

三、嘉義縣貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀飄香	課程 設計者	沈宜溼	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生人文素養，豐富學習底蘊。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由閱讀活動，培養學生具備良好閱讀的習慣，發展個人的興趣與能力。 2. 發展學生具備藝術欣賞與創作的的基本素養，利用多元感官於生活中體驗與應用。 3. 從閱讀活動中，能理解他人想法，投入團隊合作。					
學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>校訂課程 第一類 童話之美</p> <p>第(1)週 — 第(5)週</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p><u>影子猴</u></p>	<p>1. 分組閱讀<u>影子猴</u>中的六篇童話故事，掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 運用提問策略來解讀<u>影子猴</u>，提升對文本的理解。</p> <p>3. 運用改寫或縮寫創作童話八格書。</p>	<p>1. 分組閱讀<u>影子猴</u>中的六篇童話故事，能掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。</p> <p>3. 能運用改寫或縮寫創作童話八格書。</p>	<p>※本書內容：</p> <p>(1)一道只想找仙丹救人的皮影戲偶影子.....〈影子猴三找仙丹〉</p> <p>(2)一列開往天堂的雲朵火車.....〈開往天堂的雲朵火車〉</p> <p>(3)一個被老作家遺忘在車廂裡，卻繼續上演的故事.....〈無秩序王國〉</p> <p>(4)一條分隔兩邊的大河，由一顆心串聯.....〈到河那邊去〉</p> <p>(5)一個思考魔法從哪兒來的小魔女.....〈只會一種魔法的小薇娜〉</p> <p>(6)一家讓人能眺望見每個人最熟悉風景的旅店.....〈夢想家旅館〉</p> <p>活動一：</p> <p>1. 分組閱讀<u>影子猴</u>中的六篇童話故事。</p> <p>2. 分組討論故事內容大意。</p> <p>活動二：</p> <p>教師針對本書內容，進行提問：</p> <p>Q1. 「影子猴三找仙丹」中的孫悟空為操偶師父找治病仙丹，飛出布幕踏上冒險旅程。途中，孫悟空把什麼誤當皮影戲台？</p> <p>Q2. 〈開往天堂的雲朵火車〉念萱的爺爺要出發了，他將搭上一輛前所未見的列車，一輛通往哪裡的列車？</p> <p>Q3. 〈無秩序王國〉當無秩序王國擁有秩序的時候，他們便失去最重要的哪種能力？</p> <p>Q4. 〈到河那邊去〉小人阿童為了幫助對採花蜜的女孩，阿童被變成哪些動物？</p> <p>Q5. 〈只會一種魔法的小薇娜〉樂觀助人的小薇娜被可以配出任何鑰匙的古怪老頭收為徒弟，在魔法鎮遭到攻擊的危急時刻，師徒二人配了一把什麼樣的鑰匙去化解危機呢？</p> <p>Q6. 〈夢想家旅館〉某次展覽後，毛弟發現了杜先生的祕密，到底杜先生的靈感來源來自於哪裡？</p> <p>活動三：</p> <p>學生進行「童話八格書」創作。</p>	<p>童話故事</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙 繪畫用具</p>
	5					

<p>校訂課程 第一類 人際關係</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>秘密花園</p>	<p>1. 閱讀秘密花園，掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 運用摘要策略，擷取秘密花園的大意。</p> <p>3. 運用提問策略來解讀秘密花園，提升對秘密花園的理解。</p>	<p>1. 閱讀秘密花園，能掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 能運用摘要策略，擷取秘密花園的大意。</p> <p>3. 能運用提問策略來解讀秘密花園，提升對秘密花園的理解。</p>	<p>※本書內容： 瑪麗是天底下最不討人喜歡的小孩，但這件事，從來沒人敢告訴她。在印度出生長大，她過著小公主般的優渥生活，直到有一天，所有人都因染病過世，她為所欲為的生活不得不劃下句點。父母雙亡，於是驚扭的小瑪麗，遠渡重洋到英國投靠從未謀面的親人。在這個陰雨綿綿的國度，她發現許多奇怪的人事物。夜裡，傳來如泣如訴的哭聲；白天，有小知更鳥為她帶路。這個嶄新的舊世界，在瑪麗眼裡，是充滿未知和生命力的秘密花園。宅邸的祕密，也將一一解開。</p> <p>活動一： 1. 閱讀文本。 2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二： 1. 閱讀文本。 2. 分組製作心智圖。 3. 心智圖分享。</p> <p>活動三： 1. 教師針對本書內容，進行提問： Q1. 亞奇伯先生為什麼要把花園圍起來？ Q2. 雖然故事的主人翁是瑪麗小姐，可是有另外一個人物才是書中所有人物裡，最有影響力的一個，這個人物是誰呢？ Q3. 瑪麗什麼時候才真正的開始思考，自己是個壞脾氣的人？ Q4. 寫出一句書中人物所講的話，以及你對這句話的感想。 Q5. 讀了秘密花園這本書，哪一個人讓你印象最深刻？請用自己的話描述出來【生命教育】</p> <p>2. 學生練習提問。</p> <p>活動三： 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>

