

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	六年級		年級課程主題名稱	國際教育		課程設計者	外英教師/王維程		總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	人文、知識、平安、科學			與學校願景呼應之說明	1. 本課程以英文會話句型及生活常見英文單字為主，透過句子會話練習，增進學生口語表達能力，以追求豐富英語知識與國際人文交流。 2. 透過英文句型的演練、單字的說明運用、故事本的導讀及句型的寫作，訓練學生聽說讀寫的能力，展現交流能力。						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			課程目標	(一)具備聽懂簡易的生活對話能力，並具有與他人簡單的互動。 (二)具備能辨識基本的生活單字，進而體驗與實踐日常生活情境。 (三)具備透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。 (四)具備能說出簡單的生活回應，進而體驗與實踐於日常生活情境中。 (五)透過多元文化的系統思考，進而具備與理解本土與國際事務的素養。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數			
第一週 - 第二週	認識家人英文交通工具用字	英 2-III-4/能以簡易的英語介紹家人和朋友 英 5-III-5/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。	<ul style="list-style-type: none"> 能正確地唸出常用基本字詞介紹家人和朋友。 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能參與課堂上的口語練習。 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能正確地唸出常用基本字詞介紹家人和朋友。 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 小組能參與課堂上的口語練習。 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	Who is the oldest person in your family? Who is the youngest person in your family? How do you feel today? How do you go to school? Are you married? 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	英文句型 榮譽卡 家人圖片卡 交通工具圖片卡 字詞卡	2			

<p>第(三)週 - 第(四)週</p>	<p>食物用字 情緒用字</p>	<p>英 1-III-13/能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度 英 3-III-9/能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 片語及句子的重音。 2. 句子的語調及節奏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹家人和朋友。 ● 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的猜測、提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹家人和朋友。 ● 學生能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的猜測、提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	<p>What kind of meat do you like? What kind of fruit do you like? Where is your favorite place to eat? What is your favorite fruit? 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	<p>情緒、食物圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡</p>	<p>2</p>
<p>第(五)週 - 第(六)週</p>	<p>地名及情緒</p>	<p>英 1-III-13/能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度 英 4-III-4/能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 片語及句子的重音。 2. 句子的語調及節奏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹家人和朋友。 ● 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的猜測、提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹家人和朋友。 ● 學生能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的猜測、提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	<p>Where were you born? When were you born? What are you afraid of? What are you scared of? What makes you happy? 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	<p>情緒、地名圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡</p>	<p>2</p>
<p>第(七)週 - 第(九)週</p>	<p>複習前六週會話和測驗</p>	<p>英 4-III-4/能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 5-III-5/能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 句子的語調及節奏 2. 交通、食物、地名、家人字詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依圖畫、圖示填寫與正確地唸出常用基本字詞。 ● 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依圖畫、圖示填寫與以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 小組能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型來參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述，參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並以所學習之句型，完成測驗主題。 	<p>Review and Test 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	<p>圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡 評量卷 播放器</p>	<p>2</p>

第十週	體重/季節/運動英文用字	英 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 1-III-4/能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 句子的語調及節奏 2. 體重、季節、運動字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能聽辨課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子，不畏犯錯。 ● 小組能聽辨課堂上的口語練習，不畏犯錯。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	What kind of sports do you like? What's your favorite season? What color is your mom's scooter? 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	1
第十一週 - 第十二週	介紹自己(身高體重食物)	英 2-III-3/能以簡易的英語介紹自己。 英 1-III-13/能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 片語及句子的重音。 2. 身高、體重、食物字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞介紹自己。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子介紹自己。 ● 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度和參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞介紹自己。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子介紹自己。 ● 小組能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度和參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	How tall are you? How much do you weigh? Have you ever been to Japan before? What do you like to eat on hot days? What do you like to eat on cold days? 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	2
第十三週 - 第十四週	時間 (Time、自己能做的事)	英 5-III-5/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 2-III-3/能以簡易的英語介紹自己。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 簡易、常用的句型結構。 2. 時間、各科學字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以正確的發音及適切的速度唸出常用基本字詞介紹自己。 ● 能以正確的重音及語調朗讀簡單的句子介紹自己。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以正確的發音及適切的速度唸出常用基本字詞介紹自己。 ● 學生能以正確的重音及語調朗讀簡單的句子介紹自己。 ● 小組能參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	What time is your Chinese class? What time does your English class start? What time does your science class finish? What time does your math class start? What time does your social studies class finish? What time do you take a shower? What can you cook? What can you draw? 體驗會話內容情節	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	2

						反饋教學課程討論		
第(十五)週 - 第(十六)週	性別興趣	英 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 1-III-13/能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 片語及句子的重音。 2. 性別、興趣字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能樂於唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習，辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習，辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	Are boys stronger than girls? Are girls smarter than boys? Do you have a boyfriend or a girlfriend? Have you ever been on an airplane? What is your favorite English song? What makes you nervous? 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	2
第(十七)週 - 第(十八)週	動物	英 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 1-III-4/能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 簡易短文、故事 2. 動物字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能聽辨課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子，不畏犯錯。 ● 小組能聽辨課堂上的口語練習，不畏犯錯。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	What app do you use the most? What's your favorite farm animal? What's your favorite zoo animal? Are you an only child? 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡 短文	1
第(十九)週 - 第(二十)週	複習和測驗	英 1-III-4/能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 5-III-5/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 簡易、常用的句型結構。 2. 教過的字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞。 ● 能正確的聽辨重音及語調並朗讀簡單的句子。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞。 ● 學生能以正確的聽辨重音及語調並朗讀簡單的句子。 ● 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並以所學習之句 	Review and Test 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡 評量卷 播放器	2

				養自律與負責的態度。	型，完成測驗主題，培養自律與負責的態度。			
第(二十一)週	遊戲和期末派對	英 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。	1. 簡易、常用的句型結構。 2. 句子的語調及節奏。 3. 簡易短文、故事	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能樂於參與課堂上的口語練習，不畏犯錯。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 小組能樂於參與課堂上的口語練習，不畏犯錯。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點。 	Do you have a cellphone or a smart phone? What cellphone game do you like to play? Give back test and play review games End of the year party 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡 短文	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>創造力(1)人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <p>1. 學習歷程調整：口語表達時，若身障生咬字不清或表達不流，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。對話練習時，請同學在一旁適時提詞。</p> <p>2. 評量調整：以口語回答替代紙筆測驗。</p> <p>資優類： 無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：曾志偉</p>						