

三、嘉義縣貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀飄香	課程 設計者	沈宜滢	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼應 之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生人文素養，豐富學習底蘊。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由閱讀活動，培養學生具備良好閱讀的習慣，發展個人的興趣與能力。 2. 發展學生具備藝術欣賞與創作的的基本素養，利用多元感官於生活中體驗與應用。 3. 從閱讀活動中，能理解他人想法，投入團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	校訂課程 第一類 生活智慧	語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	林海音 奶奶 80 個寓言 故事	1. 參加分組討論，提供個人的意見。 2. 運用策略擷取林海音奶奶 80 個寓言故事的大意。 3. 運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對林海音奶奶 80 個寓言故事的理解。	1. 樂於參加分組討論，提供個人的意見。 2. 能運用策略擷取林海音奶奶 80 個寓言故事的大意。 3. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對林海音奶奶 80 個寓言故事的理解。	※本書內容： 這是一本晨讀、睡前十分鐘的最佳短篇故事集，林海音奶奶將兩千年來人類最珍貴的智慧寶庫「伊索寓言」翻譯、編寫，透過各種森林中各種常見的動物之間或人與人、人與動物間的小故事，啟發生活智慧以及做人做事的道理。 本書有 80 個知名的伊索寓言，由林海音奶奶專為孩子翻譯、編寫，透過各種動物、人之間的小故事，啟發孩子智慧，提醒孩子做人做事的道理。 活動一： 1. 自行閱讀文本。 2. 分組討論文本內容大意。 活動二： 1. 老師引導閱讀文本。 2. 藉由教師提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 Q1. 在「龜兔賽跑」的故事中，走路很慢的烏龜為什麼會領先兔子呢？ Q2. 在「青蛙吹牛」的故事中，青蛙爸爸把自己吹炸了代表什麼呢？ Q3. 在「請客」的故事中，為什麼狐狸的個性是自私小氣？ Q4. 在「載鹽的驢」的故事中，為什麼驢子會馱了三次鹽呢？ Q5. 在「影子和狗」的故事中，狗在河中看到的另一隻狗是誰呢？ 活動三： 學生進行閱讀理解題目的練習。	短篇故事集 小白板 學習單	5

媽媽的紅沙發

語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。

1. 掌握媽媽的紅沙發句子和段落的意義。

2. 覺察生活中潛藏的火災危機，提出避免發生火災的方法。

3. 為家人設計沙發，選擇喜歡的色彩，布置生活居家環境。

1. 能閱讀媽媽的紅沙發掌握句子和段落的意義。

2. 能覺察生活中潛藏的火災危機，提出避免發生火災的方法。

3. 能為家人設計沙發，選擇喜歡的色彩，布置生活居家環境。

※本書內容：

一場大火無情地燒掉了一個單親家庭所有的家具，三個相依為命的女性—小女孩、媽媽、和外婆，努力存前想買一張舒適的紅沙發，他們的願望能夠實現嗎？在童話故事的世界極少觸及不完美的題材，單親家庭的描寫十分罕見，這本書是一本潛藏深意與巧思的圖畫書。

活動一：

1. 閱讀文本。
2. 分組討論文本內容大意。

活動二：

1. 閱讀文本。
2. 分組製作心智圖。
3. 心智圖分享。

活動三：

1. 閱讀文本。
2. 教師提問，學生回答問題。
Q1. 為什麼會失火？要如何避免火災？【安全教育】
Q2. 為什麼他們一定要買紅沙發，不買別的顏色的沙發？
Q3. 為什麼要存零錢？這些錢從哪來的？
Q4. 作者的媽媽從事何種工作？
Q5. 猜猜看，作者的爸爸在哪裡？
你怎麼知道的？

活動四：

1. 繪本插圖賞析。
2. 你喜歡繪本中的沙發嗎？為什麼？
3. 如果你是作者，你會選擇什麼樣的沙發呢？
送給誰呢？為什麼？
4. 小小設計師：
設計一張沙發，送給你的家人。
5. 作品分享。

