

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	木工创客社	課程設計者	張勝凱	總節數 / 學期 (上/下)	42 節 上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	「Maker」中文稱作「创客」、「自造者」，是當代潮流趨勢中最被熱烈討論的一環，同時也被視為是啟動未來創新的重要角色。從過去單向「想」的學習模式，欠缺「實作」的學校課程，到今日創意創新成為競爭主體的時代來到，翻轉了傳統觀念。從「想」到「做」的展現，是成為影響未來競爭力的關鍵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能夠與他人合作互動，共同完成任務。 2. 連結了「想」與「做」的過程，學習自主找到答案並解決問題 3. 探索有關於”木頭”的各種特性，體驗木材在生活中的應用。 以創新思考方式整合來自不同知識領域的創意，並學習熱衷於追求事物的本源。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 2 週	创客素養	自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。	1. 透過了解自我活動，明確自己在群組中的定位，以達到異質化分組及團隊合作之目的。 2. 認識小學階段常用木工器材及正確的使用方法。 3. 知道各種資源、並使用資源以解決問題。	1. 能接納他人，明確、欣賞自己在群組中的定位以完成分組。 2. 利用簡單形式的口語、文字、或實物認識小學階段常用木工器材及正確的使用方法。 3. 能判讀各類資源解決問題。	1. 完成異質化分組。 2. 說出常用木工器材的名稱及用途。 3. 搜尋並整理簡單資料，完成指定任務。	1. 談團隊合作 2. 認識创客歷程 3. 認識木工器材 4. 資源哪裡找	各種木工器材，電腦，圖書室	4
第 3 週 第 4 週	木工初體驗	自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生	能熟悉器具的操作與使用。	1. 了解各種器具的正確使用方式。 2. 能清楚判斷各類器具的適當使用時機。	正確的使用工具。	如何使用工具	線鋸機，砂布機，電鑽	4

		活的問題。						
第5週 第7週	造型鑰匙圈	自 ai-III-1/透過操作棄據了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	堅硬的木板也可以製作出各式各樣的造型圖樣。	使用機具，製作出各種不同樣式的鑰匙圈。	完成鑰匙圈的製作。	1. 發揮想像力與創意。 2. 正確的使用工具。	線鋸機，砂布機	6
第8週 第12週	木餐具製作	自 ai-III-2/透過成功的手作經驗，感受創客學習的樂趣。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	使用木頭製作出實用的器具。	使用適當的工具，製作出不同樣式的實用餐具。	完成木餐具的製作。	1. 木頭餐具的設計。 2. 工具的使用。	線鋸機，砂布機，電鑽	10
第13週 第18週	創意小屋燈飾	自 ah-III-2/透過創客活動解決一部分生活週遭的問題。 自 ai-III-2/透過成功的創客經驗，感受創客學習的樂趣。	結合不同材質，組合製作出有特色的燈飾。	了解不同材料的各自特性，製作出有特色的造型燈飾。	完成燈飾的製作。	1. 燈飾的設計與製作。 2. 工具的正确使用。	手鋸，線鋸機，白膠，熱熔膠。	12
第19週 第21週	特色小物	自 pe-III-1/能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	自我發想設計製作個人特色小物。	在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動，並完成一份正式的設計製作報告。	完成正式的研究報告	展現個人特色的設計報告。	筆電，個人發想。	21
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：座位安排在教師附近以利協助，留意器械使用安全性；安排情緒穩定不易受影響的同學坐在自閉症學生旁邊。</p> <p>2. 學習歷程調整：指令簡化並隨時確認是否聽懂。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳欣憶</p>						