

嘉義縣和順國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	愛物惜才-動手做	課程設計者	葉雙	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	有品有才		與學校願景呼應之說明	藉由多媒體閱讀，了解地球是所有生物的家，進而學習資源回收、垃圾減量。並透過回收物品教導學生物盡其用，珍惜身邊物資、愛護土地，型塑歡喜惜物的好品格。			
總綱核心素養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>1. 探索與思考資源回收與愛物惜物的重要性，透過體驗活動，實踐在日常生活中。</p> <p>2. 藉由資源回收的實踐，培養理解他人、與人互動及團隊合作之素養。</p> <p>3. 理解環保議題的重要性，資源回收的實作結合廚餘再利用的過程，培養公民意識，關懷生態環境。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	教室中	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 繪本內容〈我家附近的野花〉、〈怕浪費的奶奶〉</p> <p>2. 校園草花貼花製作</p>	<p>1. 學生能從聆聽繪本內容〈我家附近的野花〉，說出並覺察如何珍惜資源不浪費。</p> <p>2. 師生進行校園巡禮與踏查，認識校園草花，並運用搜集的花草，製作落葉貼畫。</p> <p>3. 學生能從聆聽繪本內容〈怕浪費的奶奶〉，學習珍惜資源。</p> <p>4. 學生能透過繪本故事、校園巡禮，學習愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈我家附近的野花〉、〈怕浪費的奶奶〉內容。 【反思活動】【分享表達】</p> <p>2. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈怕浪費的奶奶〉內容。 【反思活動】【分享表達】</p> <p>1. 能蒐集校園落葉，製作一幅落葉貼畫。 【實踐行動】</p>	<p><b>觀察現象</b></p> <p>1. 校園植物巡禮，觀察看看校園中有哪些植物，撿幾片最喜歡的落葉，製作貼畫。【和學生生活經驗連結】【觀察】</p> <p>2. 教師進行繪本導讀〈我家附近的野花〉，並針對內容來提問，學生口頭回答問題。學生小組討論繪製四格海報上台分享所學。【分享表達】【教師導學】【合作討論】</p> <p>3. 討論：這些植物一年四季都長著葉子嗎？欣賞看看落下的葉子，他們是什麼形狀、顏色？全班討論，落葉落下之後，還有什麼功能。【合作討論】</p> <p>4. 繪本導讀〈怕浪費的奶奶〉，全班共同討論繪本中，哪裡看見了「浪費」？學習到什麼？學生小組討論後，繪製四格海報上台分享所學。【合作討論】【分享表達】</p>	<p>網路繪本： 我家附近的野花 <a href="https://children.moe.gov.tw/book/229085">https://children.moe.gov.tw/book/229085</a></p> <p>網路繪本： 怕浪費的奶奶 <a href="https://children.moe.gov.tw/book/215005">https://children.moe.gov.tw/book/215005</a></p>	4

第(5)週 - 第(9)週	校園植物巡禮	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並分享想法。</p> <p>生 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並養成<b>動手</b>做的習慣。</p> <p>國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>環保回收標誌</b>圖卡</li> <li>2. 繪本〈<b>爺爺一定有辦法</b>〉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能從<b>聆聽繪本內容</b>〈<b>爺爺一定有辦法</b>〉，針對故事適當<b>提問</b>，並合宜<b>回答</b>如何物盡其用。</li> <li>2. 學生能<b>運用環保回收標誌圖卡</b>，<b>動手處理</b>班級回收物品。</li> <li>3. 學生能<b>說出</b>自身、家人、或他人<b>廢棄物再利用</b>的例子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈<b>爺爺一定有辦法</b>〉內容。 【反思活動】【分享表達】</li> <li>2. 能認識及正確分辨出環保回收標誌。【實踐行動】</li> <li>3. 口頭評量：能透過小組討論，分享家人廢物利用的例子。【反思活動】【分享表達】</li> </ol>	<p><b>理解現象</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行繪本導讀〈<b>爺爺一定有辦法</b>〉，全班共同討論書中物盡其用的方法，並分享家人廢物再利用的經驗或例子。 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</li> <li>2. 介紹資源垃圾種類讓學生認識環保回收標誌。【體驗】【和學生生活脈絡連結】</li> <li>3. 示範垃圾減量(清洗、壓扁等)方式讓學生進行資源垃圾分類與練習回收。【體驗】【操作】【和學生生活脈絡連結】</li> </ol>	<p>網路繪本：<b>爺爺一定有辦法</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYRTbFNAXr0">https://www.youtube.com/watch?v=JYRTbFNAXr0</a>      環保署回收標章  <a href="https://www.epa.gov.tw/Page/7C239B9BF84F8752/2f6204b6-8592-4cd4-8f2f-c71c42011bf0">https://www.epa.gov.tw/Page/7C239B9BF84F8752/2f6204b6-8592-4cd4-8f2f-c71c42011bf0</a>      回收物品      回收物品分類卡      分類劃記表</p>	5
第(10)週 - 第(14)週	廚餘不浪費	<p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動<b>蒐集</b>資料、<b>分類</b>，並做簡單的<b>呈現</b>與<b>說明</b>。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，<b>愛護</b>環境、<b>尊重</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回收物品分類卡</li> <li>2. 種類劃記表</li> <li>3. 花器/澆水器</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過認識<b>回收物品分類卡</b>，學習<b>珍惜</b>資源、<b>愛護</b>環境。</li> <li>2. 學生能<b>蒐集回收物品分類卡</b>，進行<b>分類</b>並在<b>種類畫記表</b>上<b>呈現</b>結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享教室內的回收品之再利用可能性。 【反思活動】【分享表達】</li> <li>2. 能針對不同的資源物品進行分類並確實做好回收。【實踐行動】</li> </ol>	<p><b>形成問題或觀點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室內的回收桶裡，有什麼是還能再利用的？【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</li> <li>2. 針對教室內回收物品，依據回收物分類卡進行統計與劃記。 【體驗】【知識應用】【和學生生活脈絡連結】</li> </ol>		5