繪本

小白板

學習單
著色用具

<p>校訂課程 第一類 同儕互動</p> <p>第(11)週 - 第(15)週</p>		<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>4年級煩惱多</p>	<p>1. 掌握4年級煩惱多句子和段落的意義。</p> <p>2. 運用摘要策略擷取4年級煩惱多的大意。</p> <p>3. 覺察自己和同儕的互動方式，展現合宜的溝通態度。</p>	<p>1. 能閱讀4年級煩惱多掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 能運用摘要策略擷取大意</p> <p>3. 能覺察自己和同儕的互動方式，展現合宜的溝通態度。</p>	<p>※本書內容： 小學四年級的小朋友，開始觀察大人的世界，質疑大人的價值標準，也因而有了小小的煩惱。他們開始偷偷喜歡上異性朋友，但對於與異性朋友交往的同學則加以嘲弄。他們開始有了一些人生的矛盾.....。本書每一章節的後頭，都會藉著班上的活寶張志明來說一句人生的評論，讓人忍不住對這些童言妙語莞爾一笑。 四年級的小朋友們要怎麼去調整成長中轉變的心思，好好安排四年級的生活，這是值得大人和小孩一起思考的問題。</p> <p>活動一： 1. 閱讀文本。 2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二： 1. 閱讀文本。 2. 分組製作心智圖。 3. 心智圖分享。</p> <p>活動三： 教師針對本書內容，進行提問： Q1. 班長陳玟和李靜正處於「相看兩相厭」的狀態，造成這場戰爭的原因什麼？ Q2. 「小四的煩惱」中的人物你最喜歡哪一位？為什麼？ Q3. 「小四的煩惱」中你對哪一篇內容印象最深刻？為什麼？ Q4. 你覺得「張志明」在每一篇最後做出結論所說的話能贊同嗎？舉出一篇故事來說說看吧！ Q5. 你認為書中哪一篇故事最能表現出「四年級生活」的寫照？為什麼？</p> <p>活動四： 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>校園生活故事</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>

<p>校訂課程 第一類 肯定自我</p> <p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>失敗了也沒關係</p>		<p>1. 參加分組討論，提供個人的意見。</p> <p>2. 運用策略擷取失敗了也沒關係的大意。</p> <p>3. 展現自己閱讀的能力，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 樂於參加分組討論，提供個人的意見。</p> <p>2. 能運用摘要策略擷取失敗了也沒關係的大意。</p> <p>3. 能展現自己閱讀的能力，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>※本書內容： 琪琪的閱讀、作文、畫畫成績很好，可是體育很糟糕；單槓吊不上去，玩躲貓貓總是第一個被抓到，踢足球的時候也老是嚇得到處躲；她真不喜歡在大家面前表現出丟臉的樣子。 可是成果發表會的時間就快到了，怎麼辦呢？她想表演劍球，奶奶教她一些方法，她跟著做，還是常常失敗。 直到看到了小松鼠表演劍球……</p> <p>活動一： 1. 閱讀文本。 2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二： 教師針對本書內容，進行提問： Q1. 通過胡枝子的花海隧道，穿越七葉樹樹林，後面就是一片什麼樹林？ Q2. 琪琪悄悄的躲在哪裡看小松鼠表演劍球？ Q3. 小松鼠挑戰第幾回才成功？ Q4. 發表會那一天，琪琪挑戰成功了嗎？ Q5. 琪琪的成功是受到小松鼠哪句話的鼓勵？</p> <p>活動三： 學生分享讀後感想，以及自己的收穫。</p> <p>活動四： 訂定個人學習計畫： 1. 教師針對個人學習計畫內容，引導學生訂定目標 Q1. 你現在最想學習的技能是什麼呢？為什麼呢？ Q2. 你要如何學會呢？運用什麼方法呢？ Q3. 你會安排什麼時間學習這項技能呢？ Q4. 當你學會這項技能，你要如何讓這項技能更有意義呢？ 2. 學生運用學習單，繪製個人學習計畫。 3. 學生分享個人學習計畫。</p>	<p>故事摩天輪</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p> <p>壁報紙 彩色筆</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。2. 課說明程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：沈宜滢</p>
------------	--