

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	賴羿翰	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	有品 有才		與學校願景呼應之說明	資訊科技已是現代國際間溝通的語言，期望和順子弟從舉辦小農市集的過程中學會協同合作、創意思考，並提升發現問題、面對問題、解決問題的能力。在科技日新月異的時代，擁有資訊能力，表現出合宜的待人處事素養，成為有品、有才的好學生。			
總綱核心素養	1. E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 學生能 具備 擬定小農市集的計畫與實作的能力，並能 創新思考 、共同合作。 2. 學生能 具備 理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。 3. 學生能 具備 使用資訊媒材的能力，並 理解 如何運用並解決生活難題。			

	3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	小農市集	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	小農市集	規劃小農市集執行計畫	能討論出共識，並規劃小農市集的執行計畫	<p>覺察現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示幾張學生學習食農的照片。 2. 探究性提問:想想看，可以用何種形式為食農教育做個總結呢？ <p>【學生生活脈絡連結】</p> <p>理解現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論，提出方法。【合作討論】 2. 從學生提出的方案形成共識，選出可行的方案-小農市集。【和學生生活脈絡連結】 <p>形成問題、觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論:小農市集有哪些工作要分配?【學習方法或策略】 【合作討論】 	學生進行食農教育的照片	4

						<p>規劃方案</p> <p>2. 將工作分成銷售、會計、攝影、美宣 4 組。</p>		
<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>攝影 大師</p>	<p>英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。</p>	<p>平板</p> <p>食農教育的作物</p>	<p>使用平板拍攝食農教育的作物。</p> <p>辨識平板的基本操作英文</p>	<p>能使用拍照 app 的英文操作介面。</p> <p>能運用平板進行拍照，並彼此欣賞學習</p>	<p>執行方案</p> <p>1. 教師說明拍照的基本原理與簡易的英文字詞。</p> <p>2. 教師指導學生認識平板上拍照 app 的英文操作介面。</p> <p>3. 學生到食農教育場地進行拍攝。</p> <p>4. 讓學生分組討論，誰拍的照片比較受歡迎，並彼此學習。</p> <p>5. 學生進行人像拍攝。</p> <p>6. 讓學生分組討論，誰拍的照片比較受歡迎，並彼此學習。</p>	<p>平板</p> <p>拍照 app</p>	8
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>海報 美編</p>	<p>英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>小農市集的海報</p> <p>作物英文名</p>	<p>辨識食農教育所種的作物英文名。</p> <p>運用影像處理軟體表現小農市集的海報</p>	<p>能辨識各年級食農教育所種的蔬菜英文名。</p> <p>能運用影像處理軟體製作小農市集的海報</p>	<p>執行方案</p> <p>1. 教師展示之前所拍的各年級食農教育所種植的作物照片。</p> <p>2. 教師指導學生認識蔬菜名稱，並讓學生上網搜尋英文名稱與發音。</p> <p>3. 教師指導學生使用影像處理軟體修改照片。</p> <p>4. 將修正後的照片做趣味性的組合。【應用】</p>	<p>影像處理軟體</p> <p>食農教育作物照片</p>	8

						5. 運用編輯軟體完成海報編輯。【操作】		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	小小 會計	資議 t-III-3 運用資訊科技解決生活中的問題。 英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	記帳 app 簡易數學 計算英文	運用記帳 app 進行記帳練習。 辨識記帳過程中所運用的簡易數學計算英文	能運用記帳 app 進行記帳。 能辨識記帳過程中所運用的簡易數學計算英文	執行方案 1. 教師指導學生學習記帳 app 的使用 2. 教師說明商品該如何定價。 3. 學生分組討論所分配的商品售價是多少。【合作討論】 4. 教師指導學生認識簡易的數學計算英文。 5. 教師提供一組帳目數字讓學生練習。	平板 記帳 app	1 0
第 (16) 週 - 第 (20) 週	銷售	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	小農市集 簡易行銷 英文	在小農市集上使用簡易行銷英文 參與並協同合作完成小農市集	能參與小農市集行前討論 能合作完成小農市集 能在小農市集上使用簡易英文進行銷售	執行方案 1. 教師指導學生認識簡易的行銷英文用語。 2. 學生分組討論小農市集的行前工作。【合作討論】 3. 學生分組討論小農市集當天的工作分配。【合作討論】 4. 舉辦小農市集 反思調整 5. 檢視此次小農市集帳務狀況。 6. 如果有餘額討論該如何處理。	小農市集海報 平板 拍照 app 記帳 app	1 0

