

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	賴羿翰	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	有品 有才		與學校願景呼應之說明	資訊科技已是現代國際間溝通的語言，期望和順子弟從舉辦小農市集的過程中學會協同合作、創意思考，並提升發現問題、面對問題、解決問題的能力。在科技日新月異的時代，擁有資訊能力，表現出合宜的待人處事素養，成為有品、有才的好學生。			
總綱核心素養	1. E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 學生能 具備 擬定小農市集的計畫與實作的能力，並能 創新思考 、共同合作。 2. 學生能 具備 理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。 3. 學生能 具備 使用資訊媒材的能力，並 理解 如何運用並解決生活難題。			

	3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	小農市集	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	小農市集	規劃小農市集執行計畫	能討論出共識，並規劃小農市集的執行計畫	<p>覺察現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示幾張學生學習食農的照片。 2. 探究性提問:想想看，可以用何種形式為食農教育做個總結呢？ <p>【學生生活脈絡連結】</p> <p>理解現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論，提出方法。【合作討論】 2. 從學生提出的方案形成共識，選出可行的方案-小農市集。【和學生生活脈絡連結】 <p>形成問題、觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論:小農市集有哪些工作要分配?【學習方法或策略】 【合作討論】 	學生進行食農教育的照片	4

						<p>規劃方案</p> <p>2. 將工作分成銷售、會計、攝影、美宣 4 組。</p>		
<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>攝影 大師</p>	<p>英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。</p>	<p>平板</p> <p>食農教育的作物</p>	<p>使用平板拍攝食農教育的作物。</p> <p>辨識平板的基本操作英文</p>	<p>能使用拍照 app 的英文操作介面。</p> <p>能運用平板進行拍照，並彼此欣賞學習</p>	<p>執行方案</p> <p>1. 教師說明拍照的基本原理與簡易的英文字詞。</p> <p>2. 教師指導學生認識平板上拍照 app 的英文操作介面。</p> <p>3. 學生到食農教育場地進行拍攝。</p> <p>4. 讓學生分組討論，誰拍的照片比較受歡迎，並彼此學習。</p> <p>5. 學生進行人像拍攝。</p> <p>6. 讓學生分組討論，誰拍的照片比較受歡迎，並彼此學習。</p>	<p>平板</p> <p>拍照 app</p>	8
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>海報 美編</p>	<p>英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>小農市集的海報</p> <p>作物英文名</p>	<p>辨識食農教育所種的作物英文名。</p> <p>運用影像處理軟體表現小農市集的海報</p>	<p>能辨識各年級食農教育所種的蔬菜英文名。</p> <p>能運用影像處理軟體製作小農市集的海報</p>	<p>執行方案</p> <p>1. 教師展示之前所拍的各年級食農教育所種植的作物照片。</p> <p>2. 教師指導學生認識蔬菜名稱，並讓學生上網搜尋英文名稱與發音。</p> <p>3. 教師指導學生使用影像處理軟體修改照片。</p> <p>4. 將修正後的照片做趣味性的組合。【應用】</p>	<p>影像處理軟體</p> <p>食農教育作物照片</p>	8

						5. 運用編輯軟體完成海報編輯。【操作】		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	小小 會計	資議 t-III-3 運用資訊科技解決生活中的問題。 英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	記帳 app 簡易數學 計算英文	運用記帳 app 進行記帳練習。 辨識記帳過程中所運用的簡易數學計算英文	能運用記帳 app 進行記帳。 能辨識記帳過程中所運用的簡易數學計算英文	執行方案 1. 教師指導學生學習記帳 app 的使用 2. 教師說明商品該如何定價。 3. 學生分組討論所分配的商品售價是多少。【合作討論】 4. 教師指導學生認識簡易的數學計算英文。 5. 教師提供一組帳目數字讓學生練習。	平板 記帳 app	1 0
第 (16) 週 - 第 (20) 週	銷售	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	小農市集 簡易行銷 英文	在小農市集上使用簡易行銷英文 參與並協同合作完成小農市集	能參與小農市集行前討論 能合作完成小農市集 能在小農市集上使用簡易英文進行銷售	執行方案 1. 教師指導學生認識簡易的行銷英文用語。 2. 學生分組討論小農市集的行前工作。【合作討論】 3. 學生分組討論小農市集當天的工作分配。【合作討論】 4. 舉辦小農市集 反思調整 5. 檢視此次小農市集帳務狀況。 6. 如果有餘額討論該如何處理。	小農市集海報 平板 拍照 app 記帳 app	1 0

						<p>7. 舉辦活動後的檢討會，檢視是否有可以改進的地方。</p> <p>表達與分享</p> <p>8. 學生上台分享發表小農市集學習歷程心得。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請於任務分派前先說明各任務應達成的目標或內容。 2. 分組任務時，若有需要，請彈性允許情障學生可以一人為一組，教師適時提供部分協助。 3. 課程內容若較為困難可提供參考影片讓學生能自行觀看影片調整學習進度。 4. 小組討論若容易失焦或衝突，教師可請一組學生示範聚焦且平和的討論語句和態度。 5. 評量方式請考慮個案較為擅長的形式。 6 本學期課程使用照片產出影音成果，請教師提醒與留意同學間不要對照片進行人身攻擊或惡意修改。並提醒學生不可將他人照片放上社群媒體。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：賴羿翰</p>							