

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	賴羿翰	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過英語繪本的討論與堆肥的實際製作，融入資訊領域 photcap 影像處理軟體的運用，培育孩子珍惜食物的觀念及行動，與培養健康惜食的好品格，進而成為有才的好學生。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常 溝通 。		課程 目標	1. 學生能 探索 每天飯後的廚餘是如何處理，並經由 體驗與實踐 ，與他人互動並分享所得到的資訊。 2. 學生能 具備 理解簡易英語文訊息的能力， 運用 基本邏輯思考策略和語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行 溝通 。 3. 學生能 具備 使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並 理解 不該浪費食物			

	3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Where Are We Going? Vegetable peelings	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>廚餘分類單字</p> <p>翻譯軟體</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	<p>1. 學生能運用翻譯軟體進行中翻英。</p> <p>2. 學生能辨識廚餘分類單字。</p> <p>3. 學生能運用 Photocap 影像編輯軟體，創作廚餘分類的圖卡。</p>	<p>1. 學生能透過小組討論整理午餐哪項食物容易成為廚餘並記錄下來。【分組合作】【具體作品】</p> <p>2. 學生能使用電腦搜尋廚餘的分類，並使用翻譯軟體轉成英文。【分組合作】</p> <p>3. 學生能使用 Photocap 影像編輯軟體，利用模版功能，將廚餘分類進行編輯製成圖卡。【知識應用】【具體作品】</p>	<p>覺察現象</p> <p>1. 教師透過學校營養午餐的圖片(煮飯前、吃飯前、廚餘盤)，引導學生想想看今天午餐哪項食物剩最多呢？請學生分組討論最常出現在廚餘的食物會是什麼？並記錄下來。 【學生生活脈絡連結】【合作討論】</p> <p>2. 請各組學生利用電腦搜尋廚餘的分類，並利用翻譯軟體轉成英文。【操作】</p> <p>3. 教師介紹 Photocap 的基本操作，與模版功能的使用方法。【操作】</p>	<p>營養午餐圖片</p> <p>電腦翻譯程式</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	10

						4. 請學生使用 Photocap 的模版功能，分組討論後將廚餘的分類進行編輯後製成圖卡。【操作】 【合作討論】【具體作品】		
第 (6) 週 - 第 (9) 週	Vegetable peelings made into compost	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	英語繪本《小豬佩奇堆肥》 線上影片《小豬佩奇堆肥》 Photocap 影像編輯軟體	1. 學生能看懂英語繪本《小豬佩奇堆肥》的主要內容。 2. 學生能聽懂英語繪本《小豬佩奇堆肥》的主要單字。 3. 學生能合作討論如何將生廚餘變成堆肥，並運用 Photocap 影像編輯軟體做成圖卡。	1. 學生能使用翻譯軟體將兩種廚餘的處理方式轉成英文單字。【分組合作】【知識應用】 2. 學生能專心聆聽影片中的句子，並搭配繪本回答教師提問，看懂故事主要內容。【分享表達】 3. 學生能透過繪本閱讀和網路搜尋，知道如何將生廚餘變成堆肥。【知識應用】 4. 學生能在小組討論中知道堆肥的製作方法，並製作圖卡上台分享。【具體作品】【分享表達】	理解現象 1. 教師從學生到垃圾的經驗出發，讓學生知道廚餘分成生、熟兩類，請各組學生利用電腦搜尋後續的處理，並利用翻譯軟體轉成英文。【操作】【和學生生活脈絡連結】 2. 讓學生先觀看《小豬佩奇堆肥》英語繪本，再撥放《小豬佩奇堆肥》線上影片(英語發音、中文字幕)。 3. 搭配重複播放英語繪本，請學生分組討論繪本中的主要單字意思。【學習方法或策略】【合作討論】 形成問題 4. 請學生分組討論繪本中是如何將生廚餘變成堆肥。【合作討論】 形成觀點	《小豬佩奇堆肥》英語繪本 《小豬佩奇堆肥》 https://www.youtube.com/watch?v=NORCiVlc8HU&ab_channel=PeppaPigAsia word 文書編輯(字型與段落)	8

						5. 請各組學生利用電腦搜尋更詳細的處理方法，然後使用 Photocap 的模版功能進行編輯後製成圖卡。【操作】【具體作品】		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	How To Make Comp ost	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	工作分配表 堆肥裝置 iPad 與 app「備忘錄」 Photocap 影像編輯軟體	1. 學生能運用電腦製作工作分配表。 2. 學生能實踐環境友善行動，進行堆肥裝置的使用。 3. 學生能運用 iPad 與 app「備忘錄」紀錄堆肥過程。 4. 學生能動手實作 Photocap 影像編輯軟體的照片去背功能。	1. 學生能分組討論堆肥的工作分配，並利用電腦製成表格。【分組合作】【具體作品】 2. 學生能分組合作完成堆肥裝置。【分組合作】 3. 學生能利用 iPad 與 app「備忘錄」進行觀察紀錄。【知識應用】【具體作品】 4. 學生能學會如何使用 Photocap 將照片去背。【具體作品】	規劃方案 1. 請學生分組討論，規劃各組進行堆肥的工作分配，並利用電腦製作工作分配表。【合作討論】 【操作】 執行方案 2. 備齊材料後，請各組學生依工作分配表進行，並使用 app「備忘錄」持續進行觀察紀錄。【應用】 3. 教師講解 iPad 的基本操作，與 app「備忘錄」的使用介紹。 4. 教師講解 Photocap 的進階使用，與如何將照片去背。	iPad app「備忘錄」 Photocap 影像編輯軟體	1 0
第 (15) 週 - 第 (21) 週	健康 發表 會	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	堆肥觀察紀錄 Photocap 影像編輯軟體	1. 學生在小組討論中能運用堆肥觀察紀錄討論是否有改進的地方。 2. 學生能運用 Photocap 影像編輯軟體	1. 學生能根據堆肥觀察紀錄的內容，並在小組討論如何根據建議進行修正。【反思活動】【分享表達】 2. 學生將堆肥製作的	反思調整 1 根據最後產出的堆肥狀況，學生分組討論同學的堆肥觀察紀錄，比較之前查詢的網路資料，檢討是否有改進的地方。【合作討論】【反思活動】	堆肥觀察紀錄 Photocap 影像編輯軟體	1 4

	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論 構想 或創作作品。	成果海報	體， 構想 成果海報。 3. 學生能 勇於嘗試 使用英語進行 成果海報 與心得的發表。	流程與工作內容利用 Photocap 整合成 1 張海報。【具體作品】 4. 學生能擔任堆肥製作發表會的解說員，說明學期歷程的成果與調整。 【實踐行動】 【總結性成果報告】	表達與分享 2. 學生使用 Photocap，鼓勵使用之前所查的英語單字和製作的圖卡，與觀察記錄所拍的照片去背處理後，整理成堆肥製作的海報。【合作討論】【操作】 3. 舉辦堆肥製作發表會，展示 Photocap 製作的堆肥海報，和個人對於堆肥製作的心得感想。 【反思活動】【體驗】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：賴羿翰						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。