		<p>生命。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>		<p>3. 學生能<b>說出</b>自身的優點與長處，挑選適合自己的組別，並<b>尊重</b>彼此的特質。</p> <p>4. 學生能討論並<b>說明</b>完成<b>花器/澆水器</b>製作，需要哪些組別，。</p> <p>5. 學生能透過組內<b>提問</b>與<b>分享</b>，發想花器/澆水器的製作設計。</p>	<p>3. 能針對資源回收物品進行分類統計及劃記。 【知識應用】</p> <p>4. 能覺察個人特質與長才，為自己安排適當的任務與組別【<b>反思活動</b>】</p> <p>5. 口頭評量：能透過小組討論，分享作品製作的想法、並規劃物品收集計劃。【<b>反思活動</b>】【<b>分享表達</b>】</p> <p>6. 能繪製花器/澆水器設計圖【<b>具體作品</b>】</p>	<p><b>規劃方案</b></p> <p>1. 發想如何使用回收物，製作花器/澆水器來美化校園。【<b>合作討論</b>】【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>2. 討論完成花器/澆水器製作的任務，會需要有哪些組別，各個組別分別需要哪些才能。（如：創意發想組、裝飾組、清洗組、攝影組…）【<b>合作討論</b>】</p> <p>3. 學生進行個人優點與才能討論，並依長才進行分組。【<b>合作討論</b>】【<b>反思</b>】</p> <p>4. 各組進行分工，並討論花器/澆水器的設計、搜集準備製作材料。【<b>合作討論</b>】</p>	
<p>第 ( 15 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>惜物 總動員</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 環保花器/澆水器</p> <p>2. 我的落葉花園</p>	<p>1. 參考<b>環保花器/澆水器</b>製作方法，<b>運用</b>回收素材自製創意花器並<b>進行</b>分享。</p> <p>2. <b>運用</b>校園草花，<b>進行</b>「<b>我的落葉花園</b>」創作。</p> <p>3. 學生能合作<b>說出</b><b>環保花器</b>作品運用的媒材、設計想法與創作歷程。</p>	<p>1. 實作評量：能利用回收素材製作花器/澆水器【<b>分享表達</b>】【<b>具體作品</b>】</p> <p>2. 實作評量：能運用校園草花進行花器/澆水器的裝飾。【<b>分享表達</b>】【<b>具體作品</b>】</p> <p>3. 口頭評量：能解說組內的作品運用的媒材、設計想法與創作歷程。【<b>分享表達</b>】</p> <p>3. 實作評量：能運用小組做出來的花器/澆</p>	<p><b>執行方案</b></p> <p>1. 各組以學校回收物或家中回收物，製作花器/澆水器。</p> <p>2. 製作、收集校園落葉落花，進行花器/澆水器裝飾。【<b>合作討論</b>】【<b>操作</b>】</p> <p>3. 完成製作後，各組上台進行作品分享。【<b>分享表達</b>】【<b>組間互學</b>】</p> <p>4. 完成校園妝點，將作品放置、懸掛於校園中。【<b>操作</b>】</p> <p><b>反思調整</b></p> <p>1. 愛物討論：自己收集的回收物，屬於哪些分類卡？回收物</p>	<p>環保花器</p> <p><a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=237770&amp;blogId=6452">http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=237770&amp;blogId=6452</a></p>

					水器，妝點校園。【具體作品】 3. 口頭評量：能透過小組討論，分享自己在團隊活動中的發現與想法。【反思活動】【分享表達】	被丟掉、落葉落下之後還有什麼延伸的功能嗎？【合作討論】【反思】 2. 惜才討論：反思討論自己在小組中擔任的角色是什麼？有什麼是做得很好的、什麼是可以更進步的？【合作討論】【反思】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（                      ）                      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無   <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(   )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙(   )人、自閉症(   )人、( /人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或提供部分協助，以利個案能完成任務。</p> <p>2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。</p> <p>3. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：葉雙</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。