

嘉義縣 和順 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	賴羿翰	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	資訊科技已是現代協助溝通的語言，透過學習使用 NKNUBLOCK、NKNU4060 的課程當中，學生學會協同合作、創意思考，並提升發現問題、面對問題、解決問題的能力，搭配英語能力的提升，成為有品有才的好學生。			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能擬定具備程式設計元素的計畫，訓練邏輯性及演繹思維，部署、組合 NKNUBLOCK、NKNU4060 等，擬定計畫、發揮創意，解決情境問題。 2. 學生能認識並理解程式的基礎觀念：循序、迴圈、條件判斷、變數……等，最後能完成一個互動性故事或遊戲。 3. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型 and 他人進行溝通。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	食農小問題	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	食農的困境	學生能辨識食農的困境，並回答教師提問。	學生能知道食農遇到的困境，並在小組討論當中進行分享。【分組合作】【分享表達】	<p>覺察現象</p> <p>1. 教師請學生回想食農課程種植作物期間所遇到的困境。</p> <p>理解現象</p> <p>2. 請學生分組討論，提出具體的方法，是否有跟科技連結，如：聲音、燈光、馬達。【合作討論】</p> <p>3. 請學生將討論內容記錄在平板上面，並作分類。【操作】</p> <p>形成問題、觀點</p> <p>4. 請學生推派代表上台分享並比較不同小組的討論內容有什麼異同。【學習方法或策略】【反思活動】</p>	平板	4

<p>第(3)週 - 第(7)週</p>	<p>PBL-STEM +C</p>	<p>英語3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c- III -1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>NKNU4060 的部件英文</p> <p>NKNU4060 的部件功能</p>	<p>學生能辨識 NKNU4060 的部件英文。</p> <p>學生能認識 NKNU4060 的部件功能，並討論如何實際應用。</p>	<p>學生能仔細聆聽並辨識 NKNU4060 各個部件的功能與英文。</p> <p>學生在能小組討論當中討論各個部件功能如何結合應用在食農課程上。【分享表達】 【知識應用】</p>	<p>規劃方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 NKNU4060 各個部件的功能與與英文名稱。 2. 請學生分組討論，並藉由討論內容發現 NKNU4060 的各個部件功能如何結合應用在食農教育上。【學習方法或策略】【合作討論】 3. 學生上台說明如何解決食農問題，如：假日無法澆水等。【應用】 	<p>NKNU4060</p>	<p>10</p>
<p>第(8)週 - 第(16)週</p>	<p>NKNU BLOC K</p>	<p>英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c- III -1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>NKNUBLOC K 的部件英文</p> <p>NKNUBLOC K 的部件功能</p>	<p>學生能辨識 NKNUBLOCK 的部件英文。</p> <p>學生能認識 NKNUBLOCK 的部件功能，並討論如何實際應用。</p>	<p>學生能仔細聆聽並辨識 NKNUBLOCK 各個部件的功能與英文。</p> <p>學生能在小組討論當中討論各個部件功能如何結合應用在自動灑水器上。【分享表達】 【知識應用】</p>	<p>執行方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師整合自動灑水器需要的功能，並轉換成 NKNU4060的部件。 2. 讓學生分組討論 NKNU4060 的部件(搖桿、矩陣 LED、蜂鳴器、減速馬達、直流馬達、超音波感測器)情境流程圖，並上台分享，其他小組給予回饋，藉由討論內容互相檢驗修正。【合作討論】【反思活動】 3. 各組將情境流程圖轉換成程式流程圖。 	<p>NKNU4060</p> <p>NKNUBLOCK</p> <p>情境流程圖</p> <p>程式流程圖</p>	<p>18</p>

						<p>4. 教師說明 NKNUBLOCK 各個按鍵的功能與與英文名稱。</p> <p>5. 各組開啟 NKNUBLOCK 進行程式積木堆疊。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>自動灑水器</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>自動灑水器的程式設計</p>	<p>學生能規劃自動灑水器的程式設計，並透過小組交流進行調整修正。</p> <p>學生能理解自動灑水器的程式設計，並儲存歷程的學習檔案。</p>	<p>學生能在台上實際操作並說明各組自動灑水器的功能。【分享表達】【知識應用】</p> <p>2. 不同組別的學生能根據討論內容及成果展示，給予回應及調整修正。【分組合作】【反思活動】</p> <p>3. 學生能在程式設計的過程當中積極參與，並儲存歷程的修正檔案。【分享表達】【具體作品】</p>	<p>反思調整</p> <p>1. 學生上台演示操作各個組別所堆疊的程式積木，並說明實際運用的功能。【應用】</p> <p>2. 不同組別的學生相互交流，實際體驗下達指令後的反應，調整修正程式的參數。【體驗】【合作討論】</p> <p>表達與分享</p> <p>3. 學生在重複操作過程當中，藉由過程中的失誤修正來理解程式的基礎觀念，並儲存不同檔名作為修正歷程中的學習檔案。【操作】【合作討論】</p>	<p>自動灑水器 程式設計</p>	

					<p>4. 學生能理解資訊科技在生活中有各種的運用。【分享表達】【反思活動】</p>	<p>4. 學生在小組內討論調整後的差異，並且共同討論自動灑水器製作的理念及程式設計中的調整過程，反思自我的成長，以及資訊科技在生活當中的應用。【反思活動】</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1. 教師請於任務分派前先說明各任務應達成的目標或內容。
2. 分組任務時，若有需要，請彈性允許情障學生可以一人為一組，教師適時提供部分協助。
3. 課程內容若較為困難可提供參考影片讓學生能自行觀看影片調整學習進度。
4. 小組討論若容易失焦或衝突，教師可請一組學生示範聚焦且平和的討論語句和態度。
5. 評量方式請考慮個案較為擅長的形式。

特教老師簽名：林雅慧

普教老師簽名：賴羿翰

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。