<p>校訂課程 第一類 科學奧秘</p> <p>第(11) 週 - 第(15) 週</p>		<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>自然po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p><u>超級好玩!</u> <u>科學故事集</u> 3</p>	<p>1. 分組閱讀<u>超級好玩! 科學故事集 3</u>，掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 運用摘要策略，擷取<u>超級好玩! 科學故事集 3</u>的大意。</p> <p>3. 透過分組閱讀、思考和討論，提出問題和製作海報。</p>	<p>1. 能分組閱讀<u>超級好玩! 科學故事集 3</u>，掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 能運用摘要策略，擷取<u>超級好玩! 科學故事集 3</u>的大意。</p> <p>3. 能透過分組閱讀、思考和討論，提出問題和製作海報。</p>	<p>※本書內容： 「哇！超級好玩！」45篇奇妙有趣的科學故事，培養孩子「活學力」。內容豐富多元，以自己的身體或者生活週遭現象的問題為中心，深入淺出的簡潔說明，輕輕鬆鬆就能看懂這些故事裡的科學現象和基本原理，包含五大主題：身體的故事、動物的故事、生物的故事、生活中的故事、地球和宇宙的故事。還有三大趣味專欄：科學大驚奇、科學家小傳、科學小實驗。本書讓正在學習中的孩子們每天都能解開一個科學奧秘，因此體會到知識領悟的愉悅和快樂。</p> <p>活動一： 1. 分組閱讀<u>超級好玩! 科學故事集 3</u>。 2. 分組討論<u>超級好玩! 科學故事集 3</u>的內容大意。</p> <p>活動二： 1. 教師簡介書中內容要點。 2. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享和討論閱讀所得。 3. 完成個人閱讀單。</p> <p>活動三： 繪製科學閱讀海報： 1. 分組討論最感興趣的主題。 2. 各組分配工作。 2. 各組繪製閱讀海報。 3. 各組分享海報內容。</p>	<p>科學故事集</p> <p>閱讀單</p> <p>壁報紙 彩色筆</p>	<p>5</p>
---	--	--	--	--	---	---	--	----------

<p>校訂課程 第一類 兒童性侵害</p> <p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>家族相簿</p>	<p>1. 參加分組討論，提供個人的意見。</p> <p>2. 針對問題，從<u>家族相簿</u>中找出支持的理由。</p> <p>3. 運用預測、推論、提問等策略來解讀，提升對<u>家族相簿</u>的理解。</p>	<p>1. 樂於參加分組討論，提供個人的意見。</p> <p>2. 針對問題，能從<u>家族相簿</u>中找出支持的理由。</p> <p>3. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀，提升對<u>家族相簿</u>的理解。</p>	<p>※本書內容： 小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。《家族相簿》是台灣第一本以兒童性侵害為主題的繪本，它用談諧而漸進的方式，引導年輕孩子去面對一個困難的議題。</p> <p>活動一： 1. 閱讀文本。 2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二： 教師引導： 師生共同討論以下問題 (1)第一次層次 A. 書中的人物有誰？(引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔) B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲？ C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？ E. 誰幫助小妮絲？ F. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？ (2)第二層次 G. 小妮絲的心情有哪些不同？</p> <table border="1" data-bbox="1923 1066 2481 1308"> <thead> <tr> <th></th> <th>心情</th> <th>事件</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開始</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中間</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>結尾</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(3)第三層次 H. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？ (4)第四層次 I. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？</p> <p>活動三： 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		心情	事件	原因	開始				中間				結尾				<p>繪本</p> <p>便利貼</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
	心情	事件	原因																				
開始																							
中間																							
結尾																							
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。2. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>特教老師姓名：許文馨</p> <p>普教老師姓名：沈宜滢</p>
------------------------	---