整齊全，教師教學能充份運用於課堂。	專科教室不足，有時需在不適合的教室進行相關教學。	目前學校圖書室建置日趨完善，能提供學童多元閱讀。	未有定期補助更新學校教學設施之經費，損壞、維修不易。	設計開發閱讀本位課程，以閱讀逐步培養學生學習能力。
師資結構	本校教師均為正式教師。教學效能有一定之水平。	教師教學穩定，不喜變化及再增能。	教師不喜出頭，需有領頭羊持續帶領。	教師各有專長，各領域均能發揮教學績效。	申請執行教師專業發展計畫，精進教師教學知技能。
學生特質	學生純樸、單純、肯吃苦，外界帶來的誘惑較少、可塑性高。	不喜表現，需強迫或不斷鼓勵。	乖巧聽話，願意配合聽從教師指導。	家庭教育刺激不足，完全仰賴學校教育。	積極爭取經費開辦多元課程。

家長期望	家長注重學生課業表現。	學習方面無法提供學生適時支援。	家長期望單一，學校能全力配合以符合家長期待。	單親、外配、弱勢家庭多，多數孩子得不到穩定、完整的家庭愛。	落實家訪、班親會，做好親師溝通，了解學生及其家庭需求，給予有力的資源與支持。
社區特性	社區多以農漁牧維生，居民人情味尚濃。	人口外移及老化嚴重，無法提供學校有力的支援。	社區人士普遍支持學校，能認同學校的經營發展方向。	社區少數居民有大校迷思，不願將其子女送來本校就讀，目前班級人數日益減少，有裁併校危機。	走入社區與社區共同探討學校及社區發展，為未來永續發展努力。