

嘉義縣和順國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表( 112.4.13)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	謝人~感恩的心	課程 設計者	吳佳穎	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品、有才		與學校願景 呼應之說明	透過藝文創作與活動，分享彼此的體認和學習經驗，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的表達力及行動力，回饋感謝的心意或行動給家人或身邊的人，進而成為有品、有才的好學生。			
總綱 核心素養	1. E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 2. E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 3. E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 學生能了解家庭成員的重要性及功能性，並透過討論 <b>探索</b> 家庭成員的互動方式，經由 <b>體驗與實踐</b> ，與他人 <b>互動</b> 並分享所得到的資訊，表達出對家人的感恩。 2. 學生能透過討論 <b>探索</b> 感謝的具體行動， <b>創作</b> 及完成小組感恩留言板快閃活動，並懂得 <b>欣賞</b> 他人的作品， <b>培養</b> 感恩他人的心。 3. 學生能夠透過小組討論， <b>理解</b> 生活中的感謝對象與扮演的角色，並與團隊成員 <b>合作</b> 完成感恩使用手冊或卡片， <b>實踐</b> 回饋他人的感恩與行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	幸福家人	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 繪本內容〈我家是動物園〉 2. 家人角色 3. 家事分工 4. 家庭成員互動方式	1. 學生能從聆聽繪本內容〈我家是動物園〉，說出家庭成員所扮演的角色。 2. 學生能體會自己份內的事，並力行家事分工。 3. 學生能分組合作，上台表達並演出家庭成員互動方式。	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈我家是動物園〉內容。 【分享表達】 2. 能確實學習兩樣家事，並完成家事檢核表。【具體作品】 3. 小組能依照情境演出家庭成員的互動方式【分組合作】	<b>覺察現象</b> 1. 教師進行繪本導讀〈我家是動物園〉，全班共同討論書中角色與動物的形象符不符合，並分享自己的家人會以哪種動物形象出現。【合作討論】 <b>理解現象</b> 2. 觀賞〈家事小幫手〉影片，討論及分享自己家中家事分工的情形。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 3. 學生回家練習及完成至少兩樣家事，利用家事檢核表進行檢核與確認。【實作】【和學生生活脈絡連結】 4. 設計家庭成員互動情境題，請小組上臺演出劇情。【合作討論】	1. 網路繪本〈我家是動物園〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWJGsMgu2YE">https://www.youtube.com/watch?v=dWJGsMgu2YE</a> 2. 家事小幫手 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xHzF7VXawk0">https://www.youtube.com/watch?v=xHzF7VXawk0</a>	5
第(6)週-第(12)週	照顧者用手冊	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一	1. 網路繪本-我媽媽 2. 語意完	1. 學生能從聆聽繪本內容〈我媽媽〉中，關懷主要照顧者的身心狀況，表達出對主要照顧者的了解與認識。 2. 學生透過分組共同	1. 口頭評量：小組討論繪本內容〈我媽媽〉，並分享對主要照顧者的了解與認識。【分享表達】	<b>形成觀點</b> 1. 學生觀察或訪談家裡主要照顧者日常的習慣與例行性的工作，利用口語或肢體動作表達對照顧者的了解。【和學生生活脈絡連結】 <b>規劃方案</b>	1. 網路繪本-我媽媽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q">https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q</a>	7

		起 <b>工作</b> 並 <b>完成</b> 任務。	整的句子	討論，能 <b>寫出語意完整的句子</b> 。	2. 實作評量：學生能製作完成照顧者使用手冊或卡片。 <b>【具體作品】</b>	2. 構造說明書：由照顧者的眼睛、嘴巴、手、身材等部位敘寫語意完整的句子。 <b>【操作】</b> 3. 功能說明書：由照顧者最長為自己做的工作、何時情緒支持、何時獎賞等，敘寫語意完整的句子。 <b>【操作】</b> <b>執行方案</b> 4. 將構造及功能說明書製作成照顧者使用手冊或卡片，感謝主要照顧者。 <b>【應用】</b> <b>【和學生生活脈絡連結】</b>	2. 網路資料：媽媽使用手冊 <a href="http://blog.taes.tyc.edu.tw/dehueli/?cat=4">http://blog.taes.tyc.edu.tw/dehueli/?cat=4</a>
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 17 ) 週	大聲 說謝	國 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 國 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、 <b>增加</b> 生活的趣味。	1. 影片內容〈好好吃，謝謝〉 2. 感謝用語 3. 喜憨兒故事 4. 感恩歌曲〈謝謝	1. 學生能從 <b>聆聽</b> 網路影片內容〈好好吃，謝謝〉 2. 學生能 <b>說出</b> 常用的 <b>感謝用語</b> 及使用時機。 3. 學生能從日常生活 <b>喜憨兒</b> ， <b>理解</b> 助人及雪中送炭的意義及重要性。 4. 學生能 <b>理解</b> 感恩歌曲〈謝謝老師〉〈感	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享影片內容。 <b>【分享表達】</b> 2. 口頭評量：能說出感謝用語、具體動作，並上台分享。 <b>【分享表達】</b>	1. 學生欣賞網路影片〈好好吃，謝謝〉，並針對內容來提問，學生口頭回答問題。 <b>【合作討論】</b> 2. 請學生分組討論，影片當中有用到哪些感謝用語，主角做了哪些具體動作來表達感謝，再請學生上台分享。 <b>【合作討論】</b> <b>反思調整</b> 3. 學生欣賞網路影片〈喜憨兒〉的故事。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b> 4. 讓學生重述故事大意並分享心得。 <b>【反思活動】</b>	1. 網路影片-好好吃，謝謝 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qaTNmIvMmOo">https://www.youtube.com/watch?v=qaTNmIvMmOo</a> 2. 網路影片-一千個憨兒的媽媽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMr1Q7L1InY">https://www.youtube.com/watch?v=pMr1Q7L1InY</a> 3. 網路歌曲-感謝 <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a>

			老師〉 〈感謝〉	謝〉的內容並學習歌唱， <b>增加</b> 生活的趣味。	3. 實作評量：能對他人唱出感恩歌曲表達感恩【分享表達】	5. 學生練唱感恩歌曲，並引導學生了解歌詞的內容與意涵。【反思活動】【操作】	<a href="http://m/watch?v=ehz1BzQs-r0">m/watch?v=ehz1BzQs-r0</a> 4. 康軒一上國語電子書歌曲-謝謝老師	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	感恩 有您	生 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與 <b>創造</b> 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 感恩留言板  2. 快閃任務	1. 學生 <b>運用</b> 各種媒材，分組 <b>創造</b> 與設計 <b>感恩留言板</b> 並進行 <b>快閃活動</b> 。	1. 實作評量：能完成感恩留言板及快閃活動【分享表達】【具體作品】	<b>表達與分享</b> 1. 學生利用 PP 瓦楞板進行〈愛的留言板〉設計，請學生討論、設計並美化自己小組的留言板。【合作討論】【操作】 2. 學生分組設計快閃活動，帶著感恩留言板對想要感謝的對象表達感謝。【應用】【操作】	1. 感恩留言板	3

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或提供部分協助，以利個案能完成任務。  
2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。

3. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。

特教老師簽名：林雅慧

普教老師簽名：吳佳穎

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。